



**MINISTERSTVO  
ŠKOLSTVA, VEDY,  
VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY**

Stromová 1, 813 30 Bratislava 1  
odbor pre verejné obstarávanie  
oddelenie učebnicovej politiky

Vážená pani  
Ing. Izabela Hamranová  
Slovak Ventures s.r.o.  
Kasalova 6  
949 01 Bratislava

<b>Váš list číslo/zo dňa</b>	<b>Naše číslo</b>	<b>Vybavuje/linka</b>	<b>Bratislava</b>
	2017-9967/32587:8-640A	Mgr. Ryba/374	11.07.2017

**Vec**  
**Odporúčacia doložka**

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v súlade s § 13 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a na základe odporúčania Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave

**vydáva**  
**odporúčaciu doložku**

k sade didaktických prostriedkov pre základné školy: „**Our Discovery Island 4**“, od autoriek: C. Bright a F. Beddall a zaraduje ju do národného registra didaktických prostriedkov s odporúčacou doložkou.

Na základe vydania odporúčacej doložky nevzniká žiadateľovi finančný nárok na výrobu didaktického prostriedku z rozpočtu ministerstva. Školy si môžu na základe Vašej ponuky zakúpiť uvedený didaktický prostriedok zo svojich finančných prostriedkov.

Odporúčacia doložka má platnosť do 11. júla 2021.

S pozdravom

Ing. Nina Nerušilová  
riaditeľka

Na vedomie:  
ŠPÚ  
Odbor gymnázií a jazykových škôl MŠVVaŠ SR

**Telefón**  
+421 2/59 374 111

**Internet**  
[www.minedu.sk](http://www.minedu.sk)

**Bankové spojenie**  
SK808180000007000065236

**IČO**  
00164381

## ODBORNÝ POSUDOK

<b>Zodpovedný zamestnanec:</b>	PaedDr. Katarína Bockaničová, PhD.
<b>Názov diela:</b>	Our Discovery Island – Starter; Our Discovery Island 1; Our Discovery Island 2; Our Discovery Island 3; Our Discovery Island 4; Our Discovery Island 5
<b>Autor:</b>	Tessa Lochowski, Linnette Ansel Erocak, Sagrario Salaberri, Anne Feunteun, Debbie Peters, Fiona Beddall, Megan Roderick
<b>Recenzent/-i:</b>	prof. PaedDr. Zdenka Gadušová, CSc., Prof. PhDr. Eva Tandlichová, CSc.
<b>Vydavateľ:</b>	PEARSON
<b>Rok vydania:</b>	2011

### Stanovisko zodpovedného zamestnanca:

Učebnicový súbor Our Discovery Island Starter, 1, 2, 3, 4, 5 predložila na MŠ VVŠ SR so žiadosťou o vydanie odporúčacej doložky zástupkyňa spoločnosti Slovak Ventures s.r.o.. K žiadosti boli pripojené dva kladné recenzné posudky.

Učebnicový súbor pozostáva z učebnice, cvičebnice, metodickej príručky pre učiteľa, obrázkových kartičiek, plagátov a audio CD k učebnici. Každá cvičebnica obsahuje aj CD-Rom s príbehmi, hrami, pesničkami. Hodnotným komponentom je Active teach softvér vhodný pre interaktívne tabule.

Predložený učebnicový súbor je určený pre deti, ktoré sa začínajú učiť anglický jazyk v rámci primárneho vzdelávania a pokrýva referenčnú úroveň A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.

Spracovaním je učebnicový súbor vhodný pre žiakov primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania. Our Discovery Island – Starter je zameraný najmä na rozvíjanie počúvania s porozumením a správnej výslovnosti, obsahuje iba minimálne množstvo podnetov na písanie a je preto vhodný už pre žiakov prvého ročníka.

