



**MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY**

Stromová 1, 813 30 Bratislava 1
odbor pre verejné obstarávanie
oddelenie učebnicovej politiky

Vážený pán
Mgr. Walter Hirschner
šéfredaktor vydavateľstva
AITEC, s. r. o.
Slovinská 12
821 04 Bratislava

Váš list číslo/zo dňa číslo listu/zo dňa	Naše číslo 2017-8063/32209:5-640A	Vybavuje/linka Mgr. Draganová/311	Bratislava 10.07.2017
--	---	---	---------------------------------

Vec
Odporúčacia doložka

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v súlade s § 13 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a na základe odporúčania Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave

vydáva
odporúčaciu doložku

k didaktickému prostriedku pre základné školy: „**Zbierka úloh z matematiky pre prvý stupeň základných škôl 1**“ od autorov: Mgr. Miroslav Belic a Mgr. Janka Striežovská a zaraduje ho do národného registra didaktických prostriedkov s odporúčacou doložkou.

Na základe vydania odporúčacej doložky nevzniká žiadateľovi finančný nárok na výrobu didaktického prostriedku z rozpočtu ministerstva. Školy si môžu na základe Vašej ponuky zakúpiť uvedený didaktický prostriedok zo svojich finančných prostriedkov.

Odporúčacia doložka má platnosť do 10. júla 2021.

S pozdravom

Ing. Nina Nerušilová
riaditeľka

Na vedomie
ŠPÚ
Odbor základných škôl MŠVVaŠ SR

Telefón
+421 2/59 374 111

Internet
www.minedu.sk

Bankové spojenie
SK808180000007000065236

IČO
00164381

ODBORNÉ STANOVISKO

Zodpovedný zamestnanec: PaedDr. Jozef Kuzma, PhD.

Predkladateľ: Mgr. Walter Hirschner, vydavateľstvo AITEC, s. r. o, 821 04 Bratislava

Názov diela: „Zbierka úloh z matematiky pre prvý stupeň základných škôl 1“

ISBN 978-80-8146-092-0

Autor/-i: Mgr. Miroslav Belic, Mgr. Janka Striežovská

Stanovisko zodpovedného zamestnanca:

V zmysle Smernice č. 22/2017, Čl. 8, ktorou sa upravuje postup Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a priamo riadených organizácií pri výbere a posudzovaní didaktických prostriedkov, požiadal Mgr. Walter Hirschner, šéfredaktor vydavateľstva AITEC, s. r. o, 821 04 Bratislava o vydanie odporúčacej doložky na hotový didaktický prostriedok (DP)–„Zbierka úloh z matematiky pre prvý stupeň základných škôl 1“, ktorá je určená, ako doplňujúca pomôcka k pracovným učebniciam Matematika 1, pre žiakov primárneho vzdelávania v základnej škole. Predkladateľ žiadosti o udelenie odporúčacej doložky predložil tri kladné lektorské posudky recenzentov–lektorov z databázy schválených recenzentov Ministerstva ŠVVaŠ SR doplnené vyhlásením autorov o akceptovaní a zapracovaní relevantných pripomienok recenzentov.

Štruktúru posudzovanej zbierky vyhodnotili recenzenti–lektori ako logickú a prehľadnú. Didaktické spracovanie je podľa recenzentov na očakávanej primeranej úrovni. Výber a spracovanie obsahu je odborne a vecne správne. Pri výbere základného a časti doplňujúceho učiva autori zbierky vhodne využívajú medzipredmetové vzťahy. Takto spracované učivo organicky vhodne dopĺňa pracovné učebnice Matematika 1 a umožňuje učiteľovi využívať rôzne pedagogické stratégie z hľadiska učenia a vyučovania žiakov.

Úlohy a zadania v zbierke sú podľa lektorov zaradené a koncipované primerane veku žiakov a korešpondujú s platným Štátnym vzdelávacím programom a vzdelávacím štandardom (VŠ) matematiky pre primárne vzdelávanie v základnej škole.

Podľa hodnotenia recenzentov, ale aj z nášho posúdenia DP, je v zbierke použitá odborne korektná a primeraná terminológia. Obsah a forma spracovania úloh v zbierke svojim zameraním na reálny život vhodne rozvíjajú matematické kompetencie žiakov a ich sociálno-personálne kompetencie.

