



**MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY**

Stromová 1, 813 30 Bratislava 1
odbor pre verejné obstarávanie
oddelenie učebnicovej politiky

Vážený pán
Mgr. Walter Hirschner
AITEC, s.r.o.
Slovinská 12
821 04 Bratislava

Váš list číslo/zo dňa	Naše číslo	Vybavuje/linka	Bratislava
	2017-10089/32505:4-640A	Mgr. Ryba/374	11.07.2017

Vec
Odporúčacia doložka

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v súlade s § 13 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a na základe odporúčania Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave

vydáva
odporúčaciu doložku

k didaktickému prostriedku pre základné školy: „**Čítanka pre 4. ročník základných škôl – pracovný zošit**“, od autoriek: Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD. a Mgr. Markéta Filagová, PhD a zaraďuje ho do národného registra didaktických prostriedkov s odporúčacou doložkou.

Na základe vydania odporúčacej doložky nevzniká žiadateľovi finančný nárok na výrobu didaktického prostriedku z rozpočtu ministerstva. Školy si môžu na základe Vašej ponuky zakúpiť uvedený didaktický prostriedok zo svojich finančných prostriedkov.

Odporúčacia doložka má platnosť do 11. júla 2021.

S pozdravom

Ing. Nina Nerušilová
riaditeľka

Na vedomie:

ŠPÚ
Odbor základných škôl MŠVVaŠ SR

Telefón
+421 2/59 374 111

Internet
www.minedu.sk

Bankové spojenie
SK8081800000007000065236

IČO
00164381

ODBORNÉ STANOVISKO

Zodpovedný zamestnanec: Mgr. Jana Čopíková, PhD.

Predkladateľ: Mgr. Walter Hirschner, vydavateľstvo AITEC spol. s r.o.

Názov diela: Čítanka pre 4. ročník základných škôl – pracovný zošit

Autor/-i: Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD., Mgr. Markéta Filagová, PhD.

Recenzenti: Mgr. Zuzana Lacková, Mgr. Soňa Királyová, PaedDr. Zuzana Gáborová

Stanovisko zodpovedného zamestnanca:

Predkladateľ, vydavateľstvo AITEC spol. s r.o., predložil so žiadosťou o predĺženie odporúčacej doložky a recenznými posudkami, na posúdenie didaktický prostriedok *Čítanka pre 4. ročník základných škôl – pracovný zošit*. Pracovný zošit schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR pôvodnou odporúčacou doložkou dňa 25.09.2012 pod číslom 2012-13106/42438:4-919.

Predložený pracovný zošit k čítanke korešponduje s učebnicou čítanky pre 4. ročník základných škôl a je v súlade so vzdelávacím štandardom pre slovenský jazyk a literatúru platného štátneho vzdelávacieho programu.

Úlohy v pracovnom zošite sú doplnené odkazom na konkrétny text z čítanky, podporujú rozvíjanie čítania s porozumením, samostatnú prácu s textom a zároveň poskytujú priestor na tvorivé písanie v podobe vlastnej básne, bájky, koncepcie divadelnej hry či rozprávky. Zaujímavým doplnením je záznam v podobe čitateľského denníka.

Záver:

Didaktický prostriedok *Čítanka pre 4. ročník základných škôl – pracovný zošit* autoriek Zuzany Hirschnerovej a Markéty Filagovej je v súlade so vzdelávacím štandardom pre slovenský jazyk a literatúru inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu. Odporúčame predĺžiť platnosť odporúčacej doložky.

podpis zodpovedného zamestnanca

Lektorský posudok

Autorky: : Zuzana Hirschnerová – Markéta Filagová

Názov: Pracovný zošit k Čítanke pre 4. ročník základných škôl

Vydavateľstvo: AITEC, s. r. o.

Moderný pracovný zošit je koncepčne a obsahovo spracovaný podľa platného štátneho vzdelávacieho programu. Štruktúrou a obsahom úplne nadväzuje na učebnicu Čítanky pre 4. ročník.

Učebnica predstavuje súbor úloh, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Cvičenia nadväzujú na texty Čítanky, s ktorou žiak aktívne pracuje pri vypracovávaní úloh nadväzujúcich na texty. Súčasne je pracovný zošit prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že úlohy žiak vypracováva samostatne, príp. s pomocou učiteľa. Je spracovaný tak, že je možná individuálna práca v závislosti od nadania a šikovnosti žiaka. Súbor v učebnici vytvára medzipredmetové vzťahy, čo umožňuje prepájania učebných tém a tak vyučovať koncipovane a s logickou naviazanosťou. Obrazové komponenty plnia funkciu ilustrácie, ale aj konkretizácie k textom .

Učebné úlohy a otázky sú zamerané na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov, podporujú a rozvíjajú kritické myslenie. Graficky je pracovný zošit spracovaný systematicky, dôsledne a prehľadne. Zpracované sú rôzne úlohy aj so zameraním na prierezové témy.

Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiaka, primerane interpretuje prostredie, v ktorom žijú iné národy a ich kultúry. Obsahuje aktivizujúce informácie pre ďalšie čítanie a pozitívne ovplyvnenie vzťahu dieťaťa k literatúre.

Zadania úloh sú vypracované tak, aby boli pochopiteľné všetkým žiakom. Niektoré z úloh majú viacero riešení - oceňujem pluralitu názorov, postojov. Tak sa poukazuje na jedinečnosť, osobnosť, individualitu človeka. Žiak sa stretáva tak s možnosťou akceptovať viacero názorov a tak si uvedomovať dôležitosť viacerých názorov a učí sa rešpektovať iných ľudí (v tomto prípade žiakov) s ich odlišnými postojmi k životu. Niektoré úlohy sa otvárajú k možnosti viacerých riešení, čo vedie žiakov k aktívnemu individuálnemu premýšľaniu.

Najdôležitejšou úlohou učebnice je rozvoj čítania s porozumením, vedieť pracovať s textom v učebnici. Žiak sa naučí používať učebnicu pri vypracovávaní úloh, čo je veľký prínos do budúceho štúdia žiaka - práca s učebnicou a orientovanie sa v texte. Tentoraz v Čítanke. Vytvára sa tak zvyk pracovať s učebnicou počas domácej prípravy a samostatné

riešenie úloh a zadaní - žiak dokáže nájsť riešenie sám, len je potrebné orientovať sa v texte a pracovať s učebnicou.

Okrem úloh súvisiacich priamo s textami v čítanke pre štvrtákov obsahuje aj rozširujúce literárne texty nad jej rámec ,doplnené o sériu súvisiacich úloh a aktivít. Cielene rozvíja nácvik čitateľských stratégií a rozvíja čítanie s porozumením. Reflektuje a primeraným spôsobom rozvíja aj emocionálnu stránku vnímania literárneho textu, učí žiakov vnímať a hodnotiť aj estetické hodnoty literárnych diel.

Pomocou pre učiteľa sú po metodickej stránke vzorovo vypracované úlohy pracovného zošita k Čítanke, ktoré možno nájsť na internetovej stránke vydavateľstva. Koncepcia predpokladá vysokú mieru samostatnej práce dieťaťa a jeho tvorivosti.

Štruktúra pracovného zošita je v celej učebnici jednotná:

- Záhlavie s pojmami k téme
- Tabuľka na vpísanie základných informácií k textu
- Aktívna práca s pojmami zameraná na analýzu a porozumenie
- Zábavné, vtipné úlohy (obsahom je vždy učivo čítania a literárnej výchovy)
- Úlohy zamerané na tvorbu autorských detských textov; využívanie techniky tvorivého písania
- Podklady pre dramatické stvárnenie textu
- Úlohy, ktorých cieľom je podpora formulovania významu osvojených literárnych pojmov na primeranej úrovni.

Dielo odporúčam do výchovno-vzdelávacieho procesu.

V Červenom Kameni, dňa 29.mája 2017

Vypracovala: PaedDr. Zuzana Gáborová

Kritériá na hodnotenie kvality učebníc pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek

Body	Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria
5	požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridelil plný počet bodov
4	požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie
3	hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viacero menších nedostatkov
2	požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky
1	spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov
0	hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria

I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

Požiadavka: Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	5	5
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
3.	Obsahová štruktúra učebnice je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		15	15

II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

Požiadavka: Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že proporčne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

Kritérium II. 1 Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	5
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, sudy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločenstve vedcov.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	5	5
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	5
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	5
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		45	45

Kritérium II. 2 Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	5
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	5
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	5
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	5
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	5
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	5
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	5
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	5

Súčet dosiahnutých bodov	55	55
---------------------------------	-----------	-----------

Kritérium II. 3 Organizačná funkcia učebnice

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	5
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	5
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzititulkami alebo margináliami.	5	5
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	5
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	5
7.	Dôslednosť celkového vzhľadu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	35

III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice Kritérium III. 1 Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc

Požiadavka: Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	5
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	5
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	5
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	5

7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov(zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, uhlov pohľadu	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	35

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	15
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	45
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	55
Organizačná funkcia učebnice	35	35
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	35	35
Celkový počet bodov	185	185

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení 185 bodov.

Učebnica pre žiaka musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov.

Posudok k Pracovnému zošitu k Čítanke pre 4. ročník základných škôl od autoriek Mgr. Zuzany Hirschnerovej, Phd. A Mgr. Markéty Filagovej, Phd.

Pracovný zošit k Čítanke pre 4. ročník plynulo nadväzuje na pracovný zošit k Čítanke pre 3. ročník. Je vhodným doplnením Čítanky pre 4. ročník, úlohy svojim zameraním pomáhajú rozvíjať čítanie s porozumením vo všetkých úrovniach. Rozvíjajú tvorivú prácu s textom a podporujú kreativitu žiakov.

Nabádajú žiakov na čítanie, zamyslenie sa nad prečítanými textami a rozširujú záujem o čítanie podobnej literatúry. Podporujú tvorbu vlastného názoru na prečítané texty, knihy (vsunutý „Čitateľský denník“). Rovnako zaujímavé a vhodné sú pridané texty, ako doplnok k čítaným textom v Čítanke. Úlohy motivujú žiakov, k vlastnej argumentácii aj k spolupráci.

Spracovanie učiva umožňuje efektívne plniť ciele Štátneho vzdelávacieho programu. Zahŕňa všetky vzdelávacie štandardy podľa Štátneho vzdelávacieho programu. Úlohy v Pracovnom zošite k Čítanke pre 4. ročník ZŠ rozvíjajú základné kompetencie žiakov.

Obsahová štruktúra je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre literatúru. Súbor informácií zodpovedá odbornej a vecnej správnosti. Informácie sú primerané veku žiakov 4. ročníka ZŠ. Úlohy a jednotlivé strany nadväzujú na PZ k Čítanke pre 3. ročník, sú podobné usporiadané, prehľadné a farebne odlišené.

Úlohy a texty umožňujú integráciu predmetov, hlavne etickú výchovu, vlastivedu a výtvarnú výchovu.

Obrazové a grafické spracovanie umožňuje pochopenie textov a vhodne, veku primerane záujmu podporuje plniť rozšírené úlohy. Zadania sú usporiadané od najjednoduchších, k zložitejším. Pracovný zošit začína predhovorom autoriek, ktorý oboznamuje učiteľov o práci s PZ. Úlohy a otázky sú formulované spôsobom, ktorý rozvíja u žiakov kritické myslenie a podporuje rôzne stratégie učenia.

Nakoľko pracovný zošit nadväzuje na PZ 3. ročníka, žiaci sa v ňom orientujú ľahko a bez problémov. Grafická úprava a farebnosť neodpútavajú žiakov od úloh, naopak podporujú záujem ich riešenia. Autorky rešpektujú základné práva slobody pre všetkých ľudí bez rozdielov. Podporuje akceptáciu odlišností medzi ľuďmi.

Titul Pracovný zošit k Čítanke pre 4. ročník základných škôl od autoriek Mgr. Zuzany Hirschnerovej, Phd. A Mgr. Markéty Filagovej, Phd. odporúčam na vydanie do výchovno-vzdelávacieho programu.

Mgr. Zuzana Lacková

Kritériá na hodnotenie kvality učebníc pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek

Body	Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria
5	požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridelil plný počet bodov
4	požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie
3	hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viacero menších nedostatkov
2	požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky
1	spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov
0	hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria

I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

Požiadavka: Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	5	5
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
3.	Obsahová štruktúra učebnice je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		15	15

II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

Požiadavka: Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že proporčne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

Kritérium II. 1

Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	5
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, súdy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločenstve vedcov.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	5	5
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	5
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	5
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		45	45

Kritérium II. 2

Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	5
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	5
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	5
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	5
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	5
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	5
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	5
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		55	55

Kritérium II. 3

Organizačná funkcia učebnice

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	5
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	5
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzititulkami alebo margináliami.	5	5
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	5
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	5
7.	Dôslednosť celkového vzhľadu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	35

III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

Kritérium III. 1

Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc

Požiadavka: Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	5
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	5
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	5
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	5
7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov(zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, uhlov pohľadu	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	35

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	15
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	45
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	55
Organizačná funkcia učebnice	35	35
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	35	35
Celkový počet bodov	185	185

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení 185 bodov.

Učebnica pre žiaka musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov.

Lektorský posudok

Pracovný zošit k učebnici Čítanka pre 4. ročník základných škôl

Autorky: Mgr. Zuzana Hirschnerová, Phd., Mgr. Makéta Filagová, Phd.
Dielo: Pracovný zošit k učebnici Čítanka pre 4. ročník Základných škôl
Rosah diela: 64 strán

Dielo Pracovný zošit k učebnici Čítanka pre 4. ročník Základných škôl je v súlade so inovovaným Štátnym vzdelávacím programom pre vyučovací predmet Slovenský jazyk a literatúra, platným od 1. 9. 2015. Učivo Pracovného zošita k učebnici Čítanka pre 4. ročník základných škôl korešponduje s obsahom iŠVP.

Rešpektuje požiadavky na výstup vo forme obsahového a výkonového štandardu. Je spracované systematicky, pútavou a hravou, veku primeranou formou. Je tu dodržaná zásada postupnosti, primeranosti a logická štruktúra učiva. Didaktický postup je správne zvolený. Je vhodný pre žiakov 4. ročníka ZŠ. Jeho systematickosť umožňuje efektívne učenie sa.

V súčasnosti sa dbá na potrebu rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov, a to najmä v predmete Slovenský jazyk a literatúra. S tým súvisí aj čitateľská gramotnosť. Do popredia je potrebné dostávať najefektívnejšie metódy, ktoré sú zdrojom komunikačného a zároveň zážitkového učenia. Pri rozvoji jazykových a rečových schopností žiakov je potrebné vyberať také komunikačné postupy, ktoré sú adekvátne rečovým schopnostiam žiakov 4. ročníka základných škôl.

Toto dielo Pracovný zošit k učebnici Čítanka pre 4. ročník základných škôl všetky tieto požiadavky spĺňa!!!! Veľmi kvalitnou formou toto dielo poskytuje doplnujúci didaktický materiál, ktorý podporuje plnenie funkcie čítanky. Zároveň nadväzuje na samotnú Čítanku pre 4. ročník základných škôl. Obsahuje veľa zaujímavých úloh, ktoré podporujú čítanie s porozumením. Tieto úlohy sú zamerané nielen na vnímanie estetických hodnôt literárneho diela, ale aj na výchovu k literatúre, vzťahu k literatúre, ale zároveň umožňuje literatúrou vychovávať.

Pracovný zošit k učebnici Čítanka pre 4. ročník Základných škôl stimuluje žiakov k chuti písať, tvoriť, komunikovať, kombinovať. Týmto spôsobom učenia sa vedie k silným zážitkom spontánneho učenia sa. Veľmi oceňujem, že sú tu zachované prvky, ktoré sa už osvedčili v pracovnom zošite pre 3. ročník ZŠ. Obsah je koncipovaný vo forme osvojovania a utvrdzovania si učiva. Konceptia, ktorá bola zvolená, je veku primeraná, žiakom 4. ročníka ZŠ. Autorky text zostavili tak, že napomáha žiakom rozvíjať čitateľskú gramotnosť. Do pracovného zošita sú zaradené aj samostatné literárne diela, ktoré nadväzujú k jednotlivým literárnym textom v

čítanke. Nachádzajú sa tu úlohy, ktoré majú funkciu plniť individuálnu ale aj aktívnu prácu detí s textom. Úlohy sú zmysluplné, umožňujú žiakom prečítať si text samostatne, pričom nie je potrebná analýza textu. Žiaci si môžu v texte podčiarkovať, farebne zvýrazňovať vybrané časti, čím im umožňujú lepšiu orientáciu v texte, výrazné čítanie.... Úlohy sú zamerané na vhodné doplňovanie, vyhľadávanie, prečítanie, odporúčanie ďalších textov, čím si žiaci zdokonaľujú aj čitateľskú gramotnosť. Sprostredkovanie vedomostí, je nenásilné a hravé. Učí žiakov samostatne, logicky a tvorivo myslieť, rozlišovať podstatné od nepodstatného, komunikovať. Tak ich pripravuje na samostatné získavanie vedomostí potrebných pre život. Náplňou pracovného zošita je množstvo úloh cvičení aktivít, ktoré pútavou formou pestrá a zaujmú žiakov na hodinách čítania. Veľmi kladne hodnotím estetickú úroveň obrazového materiálu a grafické spracovanie textu aj úloh.

Pracovný zošit k učebnici Čítanka pre 4. ročník základných škôl odporúčam do výchovno-vzdelávacieho procesu.

V Bratislave 13.3/2017

Mgr. Soňa Királyová

Kritériá na hodnotenie kvality učebníc pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek

Body	Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria
5	požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridelil plný počet bodov
4	požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie
3	hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viacero menších nedostatkov
2	požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky
1	spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov
0	hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria

I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

Požiadavka: Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	5	5
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
3.	Obsahová štruktúra učebnice je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		15	15

II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

Požiadavka: Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že proporčne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

Kritérium II. 1

Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	5
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, súdy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločenstve vedcov.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	5	5
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	4
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	4
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		45	43

Kritérium II. 2

Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	4
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	5
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	5
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	5
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	5
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	5
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	5
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		55	54

Kritérium II. 3

Organizačná funkcia učebnice

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	5
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	5
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzicitulkami alebo margináliami.	5	5
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	5
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	5
7.	Dôslednosť celkového vzhl'adu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	35

III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

Kritérium III. 1

Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc

Požiadavka: Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	5
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	4
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	5
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	5
7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov(zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, uhlov pohľadu	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	34

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	15
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	43
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	54
Organizačná funkcia učebnice	35	35
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	35	34
Celkový počet bodov	185	181

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení181 bodov t.j...97,83...% percent.

Učebnica pre žiaka musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov.

V Bratislave 13.3.2017