Každá učebnica obsahuje osem lekcí, ktoré sú tematicky vhodne zvolené a majú smerovať k efektívnemu rozvoju komunikačných kompetencií. V každej lekcii je na úvod zaradená *prezentácia* nových kľúčových prvkov jazyka, ktoré si deti majú osvojiť na základe modelu prezentovaného učiteľom. Nasleduje *nácvik* prezentovaných javov v podobe kontrolovaných cvičení a rôznych činností a potom *produkcia* vo forme samostatného ústneho alebo písomného prejavu.

Pozitívne hodnotíme integrovanie metódy CLIL do učebnice. V rámci využitia CLIL metódy môže učiteľ prostredníctvom angličtiny budovať medzipredmetové vzťahy a rozvíjať poznatky detí z prírodovedných a iných vyučovacích predmetov. Rovnako pozitívne hodnotíme skutočnosť, že predložený kurz dbá na využívanie moderných technológií v súčasnej triede.

Prístup v spracovaní predloženej učebnice možno charakterizovať ako prístup zacielený na dieťa. Cieľom kurzu je využiť prirodzenú zvedavosť detí a ich chuť experimentovať. Knižky majú bohatú vizuálnu podporu, deti vyhľadávajú slovnú zásobu na obrázkoch, používajú vizuálne pomôcky aj v komunikácii. Cvičenia na upevnenie osvojeného učiva sú pestré a pútavé.

Učebnice aj cvičebnice majú pekné výtvarné spracovanie aj dobrú grafickú úpravu. Úroveň nahrávok na CD aj CD-Romoch je dobrá.

Súlad so ŠVP:

- postupné budovanie komponentov komunikačnej jazykovej kompetencie,
- rozvoj všetkých komunikačných jazykových činností a stratégií,
- rešpektovanie platných pedagogicko-psychologických zásad.

**Záver:**

Učebnicový súbor Our Discovery Island – Starter; Our Discovery Island 1; Our Discovery Island 2; Our Discovery Island 3; Our Discovery Island 4; Our Discovery Island 5 je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a odporúčam ho ako študijný materiál pre výučbu anglického jazyka nasledujúcim spôsobom:

- Our Discovery Island – Starter; Our Discovery Island 1; Our Discovery Island 2; Our Discovery Island 3; Our Discovery Island 4 pre žiakov 1. až 4. ročníka ZŠ;
- Our Discovery Island 5 pre žiakov 5. ročníka ZŠ.

Súhlasím s vydaním odporúčacej doložky.

podpis zodpovedného zamestnanca

V Bratislave 3. 7. 2017

## Hodnotenie kvality spracovania učebnicového súboru – cudzie jazyky

Nasledujúce kritériá sa používajú na spoločné hodnotenie všetkých dielov učebnicového súboru v rámci celej komunikačnej úrovne.

### Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek

Body	Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria
5	- požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridelil plný počet bodov
4	- požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie
3	- hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viacero menších nedostatkov
2	- požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky
1	- spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov
0	- hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria

### A. UČEBNICA PRE ŽIAKA

#### I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

**Požiadavka:** Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Nadväznosť učebnice pri prechode z nižšej komunikačnej úrovne na vyššiu podľa Štátneho vzdelávacieho programu.	5	5
2.	Nadväznosť dielov učebnice v rámci danej komunikačnej úrovne.	5	5
3.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti (všeobecné a komunikačné jazykové kompetencie).	5	5

4.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
5.	Obsahová štruktúra učebnice sa zhoduje s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet (obsahový štandard: kompetencie, funkcie, jazyková dimenzia).	5	4
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>25</b>	<b>24</b>

## II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

**Požiadavka:** Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že proporčne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