Obsah text sú v posudzovanej zbierke úloh z matematiky vhodne a primerane funkčne a esteticky doplnené ilustráciami z hľadiska cieľovej skupiny žiakov pre ktorých je táto zbierka určená.

Recenzenti v posudkoch neuviedli výhrady k takto spracovanému dielu, nakoľko zásadné pripomienky z ich mikroanalýzy diela autorská dvojica rešpektovala a zapracovala nimi navrhované úpravy. Autori to potvrdili aj osobitným vyhlásením. V závere recenzných posudkov recenzenti odporúčajú uvedený DP vydať a zaradiť k didaktickým prostriedkom odporúčaným a využívaným vo výchovnovzdelávacom procese.

Konštatujeme, že predložený DP „Zbierka úloh z matematiky pre prvý stupeň základných škôl 1“ je spracovaný vhodne a na požadovanej úrovni. Zbierka úloh podporuje úspešné plnenie cieľov a obsahu zo vzdelávacieho štandardu pre matematiku v primárnom stupni vzdelávania. Umožňuje a podporuje efektívne a zážitkové učenie žiakov. Vytvára pre žiakov priestor k ich vlastnej aktívnej práci a primerane podporuje rozvoj ich matematickej a čitateľskej gramotnosti.

Záver:

Materiálny didaktický prostriedok „Zbierka úloh z matematiky pre prvý stupeň základných škôl 1“ je v súlade so vzdelávacím štandardom pre matematiku podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu. Odporúčame udeliť mu odporúčaciu doložku a zaradiť ho do zoznamu učebníc pre prvý ročník ZŠ.

podpis zodpovedného zamestnanca

V Bratislave 04. 07. 2017

Lektorský posudok

Zbierka úloh z Matematiky 1 pre prvý stupeň základných škôl

Dielo: Zbierka úloh z matematiky 1. pre prvý stupeň základných škôl

Autori: Mgr. Miroslav Belic, Mgr. Janka Striežovká

rozsah strán 64

Učivo, ktoré je obsiahnuté v diele Zbierka úloh z matematiky 1. pre prvý ročník základných škôl je v súlade so inovovaným Štátnym vzdelávacím programom, pre vyučovací predmet matematika. Po odbornej a obsahovej stránke je spracovaná v súlade so iŠVP. Umožňuje plniť ciele vzdelávania a výchovy v predmete matematika v prvom ročníku prvého stupňa ZŠ. Maximálne sú rešpektované požiadavky na výstup vo forme výkonového a obsahového štandardu. Dielo je spracované tak, že z hľadiska obsahu a rozsahu umožňuje rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, ktoré majú žiaci nadobudnúť v procese vyučovania v predmete matematika.

Dielo v plnej miere zodpovedá uvedenému vzdelávaciemu programu, spresňuje ho, konkretizuje daný obsahový a výkonový štandard. Práca s týmto dielom má u žiakov všetky predpoklady, aby dosiahli ciele stanovené iŠVP.

Služi hlavne na precvičovanie a upevňovanie učiva. Štruktúra, farebnosť a veľkosť písma je primeraná veku žiakov prvého ročníka ZŠ. Učivo vychádza z aktuálnych odborných matematických a didaktických poznatkov. Je prezentované formou, ktorá vychádza z potrieb vyučovacej praxe. Žiakom sú veku primerane podané odborné matematické pojmy, fakty a vzťahy hravou formou.

Úlohy, ktoré sa tu nachádzajú napomáhajú žiakom rozvíjať logické myslenie, matematickú a geometrickú predstavivosť, kritické myslenie. Úlohy sú usporiadané od jednoduchších k zložitejším, od predchádzajúcich skúseností a poznatkov, k novým poznatkom.

Dielo Zbierka úloh z matematiky 1. pre prvý ročník základných škôl je prehľadne štrukturované. Každá vzdelávacia oblasť je farebne odlíšená, čo umožňuje ľahšiu orientáciu v diele. Žiaci si postupne upevňujú čísla v číselnom obore od 1 do 20 a nula, operácie sčítania a odčítania, relácie medzi nimi. Počtové operácie sú v slovných úlohách inkorporované do reálnych situácií. Žiaci sú vedení k matematizácii reálnych situácií a zároveň ku kritickému uvažovaniu. Nachádzajú sa tu projektové a tematicky orientované úlohy, čo veľmi oceňujem.

Grafické spracovanie zbierky Zbierka úloh z matematiky 1. pre prvý ročník základných škôl je na vysokej úrovni, neslúži iba výhradne na ilustráciu, ale podporuje odbornú stránku v podobe rozvíjania matematických predstáv a vytváranie štrukturovaného poznania u žiakov. Žiakov sprevádza dielom ilustrovaná postavička lienky, ktorá im pripomína dôležité fakty.

Na základe uvedeného diela Zbierka úloh z matematiky 1. pre prvý ročník základných škôl odporúčam do výchovno-vzdelávacieho procesu.

V Bratislave 13,3/2017

Mgr. Soňa Királyová

Kritériá na hodnotenie kvality učebníc pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek

Body	Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria
5	požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridelil plný počet bodov
4	požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie
3	hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viacero menších nedostatkov
2	požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky
1	spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov
0	hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria

I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

Požiadavka: Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	5	5
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
3.	Obsahová štruktúra učebnice je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		15	15

II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

Požiadavka: Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že proporčne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

Kritérium II. 1

Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	5
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, súdy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločenstve vedcov.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	5	5
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	5
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	5
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		45	45

Kritérium II. 2

Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	4
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	5
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	5
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	5
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	5
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	5
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	5
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		55	54

Kritérium II. 3
Organizačná funkcia učebnice

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	5
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	5
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzititulkami alebo margináliami.	5	5
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	0
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	5
7.	Dôslednosť celkového vzhľadu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	30

III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

Kritérium III. 1

Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc

Požiadavka: Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	5
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	5
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	5
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	5
7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov (zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, uhlov pohľadu	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	35

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	15
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	45
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľ'a	55	54
Organizačná funkcia učebnice	35	30
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	35	35
Celkový počet bodov	185	179

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení 179 zo 180 bodov , t.j. 99,44 %.

Učebnica pre žiaka musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov.

Bratislava 13.3.2017

** Z dôvodu primeranosti reku nie je možné hodnotiť.*

Lektorský posudok
PaedDr. Lucia Ficová, PhD.

Zbierka úloh z matematiky 1 pre prvý stupeň základných škôl

Autori: Mgr. Miroslav Belic
Mgr. Janka Striežovská

Rozsah: 65 strán

Posudzovaná Zbierka úloh z matematiky 1 pre prvý stupeň základných škôl je koncipovaná v prepojení aritmetickej a geometrickej časti, čím je zabezpečené využívanie jednotlivých poznatkov v oboch daných oblastiach. Zbierka je spracovaná v zhode s požiadavkami na primárne matematické vzdelávanie s akcentom na príslušný ročník daného stupňa vzdelávania.

Predložená Zbierka úloh z matematiky 1 pre prvý stupeň základných škôl z obsahového hľadiska ponúka spracované tieto témy:

- aritmetická časť - prirodzené čísla v obore do 10 - čítanie čísel, písanie čísel, mnohosť čísla, porovnávanie čísel, rozklad čísel, sčítanie, odčítanie, číselná postupnosť, kombinatorika, prirodzené čísla v obore do 20 - čítanie čísel, písanie čísel, mnohosť čísla, porovnávanie čísel, rozklad čísel, sčítanie, odčítanie, číselná postupnosť, kombinatorika,
- geometrická časť - krivé čiary, rovné čiary, stavby z kociek, zväčšovanie a zmenšovanie geometrických útvarov, orientácia v rovine.

Obsahové spracovanie v seba zahŕňa ako základné, tak aj rozširujúce učivo. Súčasťou zbierky je aj doplnujúce učivo, ktoré dotvára komplexný celok jednotlivých tém prostredníctvom rôznych motivačných textov, poznámok resp. dôležitých informácií, na ktoré by žiaci nemali zabudnúť. Zbierka úloh z obsahového hľadiska korešponduje s učebnicou - Matematikou 1, 2 od rovnakého vydavateľstva. Spracovaný obsah je v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom pre primárne vzdelávanie – príloha Matematika. Spracovanie úloh, ktoré reprezentujú matematický obsah je v zhode s požadovaným vzdelávacím štandardom a to z hľadiska obsahu aj výkonu.

Didaktické spracovanie obsahu učiva je na primeranej úrovni danej vekovej kategórii žiakov s dodržaním všetkých didaktických postupov. Zbierka ponúka úlohy rôzneho charakteru, čo možno využiť v rámci rôznych učebných štýlov jednotlivých žiakov. Formulácia jednotlivých úloh zabezpečuje využitie rôznych metód a organizačných foriem, ktoré by mali zodpovedať aktuálnej úrovni žiakov.

Grafické spracovanie zbierky je na vysokej estetickej úrovni. Text je spracovaný prehľadne a má zodpovedajúcu informačnú úroveň v súlade s vecnou a odbornou správnosťou. Obsah je vhodne prezentovaný prostredníctvom grafickej formy a to prostredníctvom obrázkov, diagramov a pod. Použitý obrazový materiál, ktorý je použitý pri jednotlivých témach, korešponduje s daným obsahom a zabezpečuje vytvorenie komplexného celku daného predmetu.

Učivo, ktoré je súčasťou zbierky, prostredníctvom jednotlivých či už textových alebo obrázkových komponentov nediskriminuje žiadnych členov spoločnosti. Zbierka je spracovaná v súlade s kritériami spoločenskej korektnosti.

Lektorský posudok
PaedDr. Lucia Ficová, PhD.

I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	5	5
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
3.	Obsahová štruktúra učebnice je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		15	15

II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

Kritérium II. 1 Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	5
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, sudy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločenstve vedcov.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	5	3
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	5
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	5
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		45	43

Lektorský posudok
PaedDr. Lucia Ficová, PhD.

Kritérium II. 2 Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	5
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	3
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	5
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	5
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	5
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	5
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	5
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		55	53

Kritérium II. 3 Organizačná funkcia učebnice

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	0
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	5
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	5
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzitulkami alebo margináliami.	5	5
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	0
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	5
7.	Dôslednosť celkového vzhľadu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	25

Lektorský posudok
PaedDr. Lucia Ficová, PhD.

III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice Kritérium III. 1 Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	5
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	5
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	5
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	5
7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov(zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, uhlov pohľadu	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	35

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	15
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	43
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	53
Organizačná funkcia učebnice	35	25
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	35	35
Celkový počet bodov	185	171

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení 171 bodov.

Lektorský posudok
PaedDr. Lucia Ficová, PhD.

Na základe uvedeného konštatujem, že predložená zbierka úloh z matematiky:

- ponúka také spracovanie učiva v podobe úloh, ktoré umožňuje plniť ciele a obsah inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre primárny stupeň vzdelávania so zameraním na matematiku,
- následnosť úloh je logická,
- spracovanie učiva v podobe úloh umožňuje plnenie požiadaviek vzdelávacieho štandardu,
- uvedené úlohy umožňujú rozvíjanie kľúčových kompetencií žiaka,
- do úloh je vhodne začlenená problematika bežného života,
- text aj obrazový materiál obsahuje vedecky správne fakty a vecne správne informácie,
- spracovanie obsahu vystihuje základné učivo, aj medzipredmetové vzťahy,
- doplnujúce učivo je v súlade so základným učivom,
- text je štylisticky spracovaný tak, že umožňuje čítanie s porozumením,
- grafické spracovanie textu má zodpovedajúcu informačnú úroveň,
- obsah je vhodne prezentovaný názorne grafickou formou,
- obrazový materiál korešponduje s textom a tvorí koncepčne harmonický celok,
- obrázky majú vhodnú motivačnú a estetickú úroveň,
- obsah v zbierke v textovej, ani obrazovej časti nediskriminuje členov spoločnosti.

Na základe uvedeného konštatujem, že dielo odporúčam začleniť do výchovno-vzdelávacieho procesu a teda **odporúčam ho vydať**.

Posudok vypracovala: PaedDr. Lucia Ficová, PhD.

Dňa: 07.03.2017

Posudok k Zbierke úloh z matematiky pre 1. ročník základných škôl od autorov Mgr. Janky Striežovskej a Mgr. Miroslava Belicu

Zbierka úloh z matematiky pre 1. ročník základných škôl dopĺňa pracovné učebnice 1. a 2. od rovnakých autorov, čím umožňuje efektívne plniť ciele Štátneho vzdelávacieho programu. Žiakom pomáha učivo prebrať v pracovných učebniciach systematizovať a upevňovať. Úlohy nadväzujú na pracovné učebnice aj odkazmi na strany, ktoré žiaci prebrali v pracovných učebniciach. V úvode je vhodne zaradený predhovor a návod na prácu so zbierkou, dôležitý pre učiteľov aj rodičov, hlavne ak je dieťa choré, alebo potrebuje spoluprácu rodiča pri riešení. Zbierka úloh zahŕňa všetky vzdelávacie štandardy podľa Štátneho vzdelávacieho programu.

Obsahová štruktúra je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre matematiku 1. ročníka. Rozvíja základné kompetencie žiakov.

Súbor informácií zodpovedá odbornej a vecnej správnosti. Zbierka úloh je usporiadaná a veľmi prehľadná, vhodná pre žiakov 1. ročníka, pri čom jednoduché zadania vo vyrovnanej a pútavej miere dopĺňuje obrazový materiál.

Úlohy umožňujú priebežné opakovanie už prebratého učiva, čím si žiaci upevňujú svoje vedomosti a matematické zručnosti. Zadania úloh sú prepojené s reálnym životom žiakov, čím sa pre nich stáva matematika zmysluplnou. Umožňujú integráciu predmetov a obrazové úlohy podporujú kreatívne riešenia.

Zároveň zadania rozvíjajú kritické myslenie u žiakov, rovnako komunikačné zručnosti pri zdôvodňovaní svojich riešení a tak isto argumentáciu pri tom, ako a prečo sa rozhodli pre ich riešenie úlohy. Úlohy v Zbierke úloh pre 1 ročník z matematiky umožňujú používať rôzne učebné stratégie. Pri niektorých úlohách je možné zavádzať spoluprácu, priateľstvo aj samostatnú prácu, čo je prínosom pre nové kolektívy v 1. ročníku a vzájomné spoznávanie sa. Rovnako je možné realizovať individuálny prístup učiteľa ku žiakom.

Spracovanie Zbierky úloh z matematiky pre 1. ročník ZŠ podporuje rozvíjanie hodnotového systému žiakov. Autori rešpektujú základné práva a slobody pre všetkých ľudí bez rozdielov. Titul Zbierku úloh z matematiky pre 1. ročník

základných škôl od autorov Mgr. Janky Striežovskej a Mgr. Miroslava Belicu odporúčam na vydanie do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Mgr. Zuzana Lacková

Kritériá na hodnotenie kvality učebníc pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Mgr. Zuzana Lacková

Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek

Body	Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria
5	požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridelil plný počet bodov
4	požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie
3	hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viacero menších nedostatkov
2	požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky
1	spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov
0	hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria

I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

Požiadavka: Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	5	5
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
3.	Obsahová štruktúra učebnice je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		15	15

II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

Požiadavka: Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že odporúča vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

Kritérium II. 1

Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	5
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, sudy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločnosti vedcov.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	5	3
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	5
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	5
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		45	43

Kritérium II. 2

Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	5
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	3
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	5
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	5
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	5
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	5
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	5
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		55	53

Kritérium II. 3

Organizačná funkcia učebnice

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	*
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	5
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	5
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzitulkami alebo margináliami.	5	5
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	*
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	5
7.	Dôslednosť celkového vzhľadu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	25

- kritérium sa nedá hodnotiť

III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

Kritérium III. 1

Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc

Požiadavka: Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	5
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	5
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	5
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	5
7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov (zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, uhlov pohľadu	5	5

Súčet dosiahnutých bodov	35
---------------------------------	-----------

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	15
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	43
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	53
Organizačná funkcia učebnice	35	25
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	35	35
Celkový počet bodov	185	171

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení 171 bodov.

Učebnica pre žiaka musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov.