

## Recenzný posudok

Názov diela: TECHNIKA – PLÁNOVAŤ, KONŠTRUOVAŤ, OPRAVIŤ

ISBN: 978-80-8140-204-3

Autori: Ing. Oľga Bogová, PhDr. Bernardína Borsíková, PhD., Mgr. Ján Krotký, PhD.,  
PaedDr. Monika Reiterová, doc. Ing. Čestmír Serafin, Dr.Ing-Paed., PaedDr. Roman  
Stadtrucker

Lektor: prof. PaedDr. Milan Ďuriš, CSc.

Vydavateľ: Dr. Jozef Raabe Slovensko, s.r.o.

Rok vydania: 2016

Počet strán: 56

Posudok vypracoval recenzent: prof. Ing. Tomáš Kozík, DrSc.

### Stanovisko k posudzovanému dielu

Vzdelávacie témy stanovené v ŠVP pre 8. ročník ZŠ v predmete Technika sú koncipované so zámerom tvorcov prehĺbiť a rozvíjať už získané poznatky, vedomosti a zručnosti žiakov v predchádzajúcich ročníkoch a to ako v oblasti elektrotechnických spotrebičov v domácnosti, v technickej elektronike a v technickej tvorbe. Žiaci v 8. ročníku by mali byť schopní uskutočňovať samostatnú tvorivú činnosť pri zhotovovaní výrobku (diela). Vedieť správne aplikovať pracovné postupy pri obrábaní materiálov a realizovať podľa schémy zapojenia jednoduchých elektrických obvodov. V schválených štandardoch sú uvedené aj odporúčané návrhy výrobkov, ktoré sú vhodné na zhotovenie v rámci výučby v predmete Technika. Závisí iba na schopnosti učiteľa, pre ktoré zapojenie elektrického obvodu sa rozhodne v praktickej činnosti so žiakmi.

V 8. ročníku ZŠ sa už žiaci začínajú vážne zamýšľať nad voľbou svojej profesionálnej orientácie. Je preto dôležité, aby v téme Svet práce boli žiaci vhodnou formou vedení a usmerňovaní k sebapoznávaniu svojich záujmov, smerom k svojej budúcej profesijnej orientácii a voľbe vhodného povolania pre seba.

V pracovnom zošite je tejto problematike venovaná pozornosť v kapitole Svet práce v rozsahu 10 strán. Okrem základných pojmov a informácií súvisiacich s voľbou povolania autori pracovného zošita uvádzajú aj profilové charakteristiky niekoľkých študijných odborov: učiteľstvo pre materské školy, kuchár a obchodná akadémia. Je prekvapujúce, že autori sa rozhodli pre uvedený výber študijných odborov v rámci vzdelávania v predmete Technika a nezvolili ani jeden technický odbor. Neprekvapuje potom, že v pracovnom liste pre technické vzdelávanie sa nachádza aj téma o príprave jedál a správnej výžive. Zaradenie tejto

témy do pracovného zošita považujem za nekompatibilné s cieľmi premetu Technika a z pohľadu predmetovej štruktúry za nesystémové.

Som toho názoru, že praktické úlohy, ktoré sú v pracovnom zošite navrhnuté na riešenie v časti technická elektronika sú vhodne zvolené a primerané veku žiakov. Autori pri zostavovaní obvodov navrhujú použiť stavebnicu BOFFIN. Predpokladám, že za súčasnej situácie v materiálno-technickom zabezpečení škôl v predmete Technika, kvalifikovaní a dobre pripravení učitelia na výučbu techniky, vo výučbe využijú aj iné dostupné ( i staršie) stavebnice a prístupy. Jedna z možností je aj použitie virtuálnej elektrickej stavebnice Edison, ktorej použitie je odporúčané aj v ŠVP. Pozitívne hodnotím, že autori si túto skutočnosť uvedomili a v texte pracovného zošita na túto možnosť upozornili.

Témy: Elektrické spotrebiče v domácnosti a Technická elektronika sú napísané v súlade s obsahom a s cieľmi uvedenými v štandardoch pre 8. ročník ZŠ v predmete Technika.

Problematike Ekonomiky v domácnosti autori vymedzili v pracovnom liste pomerne veľký priestor (10 strán). Predpokladám, že navrhnutý obsah tém zameraný na finančné inštitúcie a financovanie, finančné produkty a reklamu zaujmú žiakov a budú pre ich budúci život prínosom a to i napriek skutočnosti, že netvoria jadro technického vzdelávania.

Výber tém pre technickú oblasť vzdelávania považujem za vhodnú a didakticky aj dobre autormi zvládnutú. Autori dodržali v pracovnom zošite aj odporúčanie uvedené v ŠVP vo vzťahu k proporcionálnosti medzi technickým obsahom vzdelávania a ekonomikou domácnosti,

Neviem sa stotožniť so zaradením témy „príprava jedál a výživa“ do predmetu s technickým zameraním.

Autori pri spracovaní tém uplatnili viacero rôznych štrukturovaných komponentov, verbálnych a obrazových. Z verbálnych je to napríklad uvedenie obsahu s určením podkapitol alebo uvedenie tém s krátkym výkladovým textom a ďalšie. Grafické symboly (piktogramy) sú dôsledne a systematicky použité na označenie jednotlivých častí textu a to aj s farebným rozlíšením.

Napriek snahe autorov o využívanie štruktúrnych komponentov, som toho názoru, že autori mohli uplatniť aj ďalšie, čím by boli dosiahli vyššiu didaktickú úroveň pracovného zošita. Napríklad: uviesť návod na prácu s pracovným zošitom, použiť farebné prezentácie alebo explicitné vyjadrenie cieľov jednotlivých tém alebo riešených úloh pre žiaka alebo učiteľa. Chýbajú mi v pracovnom zošite doplňujúce otázky, úlohy na samoštúdium a ďalšie

Pri spracovaní jednotlivých tém v pracovnom zošite, najmä technických, je viditeľná snaha autorov, aby podanie potrebných informácií žiakom a riešenie navrhnutých úloh podporovalo u žiakov rozvoj ich psychomotorických zručností a malo vplyv na rozvoj ich kognitívnych

prístupov pri pozorovaní reálneho života a naučili sa zodpovedne pracovať pri zhotovovaní diela – výrobku.

Z pohľadu didaktiky, rozpracované témy v pracovnom zošite, vytvárajú vhodné východiská pre učiteľov predmetu Technika, aby vlastným tvorivým prístupom dokázali pripraviť zaujímavé a pre deti vhodné zážitkové formy výučby.

Grafická úprava pracovného zošita je jednoduchá. Som toho názoru, že ilustrátor mohol využiť aj ďalšie zobrazovacie formy a dizajnové prvky. Týka sa to aj obalu pracovného zošita. Text a aj úlohy uvedené pri jednotlivých témach sú využiteľné aj v medzipredmetovom vzdelávaní. Jazyková a štylistická kontrola textu pracovného zošita bola urobená dôsledne.

### **Záver**

Vzhľadom na uvedené skutočnosti v posudku, ale aj vzhľadom k tomu, že doposiaľ neexistuje schválená učebnica pre predmet Technika, **jednoznačne odporúčam udelenie odporúčacej doložky pre pracovný zošit s názvom Technika – Plánovať, konštruovať, opraviť.**

V tomto období, rozšírenie pracovného zošita na ZŠ aspoň čiastočne a to na prechodnú dobu, bude riešiť nedostatok podpornej literatúry pre predmet Technika, ktorý sa dlhodobo uchádza o spoločenské uznanie a podporu. Dokladom toho je aj skutočnosť, že nie na všetkých ZŠ sú vytvorené primerané podmienky na kvalitnú odbornú výučbu predmetu Technika ( na mnohých školách chýbajú dielne, ktoré boli v minulosti nezákonne zrušené), nie je vyriešený systém účinnej materiálno-technickej podpory predmetu a chýbajú aj moderné učebnice a podporné metodické materiály pre učiteľov.

Ako celok, predložený pracovný zošit vnímam, že **je v súlade s platným Štátnym vzdelávacím programom a vzdelávacími štandardmi**, až na uvedené pripomienky v texte posudku.

Nitra, 9.6.2017

Tomáš Kozík

**Kritériá na hodnotenie kvality učebníc pre všeobecno-vzdelávacie predmety**  
**Autori: O. Bogová - B. Borsíková – J. Krotký - M. Reiterová – Č. Serafin – R. Stadtrucker**

**Lektor: Prof. PaedDr. Milan Ďuriš, CSc.**

**Názov: Technika – Plánovať, Konštruovať, Opraviť.**  
**Pracovný zošit pre 8. ročník**

**Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek**

Body	Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria
5	požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridelil plný počet bodov
4	požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie
3	hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viacero menších nedostatkov
2	požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky
1	spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov
0	hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria

**I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom**

**Požiadavka:** Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	5	4
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	4
3.	Obsahová štruktúra učebnice je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	4
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>15</b>	<b>12</b>

## II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

**Požiadavka:** Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že odporučne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

### Kritérium II. 1

#### Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	4
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, súdy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločenstve vedcov.	5	4
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	4
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	4
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	5	3
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	4
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	4
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	4
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>45</b>	<b>36</b>

### Kritérium II. 2

#### Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	4
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	3
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	4
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	4
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	4
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	5
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	4
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	4
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	4
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	4
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>55</b>	<b>45</b>

**Kritérium II. 3**  
**Organizačná funkcia učebnice**

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	5
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	4
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzitulkami alebo margináliami.	5	3
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	2
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	4
7.	Dôslednosť celkového vzhľadu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	3
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>35</b>	<b>26</b>

**I II. kritérium: Korektnosť autorov učebnice**

**Kritérium III. 1**

**Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc**

**Požiadavka:** Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	4
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	-	-
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	4
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	-	-
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	5
7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov (zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, uhlov pohľadu	5	4
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>25</b>	<b>22</b>

## Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	12
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	36
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	45
Organizačná funkcia učebnice	35	26
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	25	22
<b>Celkový počet bodov</b>	<b>175</b>	<b>141</b>

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení 141 bodov, čo predstavuje plnenie kritéria na 80,6 % .

Učebnica pre žiaka musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov.

V Nitre, 9.6.2017

prof. Ing. Tomáš Kozík, DrSc.

## Recenzný posudok

Názov diela:	<b>Technika- plánovať, konštruovať, opraviť</b> Pracovný zošit pre 8. ročník ZŠ ISBN: 978-80-8140-204-3
Autori:	Ing. Oľga Bogová PhDr. Bernardína Borsíková, PhD. Mgr. Ján Krotký, PhD. PaedDr. Monika Reiterová doc.Ing. Čestmír Serafín, Dr. Ing-Paed. PaedDr. Roman Stadtrucker
Lektor:	prof. PaedDr. Milan Ďuriš, CSc.
Vydavateľ:	Dr. Josef Raabe Slovensko, s.r.o Odborné nakladateľstvo Člen skupiny KLETT Heydukova 12-14, 811 08 Bratislava
Rok vydania:	2016
Počet strán:	56
Recenzent:	PaedDr. Mária Škodová, PhD.

Pracovný zošit vyššie menovaných autorov pre vyučovanie predmetu Technika pre ôsmy ročník základnej školy obsahuje päť tematických celkov a metodickú príručku pre učiteľa, ako pracovať s elektronickou stavebnicou BOFFIN.

- Elektrické spotrebiče v domácnosti
- Technická elektronika
- Svet práce
- Plánovanie a vedenie domácnosti
- Príprava jedál a výživa
- Technická elektronika - príloha



Pracovný zošit je vhodnou a potrebnou pomôckou na vyučovanie predmetu Technika pre ôsmy ročník ZŠ.

HODNOTENIE:

- a) Pracovný zošit je vypracovaný v súlade s požiadavkami Štátneho vzdelávacieho programu. Stavba je logická, poskytuje dostatok priestoru pre samostatnú a tvorivú prácu, obsah a rozsah pracovného zošita je prehľadný, veku primeraný. Podnecuje žiakov k hľadaniu vlastných riešení v jednotlivých úlohách, prispieva k rozvíjaniu manuálnych zručností. V úvodnej časti je prehľadne vysvetlené, čo znamenajú piktogramy, ktoré sa nachádzajú v jednotlivých úlohách. Konceptne je zošit moderne spracovaný, zameraný predovšetkým na rozvíjanie psychomotorických zručností žiakov v danej vzdelávacej oblasti. Obsah je vhodne doplnený o rozširujúce učivo k jednotlivým kapitolám.
- b) Z odborného pohľadu pracovný zošit spĺňa všetky požiadavky, či už po stránke obsahovej, didaktickej, ale aj pedagogickej. Jednotlivé tematické celky vhodne spájajú teóriu s praxou. Pracovný zošit obsahuje rôznorodé obrazové a grafické komponenty. Úlohy a otázky sú zamerané na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov. Každá tematická oblasť obsahuje úlohy na precvičovanie a upevňovanie základného učiva. Úlohy sú zamerané na riešenie príkladov z každodenného života.
- c) Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje konceptný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre vyučovací predmet Technika v piatom ročníku základnej školy. Kladne hodnotím úroveň didaktického spracovania posudzovaného zošita.
- d) Z hľadiska pedagogickej stratégie, vyučovacích metód, interakcie učiteľ- žiak, z hľadiska zážitkového učenia hodnotím pracovný zošit kladne. Konceptia zošita je stanovená tak, aby vytvárala možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmi, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie, manipulovanie s predmetmi, experimentovanie, konštruovanie, lebo v nich spočíva základný predpoklad rozvíjania ich praktických zručností. Vhodne je začlenené aj projektové vyučovanie.
- e) Texty sú zrozumiteľné, jazykovo a štylisticky správne napísané. Výkladový text je štruktúrovaný v úvode jednotlivých tematických celkov, dôležité informácie sú zvýraznené farebne. Odborná terminológia je používaná správne. Kladne hodnotím grafické spracovanie, farebné členenie a jednoduchosť obrázkov.

f) Obrázky a tabuľky sú vhodné a zrozumiteľné, sú v súlade s textom. Pracovný zošit je aj po stránke motivačnej dobre spracovaný, obsahuje veľa úloh z praxe, ktoré sú spojené aj s obrázkami.

g) **Záver**

a.) Pracovný zošit pre 8. ročník základnej školy pre predmet Technika predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktorý je prezentovaný rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou, grafickou alebo kombinovanou. Vhodne smeruje k poňatiu úlohy techniky v spoločnosti, jej bipolárnemu vnímaniu, vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií u žiakov. Svojím obsahom, didaktickým spracovaním, zrozumiteľnosťou a grafickým spracovaním prispieva k rozvíjaniu manuálnych zručností žiakov, k profesijnej orientácii, hodnotovej orientácii a formovaniu vzťahov v rámci rodiny. Vhodne na príkladoch vysvetľuje pojmy, týkajúce sa finančných inštitúcií a finančných produktov, hospodáreniu s peniazmi, ale aj význam prípravy jedál a správneho stravovania. Kapitulu, týkajúcu sa elektronickej stavebnice BOFFIN, je možné nahradiť aj iným typom elektronickej stavebnice podľa možnosti a podmienok školy.

b.) Posudzovaný materiál – Pracovný zošit pre 8. ročník základnej školy pre predmet Technika je v súlade s požiadavkami Štátneho vzdelávacieho programu.

c.) Pracovný zošit pre 8. ročník základnej školy pre predmet Technika na základe kritérií na hodnotenie kvality učebníc pre všeobecno-vzdelávacie predmety dosiahol 175 bodov z celkového počtu 185, čo predstavuje 94,59% (vid priložená tabuľka).

**Na základe môjho posúdenia jednoznačne odporúčam udeliť odporúčaciu doložku.**

**PaedDr. Mária Škodová, PhD.**

Nová Baňa, 14.6.2017

**Technika- plánovať, zhotoviť, aplikovať**  
**Pracovný zošit pre 8. ročník ZŠ**

**Kritériá na hodnotenie kvality učebníc pre všeobecno-vzdelávacie predmety**

**Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek**

Body	Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria
5	požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridelil plný počet bodov
4	požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie
3	hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viacero menších nedostatkov
2	požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky
1	spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov
0	hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria

**I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom**

**Požiadavka:** Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	5	5
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
3.	Obsahová štruktúra učebnice je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>15</b>	<b>15</b>

## II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

**Požiadavka:** Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že proporčne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

### Kritérium II. 1

#### Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	5
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, súdy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločenstve vedcov.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	5	4
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	5
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	5
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>45</b>	<b>44</b>

### Kritérium II. 2

#### Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	5
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	5
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	4
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	4
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	4
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	2
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	4
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>55</b>	<b>48</b>

### Kritérium II. 3

#### Organizačná funkcia učebnice

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	5
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	5
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzititulkami alebo margináliami.	5	3
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	5
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	5
7.	Dôslednosť celkového vzhľadu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>35</b>	<b>33</b>

### III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

#### Kritérium III. 1

##### Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc

**Požiadavka:** Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	4
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	5
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	5
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	5
7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov(zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, uhlov pohľadu	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>35</b>	<b>34</b>

## Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	15
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	44
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	48
Organizačná funkcia učebnice	35	33
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	35	34
Celkový počet bodov	185	174

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení 174 bodov, čo predstavuje 94,05%.

## RECENZNÝ POSUDOK

Názov: **Technika. Plánovať, konštruovať, opraviť. Pracovný zošit pre 8. ročník ZŠ**

Autori: Ing. Oľga Bogová, PhDr. Bernardína Borsíková, PhD., Mgr. Jan Krotký, PhD., PaedDr. Monika Reiterová, doc. Ing. Čestmír Serafín, Dr. Ing-Paed., PaedDr. Roman Stadtrucker.

Lektor: prof. PaedDr. Milan Ďuriš, CSc.

Vydavateľ: Dr. Josef Raabe Slovensko, s. r. o.

Rok vydania: 2016

Počet strán: 56

ISBN: 978-80-8140-204-3

Vypracovala: PaedDr. Ivana Plachá, PhD.

### **I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom**

**Požiadavka:** Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	5	5
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
3.	Obsahová štruktúra učebnice je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>15</b>	<b>15</b>

## II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

**Požiadavka:** Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že proporčne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

### Kritérium II. 1

#### Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	5
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, sudy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločenstve vedcov.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	5	3
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	4
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	5
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	3
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>45</b>	<b>40</b>

### Kritérium II. 2

#### Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	4
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	3
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	5
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	5
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	3
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	5
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	5
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>55</b>	<b>50</b>



### Kritérium II. 3

#### Organizačná funkcia učebnice

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	5
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	5
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzicitulkami alebo margináliami.	5	5
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	0
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	5
7.	Dôslednosť celkového vzhľadu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	4
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>35</b>	<b>29</b>

### III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

#### Kritérium III. 1

##### Dodržiavanie korektnosti autorov učebnice

**Požiadavka:** Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	5
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	3
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	4
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	5
7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov(zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, uhlov pohľadu	5	3
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>35</b>	<b>30</b>

## Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	15
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	40
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	50
Organizačná funkcia učebnice	35	29
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	35	30
Celkový počet bodov	185	166

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení 89 % bodov.

PaedDr. Ivana Plachá, PhD.

Zemianske Kostoľany, 25. 7. 2017

## RECENZNÝ POSUDOK

Názov:	<b>Technika. Plánovať, konštruovať, opraviť. Pracovný zošit pre 8. ročník ZŠ</b>
Autori:	Ing. Oľga Bogová, PhDr. Bernardína Borsíková, PhD., Mgr. Jan Krotký, PhD., PaedDr. Monika Reiterová, doc. Ing. Čestmír Serafín, Dr. Ing-Paed., PaedDr. Roman Stadtrucker.
Lektor:	prof. PaedDr. Milan Ďuriš, CSc.
Vydavateľ:	Dr. Josef Raabe Slovensko, s. r. o.
Rok vydania:	2016
Počet strán:	56
ISBN:	978-80-8140-204-3
Vypracovala:	PaedDr. Ivana Plachá, PhD.

Pracovný zošit Technika. Plánovať, konštruovať, opraviť je určený pre žiakov 8. ročníka ZŠ. Obsah pracovného zošita rešpektuje Inovovaný Štátny vzdelávací program predmetu technika pre 8. ročník v oblasti Technika, z oblasti Ekonomika domácnosti sa autori venujú niektorým vybraným tematickým celkom. Prvé tri kapitoly s rozsahom 25 strán sú venované tematickému celku Technika (Elektrické spotrebiče v domácnosti, Technická elektronika a Technická tvorba, Svet práce), ďalšie dve kapitoly s rozsahom 25 strán sú zamerané na tematický celok Ekonomika domácnosti (Plánovanie a ekonomika domácnosti, Príprava jedál a výživa, Svet práce). prílohou pracovného zošita je metodická príručka k práci s elektronickou stavebnicou BOFFIN. Pozitívne hodnotím spracovanie tematického celku Ekonomika domácnosti, ktoré rozsahom a koncepciou spracovania môžu slúžiť učiteľovi ako náhrada učebnice resp. iných učebných zdrojov, ktoré pre daný tematický celok úplne absentujú. Očakávaná úroveň psychomotorických zručností zodpovedá výkonovému štandardu podľa ŠVP.

Obsah pracovného zošita umožňuje rozvíjať výkonový štandard a v niektorých tematických celkoch (Elektrické spotrebiče v domácnosti, Technická elektronika) vhodne dopĺňa a rozširuje obsahový štandard predmetu. V obsahu sa autorský tím venuje aj začleneniu niektorých prierezových tém, predovšetkým sú zastúpené témy Environmentálna výchova a Ochrana života a zdravia. Pozitívne hodnotím úsilie autorov venovať sa viacerým aspektom bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci so zreteľom na bezpečné správanie

v domácnosti. Vhodne je spracovaná aj téma ochrany životného prostredia ako osobnej iniciatívy žiaka – jednotlivca a jeho zodpovednosti za trvalo udržateľné životné prostredie. Pracovný zošit umožňuje rozvíjať požadované kompetencie žiaka a naplňať ciele predmetu stanovené ŠVP.

Odbornosť textov tematického okruhu Technika hodnotím ako správnu, prezentovanú primerane veku žiakov, sú terminologicky a jazykovo správne a korektné. Medzipredmetové vzťahy sú rozvíjané primerane, predovšetkým s fyzikou, biológiou a občianskou náukou. Pozitívne hodnotím zaradenie tém a úloh rozvíjajúcich prvky finančnej gramotnosti žiakov. Pracovný zošit obsahuje aj námety na praktické činnosti a samostatnú prácu žiakov pre tematický okruh Technika. Autorský tím sa zameril na prácu s elektronickou stavebnicou BOFFIN. V tejto súvislosti by bolo korektné uviesť aj možnosti používania iných stavebníc dostupných na trhu.

Didaktické spracovanie učiva je primerané obsahovému a výkonovému štandardu podľa ŠVP a umožňuje učiteľovi využiť rôzne metódy vyučovania. Pracovný zošit umožňuje aktívnu prácu žiakov, obsahuje prvky projektového a problémového vyučovania.

Aparát riadenia učenia má v pracovnom zošite ucelenú formu. Typografické prvky sú vhodne zvolené a rešpektujú fyziologické aj psychologické osobitosti žiakov.

Spracovanie pracovného zošita rešpektuje ústavné práva občanov SR a obsah je politicky korektný. Neobsahuje prvky diskriminácie žiakov – jednotlivcov, dodržiava zásadu rovnosti národov a národností, rasy, pohlavia, jazyka a viery.

**Predložený učebný materiál – Technika. Plánovať, konštruovať, opraviť. Pracovný zošit pre 8. ročník ZŠ – je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predmet technika a odporúčam udeliť mu odporúčaciu doložku Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR.**

PaedDr. Ivana Plachá, PhD.

Zemianske Kostoľany, 25. 7. 2017

## ODBORNÝ POSUDOK

**Zodpovedný zamestnanec:** PaedDr. Jozef Kuzma, PhD.

**Predkladateľ:** Mgr. Lucia Sochová, Dr. Josef Raabe Slovensko, s.r.o., Bratislava

**Názov diela:** „Technika – Plánovať, konštruovať, opraviť – PZ pre 8. ročník ZŠ“

ISBN 978-80-8140-204-3

**Autor/-i:** Ing. Oľga Bogová, PhDr. Bernardína Borsíková, PhD., Mgr. Jan Krotký, PhD.,  
PaedDr. Monika Reiterová, doc. Ing. Čestmír Serafín, Dr. Ing-Paed.,  
PaedDr. Roman Stadtrucker

### Stanovisko zodpovedného zamestnanca:

V súlade so Smernicou č. 22/2017, Čl. 8, ktorou sa upravuje postup Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a priamo riadených organizácií pri výbere a posudzovaní didaktických prostriedkov, požiadala projektová manažérka Mgr. Lucia Sochová, nakladateľstvo Dr. Josef Raabe Slovensko, s.r.o. so sídlom v Bratislave o vydanie odporúčacej doložky na didaktický prostriedok (DP) – „Technika – Plánovať, konštruovať, opraviť – PZ pre 8. ročník ZŠ“, zo súboru piatich didaktických prostriedkov – PZ v učebnom predmete technika pre žiakov 5. – 9. ročník ZŠ. Didaktický prostriedok plynule nadväzuje na PZ z predchádzajúcich ročníkov daného súboru a podporuje primerané vzdelávanie žiakov v 8. ročníku ZŠ z tematických okruhov technika a ekonomika domácnosti.

Predkladateľka žiadosti o udelenie odporúčacej doložky predložila tri kladné lektorské posudky recenzentov z databázy MŠVVaŠ SR, potvrdzujúce súlad diela s platným Štátnym vzdelávacím programom a vzdelávacím štandardom pre učebný predmet technika, doplnené čestným vyhlásením konateľky nakladateľstva, nakoľko zo strany recenzentov neboli vznesené k autorskému kolektívu požiadavky na úpravu spracovaného diela – PZ. Všetci recenzenti jednoznačne odporúčajú udelenie odporúčacej doložky pre tento didaktický prostriedok.

Úroveň spracovania hodnoteného PZ pre žiakov 8. ročníka ZŠ vyhodnotili recenzenti, ako didaktický prostriedok s primeraným spracovaním učiva a vhodne spracovanou úrovňou tém v zmysle platného ŠVP, ktoré tak vytvárajú dobré východiská pre učiteľov i žiakov s uplatnením ich tvorivého prístupu k realizácii cieľov a obsahu. Témy z techniky a ekonomiky domácnosti, aj s časťou rozširujúceho učiva, sú podľa recenzentov spracované logicky, prehľadne, primerane a vystihujú koncepčný rámec ŠVP so zameraním na rozvoj kognitívnych a psychomotorických zručností žiakov.

Hodnotený didaktický prostriedok – PZ podľa recenzentov ponúka primerané pracovné námety pre žiakov vedúce k rozvoju základných pracovných a užívateľských zručností žiakov z rôznych oblastí praktickej ľudskej činnosti.

Takto koncepčne a didakticky spracovaný súbor pracovných zošitov predstavuje podľa nás skôr súbor pracovných učebníc. Sme však presvedčení, že aj takto koncepčne spracované PZ vhodne podporia technické vzdelávanie v základnej škole a záleží len na výbere školy, z hľadiska miestnych materiálno-technických a personálnych podmienok, do akej miery spracované učivo v PZ s uvedenými tematickými celkami využije pri tvorbe a realizácii školského vzdelávacieho programu.

Autorom recenzenti nevyjadrili také pripomienky, ktoré by si vyžadovali zásah do PZ, ktorý nakladateľstvo vydalo v r. 2016 v súlade s platným ŠVP a po úprave vzdelávacieho štandardu pre učebný predmet technika, ktorý dáva priestor autorom a učiteľom techniky aj takúto variantu začlenenia a usporiadania obsahu z tematických okruhov technika a ekonomika domácnosti.

V hodnotiacom závere recenzenti zhodne odporúčajú uvedenému hodnotenému DP „Technika – Plánovať, konštruovať, opraviť – PZ pre 8. ročník ZŠ“ udeliť odporúčaciu doložku.

#### **Záver:**

Didaktický prostriedok „Technika – Plánovať, konštruovať, opraviť – PZ pre 8. ročník ZŠ“ pre učebný predmet technika je originálne autorsky koncepčne spracovaný podľa platného Štátneho vzdelávacieho programu a v súlade so vzdelávacím štandardom pre učebný predmet technika. **Odporúčame udeliť pre tento didaktický prostriedok odporúčaciu doložku** a zaradiť ho do národného registra didaktických prostriedkov s odporúčacou doložkou pre ôsmy ročník ZŠ.

podpis zodpovedného zamestnanca

V Bratislave 29.08.2017



**MINISTERSTVO  
ŠKOLSTVA, VEDY,  
VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY**

Stromová 1, 813 30 Bratislava 1  
odbor pre verejné obstarávanie  
oddelenie učebnicovej politiky

Vážená pani  
Mgr. Lucia Sochová  
projektová manažérka  
Dr. Josef Raabe Slovensko, s.r.o.  
Heydukova 12-14  
811 08 Bratislava

Váš list číslo/zo dňa  
číslo listu/zo dňa

Naše číslo  
2017/11992:8-640A

Vybavuje/linka  
Mgr. Sekulová/262

Bratislava  
08.09.2017

**Vec  
Odporúčacia doložka**

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v súlade s § 13 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a na základe odporúčania Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave

**vydáva  
odporúčaciu doložku**

k didaktickému prostriedku pre základné školy: „**Technika - Plánovať, konštruovať, opraviť - Pracovný zošit pre 8. ročník ZŠ**“ od autorov: Ing. Oľga Bogová, PhDr. Bernardína Borsíková, PhD., Mgr. Jan Krotký, PhD., PaedDr. Monika Reiterová, doc. Ing. Čestmír Serafín, Dr. Ing-Paed. a PaedDr. Roman Stadtrucker, a zaraďuje ho do národného registra didaktických prostriedkov s odporúčacou doložkou.

Na základe vydania odporúčacej doložky nevzniká žiadateľovi finančný nárok na výrobu didaktického prostriedku z rozpočtu ministerstva. Školy si môžu na základe Vašej ponuky zakúpiť uvedený didaktický prostriedok zo svojich finančných prostriedkov.

Odporúčacia doložka má platnosť do 8. septembra 2021.

S pozdravom

Ing. <sup>11/17</sup>Nina Nerušilová  
riaditeľka

Na vedomie:  
ŠPÚ  
Odbor základných škôl MŠVVaŠ SR

Telefón  
+421 2/59 374 111

Internet  
[www.minedu.sk](http://www.minedu.sk)

Bankové spojenie  
SK8081800000007000065236

IČO  
00164381