### Kritérium II. 1

#### Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	5
2.	Súbor informácií je jasne a správne organizovaný.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica podporuje rozvoj interkultúrnej dimenzie.	5	4
7.	Učebnica rešpektuje činnostne zameraný prístup.	5	5
8.	Učebnica podporuje rôzne formy hodnotenia, vrátane sebahodnotenia.	5	5
9.	Komunikačná jazyková činnosť - počúvanie s porozumením je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	4
10.	Komunikačná jazyková činnosť – čítanie s porozumením je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	4
11.	Komunikačná jazyková činnosť – ústny prejav je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	5
12.	Komunikačná jazyková činnosť – písomný prejav je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	4
13.	Všetky jazykové činnosti a stratégie sa špirálovito rozvíjajú.	5	5
14.	Učebnica rozvíja všetky kompetencie a funkcie jazyka, ktoré stanovuje obsahový štandard.	5	5
15.	Funkcie jazyka sú prezentované v kontexte, ktorý je primeraný veku žiaka a komunikačnej úrovni.	5	4
16.	Učebnica primerane veku a komunikačnej úrovni rozvíja všetky jazykové kompetencie.	5	5

17.	Učebnica primerane veku a komunikačnej úrovni rozvíja všetky sociolingválne kompetencie.	5	4
18.	Učebnica primerane veku a komunikačnej úrovni rozvíja všetky pragmatické kompetencie.	5	5
19.	Jazykové prostriedky sú vhodne prezentované a ich výber zodpovedá príslušnej komunikačnej úrovni.	5	4
20.	Učebnica rešpektuje požiadavku systematického opakovania jazykových prostriedkov v novom kontexte.	5	5
21.	Učebnica prináša aktivity na nácvik a upevňovanie segmentálnych a suprasegmentálnych javov s cieľom rozvíjať fonetickú a fonologickú kompetenciu.	5	5
22.	Výber slovnej zásoby je veku primeraný a zodpovedá danému stupňu vzdelávania.	5	4
23.	V každej lekcii je adekvátnym spôsobom vyčlenená nová slovná zásoba v zodpovedajúcom kontexte a téme lekcie.	5	5
24.	Slovná zásoba, slovné spojenia a ustálené slovné spojenia sú prezentované zrozumiteľne so zreteľom na dosiahnutú úroveň ovládania cudzieho jazyka.	5	5
25.	V učebnici je dostatok rôznorodých textov, napr. článkov k téme lekcie, autentických príbehov a pod.	5	4
26.	Texty v lekciiach prinášajú situácie zo skutočného života.	5	4
27.	Učebnica rozvíja všetky komunikačné jazykové činnosti a stratégie prostredníctvom variability cvičení.	5	4
28.	Verbálne komponenty, ktoré možno rozpoznať v učebnici (zhrňujúce texty, doplnkové texty, citácie z ďalších zdrojov informácií, slovník) sú zastúpené adekvátnym spôsobom.	5	4
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>140</b>	<b>128</b>

## Kritérium II. 2

### Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Explicitné vyjadrenie učebných cieľov v rámci každej lekcie.	5	5
3.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	4
4.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	4
5.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	5
6.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	5
7.	Využitie odlišného typu písma pre určité časti textu.	5	4

8.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
9.	Podpora variability organizácie práce v triede: práca vo dvojiciach, skupinách, hranie rolí a pod.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia, tvorivosti, autonómie a samostatného učenia.	5	5
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	4
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>55</b>	<b>59</b>

### Kritérium II. 3 Organizačná funkcia učebnice

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah toho, čo každá lekcija ponúka.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, ľahko sa v nej orientuje.	5	5
3.	V lekciách je primerané zastúpenie ilustračného materiálu.	5	5
4.	Ilustrácie sú funkčné a vhodne dopĺňajú obsah textov alebo aktivít.	5	4
5.	Obrazový materiál má vhodnú motivačnú a estetickú úroveň.	5	4
6.	Obrazový materiál je vzhľadom na jeho odbornú úroveň veku primeraný, farebný, čitateľný, pochopiteľný.	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>30</b>	<b>28</b>

### III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

**Požiadavka:** Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

### Kritérium III. 1 Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	4
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	4
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	4
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	4
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>25</b>	<b>21</b>

### Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	25	24
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	140	128
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	51
Organizačná funkcia učebnice	30	28
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	25	21
<b>Celkový počet bodov</b>	<b>275</b>	<b>252</b>

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení .....<sup>252</sup> bodov.



## B PRACOVNÝ ZOŠIT

### I. kritérium: Súlad pracovného zošitu so Štátnym vzdelávacím programom

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Nadväznosť pracovného zošitu pri prechode z nižšej komunikačnej úrovne na vyššiu podľa Štátneho vzdelávacieho programu.	5	5
2.	Nadväznosť dielov pracovného zošitu v rámci danej komunikačnej úrovne.	5	5
3.	Didaktický systém pracovného zošitu spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti.	5	5
4.	Didaktický systém pracovného zošitu konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet.	5	5
5.	Obsahová štruktúra pracovného zošitu sa zhoduje s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	4
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>25</b>	<b>24</b>

### II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty pracovného zošita

#### Kritérium II. 1

#### Funkcia prezentácie učebného obsahu v pracovnom zošite (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Pracovný zošit je svojím obsahovým spracovaním vhodným doplnkom učebnice.	5	5
2.	Súbor informácií je jasne a správne organizovaný.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu vekuprimeranosti.	5	5
5.	Pracovný zošit rešpektuje činnostne zameraný prístup.	5	4
6.	Komunikačná jazyková činnosť - počúvanie s porozumením je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	4
7.	Komunikačná jazyková činnosť – čítanie s porozumením je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	5
8.	Komunikačná jazyková činnosť – ústny prejav je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	4
9.	Komunikačná jazyková činnosť – písomný prejav je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	4
10.	Aktivity a úlohy upevňujú prebraté učivo z učebnice.	5	5

11.	Aktivity a úlohy rešpektujú rôznorodosť učebných štýlov žiakov.	5	4
12.	Funkcie jazyka sú prezentované v kontexte, ktorý je primeraný veku žiaka a komunikačnej úrovni.	5	4
13.	Výber slovnej zásoby je vekuprimeraný a zodpovedá danému stupňu vzdelávania.	5	4
14.	Texty v pracovnom zošite prinášajú situácie zo skutočného života.	5	4
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>70</b>	<b>62</b>

### Kritérium II. 2

#### Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	4
2.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	4
3.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
4.	Pracovný zošit podporuje variabilitu organizácie práce v triede: práca vo dvojiciach, skupinách, hranie rolí a pod.	5	4
5.	Aktivity a úlohy podporujú samostatnú prácu žiakov.	5	4
6.	Pracovný zošit podporuje rozvíjanie kritického myslenia, tvorivosti, autonómie a samostatného učenia.	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>30</b>	<b>26</b>

### Kritérium II. 3

#### Organizačná funkcia pracovného zošita

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Grafické spracovanie pracovného zošita je prehľadné, ľahko sa v ňom orientuje.	5	5
2.	V lekciách je primerané zastúpenie ilustračného materiálu.	5	5
3.	Ilustrácie sú funkčné a vhodne dopĺňajú obsah textov alebo aktivít.	5	5
4.	Obrazový materiál má vhodnú motivačnú a estetickú úroveň.	5	4
5.	Obrazový materiál je vzhľadom na jeho odbornú úroveň veku primeraný, čitateľný, pochopiteľný.	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>25</b>	<b>24</b>

### III. kritérium: Korektnosť autorov pracovného zošita

#### Kritérium III. 1

### Dodržiavanie korektnosti autorov pracovného zošita

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	4
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	4
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	4
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	4
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>25</b>	<b>21</b>

### Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad pracovného zošitu so Štátnym vzdelávacím programom	25	24
Funkcia prezentácie učebného obsahu v pracovnom zošite (súbor informácií)	70	62
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	30	26
Organizačná funkcia pracovného zošita	25	24
Dodržiavanie korektnosti autorov pracovného zošita	25	21
<b>Celkový počet bodov</b>	<b>175</b>	<b>157</b>

Pracovný zošit pre žiaka dosiahol v celkovom hodnotení .....<sup>157</sup>..... bodov.

### **Poznámka**

Učebnica pre žiaka pre celú komunikačnú úroveň musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov, t. j. minimálne 206 bodov. V bodoch I. kritéria č. 1. a 2. musí učebnica pre žiaka okrem vyššie uvedeného získať počet bodov 10. V bodoch č. 3., 4. a 5. v I. kritériu musí učebnica pre žiaka získať minimálny počet bodov 4 v každom bode.

Pracovný zošit pre celú komunikačnú úroveň musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov, t. j. minimálne 131 bodov. V bodoch I. kritéria č. 1. a 2. musí pracovný zošit okrem vyššie uvedeného získať počet bodov 10. V bodoch č. 3., 4. a 5. v I. kritériu pracovný zošit získať minimálny počet bodov 4 v každom bode.

Názov učebnicového súboru:..... *OUR DISCOVERY ISLAND (starter a diel 1-5)*

Cudzí jazyk:..... *anglický jazyk*

Komunikačná úroveň:..... *A1 - A2*

Meno a priezvisko hodnotiteľa:..... *prof. Zdenka BĀDUSĀVA', CSc.*

Výsledný súčet bodov

**Časť A - UČEBNICA PRE ŽIAKA**

Kritérium	Počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	<i>24</i>
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	<i>128</i>
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	<i>51</i>
Organizačná funkcia učebnice	<i>28</i>
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	<i>21</i>
Celkový počet bodov	<i>252</i>

**Časť B - PRACOVNÝ ZOŠIT**

Kritérium	Počet bodov
Súlad pracovného zošitu so Štátnym vzdelávacím programom	<i>24</i>
Funkcia prezentácie učebného obsahu v pracovnom zošite (súbor informácií)	<i>62</i>
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	<i>26</i>
Organizačná funkcia pracovného zošitu	<i>24</i>
Dodržiavanie korektnosti autorov pracovného zošitu	<i>21</i>
Celkový počet bodov	<i>157</i>

Celkový súčet bodov (A+B)	<i>409</i>
---------------------------	------------

Dátum: *22.05.2017*  
Podpis:

Názov učebnicového súboru

Učebnica Our Discovery Island 4 , vydavateľstvo Pearson 2011- anglický jazyk  
Autor: Fiona Beddall , Series Consultant Jeanne Perrett  
Učebnica pre žiaka Our Discovery Island 4

Komunikačná úroveň: A2

Meno a priezvisko hodnotiteľa: PaedDr. Eva Raffajová

Výsledný súčet bodov

*Časť A - UČEBNICA PRE ŽIAKA*

Kritérium	Počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	25
Funkcia prezentácie učebného obsahu v (súbor učebnici informácií)	139
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55
Organizačná funkcia učebnice	30
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	22
<b>Celkový počet bodov</b>	<b>271</b>

*Časť B - PRACOVNÝ ZOŠIT*

Kritérium	Počet bodov
Súlad pracovného zošitu so Štátnym vzdelávacím programom	25
Funkcia prezentácie učebného obsahu v pracovnom zošite (súbor informácií)	70
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	30
Organizačná funkcia pracovného zošitu	25
Dodržiavanie korektnosti autorov pracovného zošitu	22
<b>Celkový počet bodov</b>	<b>172</b>

<b>Celkový súčet bodov (A+B)</b>	<b>443</b>
----------------------------------	------------

Odporúčam udeliť odporúčaciu doložku a používať učebnicovú sadu na základných školách.

Dátum: 15.5.2017

Podpis:

## Posudok

**Učebnica Our Discovery Island 4 , vydavateľstvo Pearson 2011- anglický jazyk**  
**Autor: Fiona Beddall , Series Consultant Jeanne Perrett**

### A. UČEBNICA PRE ŽIAKA

**I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom**

**Požiadavka:** Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Nadväznosť učebnice pri prechode z nižšej komunikačnej úrovne na vyššiu podľa Štátneho vzdelávacieho programu.	5	5
2.	Nadväznosť dielov učebnice v rámci danej komunikačnej úrovne.	5	5
3.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti (všeobecné a komunikačné jazykové kompetencie).	5	5
4.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
5.	Obsahová štruktúra učebnice sa zhoduje s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet (obsahový štandard: kompetencie, funkcie, jazyková dimenzia).	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		<b>25</b>	<b>25</b>

**II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice**

**Požiadavka:** Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že proporčne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

Kritérium II. 1 Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov



1.	Súbor informácií zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	5
2.	Súbor informácií je jasne a správne organizovaný.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica podporuje rozvoj interkultúrnej dimenzie.	5	5
7.	Učebnica rešpektuje činnostne zameraný prístup.	5	5
8.	Učebnica podporuje rôzne formy hodnotenia, vrátane sebahodnotenia.	5	5
9.	Komunikačná jazyková činnosť - počúvanie s porozumením je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	5
10.	Komunikačná jazyková činnosť – čítanie s porozumením je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	5
11.	Komunikačná jazyková činnosť – ústny prejav je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	5
12.	Komunikačná jazyková činnosť – písomný prejav je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	5
13.	Všetky jazykové činnosti a stratégie sa špirálovito rozvíjajú.	5	5
14.	Učebnica rozvíja všetky kompetencie a funkcie jazyka, ktoré stanovuje obsahový štandard.	5	5
15.	Funkcie jazyka sú prezentované v kontexte, ktorý je primeraný veku žiaka a komunikačnej úrovni.	5	5
16.	Učebnica primerane veku a komunikačnej úrovni rozvíja všetky jazykové kompetencie.	5	5
17.	Učebnica primerane veku a komunikačnej úrovni rozvíja všetky sociolingválne kompetencie.	5	5
18.	Učebnica primerane veku a komunikačnej úrovni rozvíja všetky pragmatické kompetencie.	5	5
19.	Jazykové prostriedky sú vhodne prezentované a ich výber zodpovedá príslušnej komunikačnej úrovni.	5	5
20.	Učebnica rešpektuje požiadavku systematického opakovania jazykových prostriedkov v novom kontexte.	5	5
21.	Učebnica prináša aktivity na nácvik a upevňovanie segmentálnych a suprasegmentálnych javov s cieľom rozvíjať fonetickú a fonologickú kompetenciu.	5	4
22.	Výber slovnej zásoby je veku primeraný a zodpovedá danému stupňu vzdelávania.	5	5
23.	V každej lekcii je adekvátnym spôsobom vyčlenená nová slovná zásoba v zodpovedajúcom kontexte a téme lekcie.	5	5
24.	Slovná zásoba, slovné spojenia a ustálené slovné spojenia sú prezentované zrozumiteľne so zreteľom na dosiahnutú úroveň ovládania cudzieho jazyka.	5	5
25.	V učebnici je dostatok rôznorodých textov, napr. článkov k téme lekcie, autentických príbehov a pod.	5	5
26.	Texty v lekciiach prinášajú situácie zo skutočného života.	5	5

27.	Učebnica rozvíja všetky komunikačné jazykové činnosti a stratégie prostredníctvom variability cvičení.	5	5
28.	Verbálne komponenty, ktoré možno rozpoznať v učebnici (zhrňujúce texty, doplnkové texty, citácie z ďalších zdrojov informácií, slovník) sú zastúpené adekvátnym spôsobom.	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>140</b>	<b>139</b>

#### Kritérium II. 2 Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Explicitné vyjadrenie učebných cieľov v rámci každej lekcie.	5	5
3.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	5
4.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
5.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	5
6.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	5
7.	Využitie odlišného typu písma pre určité časti textu.	5	5
8.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
9.	Podpora variability organizácie práce v triede: práca vo dvojiciach, skupinách, hranie rolí a pod.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia, tvorivosti, autonómie a samostatného učenia.	5	5
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>55</b>	<b>55</b>

#### Kritérium II. 3 Organizačná funkcia učebnice

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah toho, čo každá lekcija ponúka.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, ľahko sa v nej orientuje.	5	5
3.	V lekcijách je primerané zastúpenie ilustračného materiálu.	5	5
4.	Ilustrácie sú funkčné a vhodne dopĺňajú obsah textov alebo aktivít.	5	5

5.	Obrazový materiál má vhodnú motivačnú a estetickú úroveň.	5	5
6.	Obrazový materiál je vzhľadom na jeho odbornú úroveň veku primeraný, farebný, čitateľný, pochopiteľný.	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>30</b>	<b>30</b>

### III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

**Požiadavka:** Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

#### Kritérium III. 1 Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	5
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	5
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	4
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>25</b>	<b>24</b>

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

<b>Kritérium</b>	<b>Celkový možný počet bodov</b>	<b>Dosiahnutý počet bodov</b>
<b>Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Funkcia prezentácie učebného obsahu v (súbor učebnici informácií)</b>	<b>140</b>	<b>139</b>
<b>Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa</b>	<b>55</b>	<b>55</b>
<b>Organizačná funkcia učebnice</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc</b>	<b>25</b>	<b>24</b>
<b>Celkový počet bodov</b>	<b>275</b>	<b>273</b>

**Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení 273 bodov.**

**B PRACOVNÝ ZOŠIT I. kritérium: Súlad pracovného zošitu so Štátnym vzdelávacím programom**

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Nadväznosť pracovného zošitu pri prechode z nižšej komunikačnej úrovne na vyššiu podľa Štátneho vzdelávacieho programu.	5	5
2.	Nadväznosť dielov pracovného zošitu v rámci danej komunikačnej úrovne.	5	5
3.	Didaktický systém pracovného zošitu spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti.	5	5
4.	Didaktický systém pracovného zošitu konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet.	5	5
5.	Obsahová štruktúra pracovného zošitu sa zhoduje s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>25</b>	<b>25</b>

**II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty pracovného zošita**

**Kritérium II. 1**

Funkcia prezentácie učebného obsahu v pracovnom zošite (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Pracovný zošit je svojím obsahovým spracovaním vhodným doplnkom učebnice.	5	5
2.	Súbor informácií je jasne a správne organizovaný.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu vekuprimeranosti.	5	5
5.	Pracovný zošit rešpektuje činnostne zameraný prístup.	5	5
6.	Komunikačná jazyková činnosť - počúvanie s porozumením je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	5
7.	Komunikačná jazyková činnosť – čítanie s porozumením je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	5
8.	Komunikačná jazyková činnosť – ústny prejav je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	5
9.	Komunikačná jazyková činnosť – písomný prejav je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	5

10.	Aktivity a úlohy upevňujú prebraté učivo z učebnice.	5	5
11.	Aktivity a úlohy rešpektujú rôznorodosť učebných štýlov žiakov.	5	5
12.	Funkcie jazyka sú prezentované v kontexte, ktorý je primeraný veku žiaka a komunikačnej úrovni.	5	5
13.	Výber slovnej zásoby je vekuprimeraný a zodpovedá danému stupňu vzdelávania.	5	5
14.	Texty v pracovnom zošite prinášajú situácie zo skutočného života.	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>70</b>	<b>70</b>

### Kritérium II. 2 Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	5
2.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
3.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
4.	Pracovný zošit podporuje variabilitu organizácie práce v triede: práca vo dvojiciach, skupinách, hranie rolí a pod.	5	5
5.	Aktivity a úlohy podporujú samostatnú prácu žiakov.	5	5
6.	Pracovný zošit podporuje rozvíjanie kritického myslenia, tvorivosti, autonómie a samostatného učenia.	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>30</b>	<b>30</b>

### Kritérium II. 3 Organizačná funkcia pracovného zošita

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Grafické spracovanie pracovného zošita je prehľadné, ľahko sa v ňom orientuje.	5	5
2.	V lekciiach je primerané zastúpenie ilustračného materiálu.	5	5
3.	Ilustrácie sú funkčné a vhodne dopĺňajú obsah textov alebo aktivít.	5	5
4.	Obrazový materiál má vhodnú motivačnú a estetickú úroveň.	5	5
5.	Obrazový materiál je vzhľadom na jeho odbornú úroveň veku primeraný, čitateľný, pochopiteľný.	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>25</b>	<b>25</b>

### III. kritérium: Korektnosť autorov pracovného zošita

**Kritérium III. 1**

Dodržiavanie korektnosti autorov pracovného zošita

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	5
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	5
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	4
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>25</b>	<b>24</b>

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad pracovného zošitu so Štátnym vzdelávacím programom	25	25
Funkcia prezentácie učebného obsahu v pracovnom zošite (súbor informácií)	70	70
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	30	30
Organizačná funkcia pracovného zošita	25	25
Dodržiavanie korektnosti autorov pracovného zošita	25	24
<b>Celkový počet bodov</b>	<b>175</b>	<b>174</b>

**Pracovný zošit pre žiaka dosiahol v celkovom hodnotení 174 bodov.**

Učebnica Our Discovery Island 4 rešpektuje kritériá Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky na úrovni A2.

Učebnica je veľmi dobrou pomôckou pre spoločnú prácu učiteľa a žiaka, pretože prináša rôzne aktivity na samostatnú i skupinovú prácu (role play) a hlavne tie, ktoré podporujú kreativitu, predstavivosť a tvorivé myslenie. Pozitívne treba hodnotiť časti Wider World, Geography, ktoré umožňujú spoznávať a v cudzom jazyku vyjadriť poznatky z iných krajín a cvičením ...in your country vyjadriť aj poznatky o svojej krajine.

Vhodne sú volené aj témy lekcií.

Nahrávky na CD a obsah a dĺžka textu na CD zodpovedá jazykovej úrovni žiakov a plne korešponduje s preberaným učivom v učebnici.

**Predložená učebnica** spĺňa všetky požiadavky na modernú učebnicu pre žiaka základnej školy podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky na úrovni A2 podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre Anglický jazyk v rámci ISCED.



Názov učebnicového súboru

**Učebnica Our Discovery Island 4 , vydavateľstvo Pearson 2011- anglický jazyk**  
**Autor: Fiona Beddall , Series Consultant Jeanne Perrett**

**Komunikačná úroveň: A2**

**Meno a priezvisko hodnotiteľa: Prof. PhDr. Eva Tandlichová, CSc**

**Výsledný súčet bodov**

*Časť A - UČEBNICA PRE ŽIAKA*

<b>Kritérium</b>	<b>Počet bodov</b>
<b>Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom</b>	25
<b>Funkcia prezentácie učebného obsahu v (súbor učebnici informácií)</b>	139
<b>Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa</b>	55
<b>Organizačná funkcia učebnice</b>	30
<b>Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc</b>	22
<b>Celkový počet bodov</b>	273

*Časť B - PRACOVNÝ ZOŠIT*

<b>Kritérium</b>	<b>Počet bodov</b>
<b>Súlad pracovného zošitu so Štátnym vzdelávacím programom</b>	25
<b>Funkcia prezentácie učebného obsahu v pracovnom zošite (súbor informácií)</b>	70
<b>Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa</b>	30
<b>Organizačná funkcia pracovného zošitu</b>	25
<b>Dodržiavanie korektnosti autorov pracovného zošitu</b>	22
<b>Celkový počet bodov</b>	174

<b>Celkový súčet bodov (A+B)</b>	<b>447</b>
----------------------------------	------------

Odporúčam udeliť odporúčaciu doložku a používať učebnicovú sadu na základných školách.

Dátum: 7.6.2017

Podpis: