



**MINISTERSTVO  
ŠKOLSTVA, VEDY,  
VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY**

Stromová 1, 813 30 Bratislava 1  
odbor pre verejné obstarávanie  
oddelenie učebnicovej politiky

Vážený pán  
Mgr. Walter Hirschner  
AITEC, s.r.o.  
Slovinská 12  
821 04 Bratislava

<b>Váš list číslo/zo dňa</b>	<b>Naše číslo</b>	<b>Vybavuje/linka</b>	<b>Bratislava</b>
	2017-10140/35367:4-640A	Mgr. Ryba/374	31.07.2017

**Vec**  
**Odporúčacia doložka**

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v súlade s § 13 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a na základe odporúčania Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave

**vydáva**  
**odporúčaciu doložku**

k didaktickému prostriedku pre základné školy: „**Veselo je v školskom klube 4 – pracovný zošit**“, od autorky: Terézia Jakobová a zaraďuje ho do národného registra didaktických prostriedkov s odporúčacou doložkou.

Na základe vydania odporúčacej doložky nevzniká žiadateľovi finančný nárok na výrobu didaktického prostriedku z rozpočtu ministerstva. Školy si môžu na základe Vašej ponuky zakúpiť uvedený didaktický prostriedok zo svojich finančných prostriedkov.

Odporúčacia doložka má platnosť od 13.08.2017 do 13.08.2021.

S pozdravom

Ing. Nina Nerušilová  
riaditeľka

## ODBORNÝ POSUDOK

**Zodpovedný zamestnanec:** Mgr. Jana Čopíková, PhD.

**Predkladateľ:** Mgr. Walter Hirschner, vydavateľstvo AITEC spol. s r.o.

**Názov diela:** Veselo je v školskom klube 4 – pracovný zošit

**Autor/-i:** Terézia Jakabová

### Stanovisko zodpovedného zamestnanca:

Didaktický prostriedok *Veselo je v školskom klube 4 – pracovný zošit* bol schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR pôvodnou odporúčacou doložkou dňa 12.08.2013 pod číslom 2013-12225/37572:4-919. Predkladateľ, vydavateľstvo AITEC spol. s r.o., predložil spolu so žiadosťou o predĺženie odporúčacej doložky recenzné posudky a vyhlásenie autora o zapracovaní lektorských pripomienok.

Žiakov sprevádza úlohami a aktivitami štvrták Miško, v ktorého príhodách a príbehoch sú prepájané tematické oblasti výchovy a štandardy štátneho vzdelávacieho programu. Zastúpené sú predmety 4. ročníka podľa Rámcového učebného plánu, rovnako aj prierezové témy. V pracovnom zošite je zachovaný koncept predchádzajúcich pracovných zošitov. Prezentované sú rôzne zaujímavosti o slovenských mestách, miestach, osobnostiach, vynálezoch. Pozornosť sa venuje aj čítaniu s porozumením, rozvoju matematických predstáv, starostlivosti o zdravie a právam dieťaťa. Na konci pracovného zošita sú opäť uvedené ďalšie námety a aktivity pre pracovno-technickú, esteticko-výchovnú a telovýchovnú, zdravotnú a športovú oblasť.

### Záver:

Didaktický prostriedok *Veselo je v školskom klube 4 – pracovný zošit* je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania a umožňuje naplňovať obsah inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. Odporúčam udeliť mu odporúčaciu doložku a zaradiť ho do zoznamu učebníc pre 4. ročník základných škôl.

V Bratislave 25.07.2017

# RECENZNÝ POSUDOK

Dielo: Veselo je v Školskom klube 4

Autor: T. Jakobová

## HODNOTENIE PRACOVNÉHO ZOŠITA

### I.kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

Pracovný zošit Veselo je v školskom klube 4 je v súlade so všetkými požiadavkami nových legislatívnych zmien týkajúcich sa výchovno- vzdelávacieho procesu v školských kluboch detí. Ponúka deťom i vychovávateľom dostatok rôznorodých úloh plniacich obsah a ciele jednotlivých tematických oblastí výchovy.

Predložený rukopis si za ciele kladie rozširovanie obzoru a vedomostí detí v troch oblastiach: kognitívnej, afektívnej a psychomotorickej. V pracovnom zošite je rovnomerne zastúpená spoločensko- vedná, vzdelávacia, pracovno- technická, prírodovedno- enviromentálna, esteticko- výchovná, telovýchovná , zdravotná a športová činnosť. Táto učebnica je prehľadne spracovaná. Výber tém je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Témy sú v jednotlivých pracovných zošitoch radené v logickej nadväznosti za sebou tak, aby vytvárali konzistentnú prácu prehľadového typu. Samozrejmosťou je zrozumiteľný výkladový štýl. Pracovný zošit má 64 strán. Je rozdelený na 4 časti podľa jednotlivých ročných období. Toto delenie podčiarkuje aj grafické spracovanie- farebnosť pracovného zošita.

### II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

Úlohy v pracovnom zošite sú prepojené s učivom, ktoré by mali deti v danom časovom období prebrať v škole. Rukopis podporuje komplexný a integrovaný prístup ku vzdelávaniu prostredníctvom vyčlenenia tematických okruhov a vzdelávacích oblastí s uplatnením nových aktivizujúcich metód vzdelávania a efektívnych spôsobov učenia.

Komunikáciu v rukopise používa vychovávateľka na rozvoj osobnosti dieťaťa. Prostredníctvom komunikácie sa v jednotlivých aktivitách využívajú ciele , ako napr. : zoznámiť sa navzájom v spoločenstve, v triede. Vytvárajú sa základy aktívneho počúvania, osvojujú sa základné spôsobilosti verbálnej i neverbálnej komunikácie. Žiaci sa naučia používať základné komunikačné spôsobilosti medziľudských vzťahov.

Autorka má zaradené aj prierezové témy – enviromentálna, dopravná výchova, výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, ochrana človeka a zdravia, výchova k zdravému spôsobu života, výchova k tvorivosti, mediálna výchova, práca s informáciami, ktoré sa prelínajú vo všetkých tematických okruhoch a vzdelávacích oblastiach, reflektujú aktuálne globálne, či

spoločenské problémy, otázky súčasného človeka, podporujú utváranie hodnôt a postojev detí, vzájomnú spoluprácu a môžu sa realizovať prostredníctvom rôznych organizačných foriem a učením hrou.

Rukopis obsahuje dostatok podnetov na riešenie nových a stále zaujímavých úloh. Úlohy sú zamerané na rôzne techniky učenia sa a osvojovania poznatkov. Dieťa sa učí vyberať a hodnotiť získané informácie, spracováva ich a využíva vo všetkých oblastiach. Komunikačné kompetencie rozvíja autorka v spoločensko-vednej, vzdelávacej, pracovno-technickej, prírodovedno-enviromentálnej, esteticko-výchovnej oblasti. V mnohých úlohách sa zameriava na čítanie s porozumením, ktoré v súčasnosti dosť stagnuje u detí v primárnom vzdelávaní. Kladie dôraz aj na rozvoj sociálnych kompetencií. Prostredníctvom jednotlivých úloh si uvedomuje, že má práva i povinnosti, osvojuje si základy pre efektívnu spoluprácu v skupine, uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom. Na pracovno-technickej činnosti si rozvíja manuálne zručnosti potrebné pre praktický život. Prostredníctvom úloh zameraných na poznávanie kultúrnych pamätihodností a regiónu si cení a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície. Osvojuje si základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka. Pri práci s encyklopédiami si dieťa obohacuje slovnú zásobu, rozvíja reč. Volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu. Sociálne kompetencie rozvíja v aktivitách, kde dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor, uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi. Prostredníctvom úloh ovláda základy potrebných počítačových aplikácií. Poznávanie ho vedie k chápaniu reálneho a virtuálneho sveta.

#### Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici

Údaje v pracovnom zošite sú overené podľa hodnoverných zdrojov, rukopis obsahuje aktuálne údaje. Výber úloh je v súlade s obsahom jednotlivých tematických oblastí výchovy.

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy: vzdelávacej, spoločensko-vednej, pracovno-technickej, prírodovedno-enviromentálnej, esteticko-výchovnej, telovýchovnej, zdravotne, a športovej. Prostredníctvom úloh daných v rukopise autorka rozvíja aj rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu. Športová a záujmová činnosť sa zameriava na vybrané

prvky športových hier, hier v prírode, turistiky a iné kolektívne športy. Pri tejto činnosti je veľmi dôležitá metodická pripravenosť vychovávateľky, výber foriem a metód telovýchovných činností. Rešpektovaním vekových osobitostí žiakov sa zabezpečuje optimálne zaťaženie žiakov.

Zmyslom spoločenskovednej záujmovej činnosti v školskom klube detí je naučiť sa spoznávať svoje silné aj slabé stránky, napomáhať nadobúdaniu správnej sebaúcty. Posilňovať sebaocenenie, vážiť si seba samého, svoju individualitu a rozvíjať schopnosť „byť sám sebou“, vytvoriť základy sebaúcty a dôstojnosti ľudskej osoby.

V rámci prírodovednej činnosti sa autorka opiera o základný cieľ prírodovedného vzdelávania- chápanie prírodného celku a sebavedomé skúmanie reality, v ktorej žijeme. Prostredníctvom jednotlivých aktivít sa má stať rozvoj zručností a postojov a to hlavne v schopnosti rozpoznať a použiť relevantné fakty a informácie na utváranie efektívnych zámerov a rozhodnutí.

Základnou a východiskovou formou práce v oblasti prírodovednej záujmovej činnosti sú vychádzky, pri ktorých vychovávateľka podporuje prirodzenú detskú zvedavosť, vedie žiakov k pozorovaniu prírody a dopĺňa ho pútavým rozprávaním a primeraným vysvetľovaním.

Rozvíjaním pracovno- technickej záujmovej činnosti sa školský klub usiluje o rozširovanie pracovno- technických vedomostí a zručností primeraných veku a bezpečnosti žiakov, rozvíja motoriku žiakov, vychováva k obratnosti, presnosti a ďalším potrebným návykom, upevňuje vzťah žiakov k práci a k pracovno- technickej činnosti. Prostredníctvom pracovno- technickej činnosti sa žiaci oboznamujú s rozličnými materiálmi a spôsobmi ich opracovania, s náradím a nástrojmi. Pracovno- technické záujmové činnosti by mali podporovať prirodzenú túžbu detí po uplatnení v oblasti techniky, rozvíjať ich technické myslenie a predstavivosť. K pracovno- technickej činnosti patri rozličné druhy ručných prác, práce, ktoré oboznamujú žiakov s rozličnými materiálmi, pomôckami, jednoduchým náradím a nástrojmi.

Esteticko- výchovná činnosť pôsobí na rozvíjanie etických citov, ktoré úzko súvisia s charakterovými a vôľovými vlastnosťami detí. Ide najmä o city radosti z dobre vykonanej práce, zo svedomitého plnenia povinností, city rozhorčenia nad porušovaním morálnych zásad, nad krivdou a nespravodlivosťou. Uvedené city rozvíja vychovávateľ najmä vhodnými príkladmi zo života detí, z literatúry a filmov. Činnosti výtvarného, hudobného, literárneho a dramatického charakteru umožňujú pestovať v deťoch zmysel pre krásu a harmóniu, cítiť zmysel pre spravodlivosť, múdrosť, ako aj ostatné skutočné hodnoty.

### Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

Pracovný zošit je zostavený tak, aby v ňom mohli úlohy vypracovávať deti samostatne, s minimálnou pomocou vychovávateľky. V metodických komentároch autorka ponúka rôzne možnosti práce s jednotlivými úlohami a cvičeniami. Záleží na vychovávateľoch, ktoré z nich zrealizuje. Úlohy sú podané danej vekovej kategórii veľmi jasne a presne. Rukopis je spracovaný primerane schopnostiam žiakov. Pri stanovení cieľov v jednotlivých aktivitách sa opiera o využitie taxonómie cieľov v kognitívnej oblasti. Autorka sa v rukopise pri vymedzovaní kognitívneho výkonu žiaka zameriava na použitie Bloomovej taxonómie cieľov (zapamätanie, porozumenie, aplikácia, analýza, syntéza, hodnotiace posúdenie) a Nemierkovej taxonómie kognitívnych cieľov, ktorá má 4 úrovne: zapamätanie, porozumenie, riešenie typových školských úloh a riešenie neštandardných úloh. V rukopise sa rozvíjajú aj afektívne ciele, ktoré sa zaoberajú rozvojom emocionálnej stránky osobnosti dieťaťa. Dané dielo podporuje spoluprácu dieťaťa a vychovávateľa, veľa krát odkazuje dieťa aj na prácu s inými zdrojmi. Konkrétny návod na priame pedagogicko- metodické riešenie výchovno- vzdelávacej práce môže vychovávateľka získať pri tvorivom využívaní svojich pedagogických poznatkov a pri aplikácii vlastných skúseností v konkrétnych podmienkach výchovno- vzdelávacej práce a každej skupiny žiakov. Úlohy, ktoré autorka uvádza majú slúžiť ako inšpirácia tvorivého pedagogického myslenia a tvorivej práce vychovávateľiek pri práci. Pri akomkoľvek metodickom postupe vychovávateľky je najdôležitejšie sledovať predovšetkým výchovné využitie danej činnosti.

### Organizačná funkcia učebnice

Pracovný zošit má 64 strán. Je rozdelený na 4 časti podľa jednotlivých ročných období. Toto delenie podčiarkuje aj grafické spracovanie- farebnosť pracovného zošita. Pracovný zošit je koncipovaný tak, že jedna dvojstrana by sa mala vypracovať približne za jeden týždeň. Každá strana je prepojená témou a motivovaná hlavnými postavami.

Obrázkový materiál je podľa predpokladu vecný a pre deti pochopiteľný. Prostredníctvom obrázkového materiálu dokážeme často pritiahnuť dieťa aj k menej zaujímavým úlohám. Tento pracovný list oživilo množstvo fotografií o Slovensku, o kultúrnych pamiatkach, ktoré sa dajú využiť vo všetkých oblastiach. Veľká časť aktivít by sa dala využiť aj vo vyučovacom procese na hodinách prírodovedy, matematiky, slovenského jazyka. Texty k jednotlivým obrázkom sú správne, pochopiteľné pre danú vekovú kategóriu.

### III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

Celý pracovný zošit je motivovaný príbehmi chlapca Michala, výmyselníka a šibala. Hlavným prvkom dejovej línie je zisťovanie informácií o Slovensku. Tie sú potrebné na súťaž s názvom Slovensko poznám ako svoju dľaň, do ktorej sa Miško prihlásil.

Autorka vo svojom diele veľmi citlivo reaguje na vzťahy medzi spolužiakmi, medzi pohlaviami. Opätovne zaradila aj aktivity zamerané na Práva dieťaťa. V pracovnom liste Veselo je v školskom klube 4 spracovala aj krásy našich pamiatok, zachovanie kultúrnych tradícií, na ktoré nesmieme zabúdať. Zamerala sa hlavne na územné členenie Slovenska, históriu Bratislavy, Košíc, tým nadviazala na učivo Vlastivedy pre 4. ročník. Nediskriminuje členov spoločnosti, stavia na úcte k starším osobám, učí deti zdvorilému správaniu k postihnutým a hendikepovaným osobám.

#### Záver:

Pracovný zošit Veselo je v školskom klube 4 spolu s predchádzajúcimi rukopismi takto utvára súbor prakticko- metodických pomôcok na výchovno- vzdelávaciu prácu vychovávateľiek v školských kluboch.

**Titul odporúčam do výchovno- vzdelávacieho procesu.**

Mgr. Darina Hradecká



## Kritériá na hodnotenie kvality učebníc pre všeobecno-vzdelávacie predmety

### Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek

Body	Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria
5	požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridelil plný počet bodov
4	požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie
3	hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viacero menších nedostatkov
2	požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky
1	spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov
0	hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria

### I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

**Požiadavka:** Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	5	5
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
3.	Obsahová štruktúra učebnice je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>15</b>	<b>15</b>

## II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

**Požiadavka:** Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že proporčne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

### Kritérium II. 1

#### Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	5
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, súdy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločenstve vedcov.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	5	5
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	5
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	5
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>45</b>	<b>45</b>

### Kritérium II. 2

#### Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	5
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	5
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	5
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	5
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	5
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	5
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	5
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>55</b>	<b>55</b>

### Kritérium II. 3

#### Organizačná funkcia učebnice

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	5
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	5
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzitulkami alebo margináliami.	5	5
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	5
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	5
7.	Dôslednosť celkového vzhľadu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>35</b>	<b>35</b>

### III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

#### Kritérium III. 1

##### Dodržiavanie korektnosti autorov učebnice

**Požiadavka:** Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	5
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	5
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	5
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	5
7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov (zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, uhlov pohľadu	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>35</b>	<b>35</b>

## Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	15
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	45
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	55
Organizačná funkcia učebnice	35	35
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	35	35
<b>Celkový počet bodov</b>	<b>185</b>	<b>185</b>

**Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení 185 bodov.**

**Učebnica pre žiaka musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov.**

## Recenzný posudok

Mg. Jančovičová Beata

dielo **Veselo je v školskom klube 4** - pracovný zošit pre školský klub detí

autorka **Mgr. Terézia Jakabová**

**Vydavateľstvo AITEC, s. r. o.**

**Veselo je v školskom klube 4** autorky Terézie Jakabovej vychádza z platných odporúčaní na tvorbu výchovných programov v školských zariadeniach. Obsahová štruktúra pracovného zošita je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom inovovaného štátneho vzdelávacieho programu.

Tento pracovný zošit je plne v súlade s cieľmi a princípmi zákona o výchove a vzdelávaní.

**Veselo je v školskom klube 4** ponúka pre deti vyváženú zostavu úloh a aktivít, pričom rešpektuje vek dieťaťa, jeho zručnosti a schopnosti. Zadania úloh sú jasné, zrozumiteľné a umožňujú samostatnú prácu detí. Veľmi vhodné sú piktogramy, ktoré označujú jednotlivé oblasti výchovy.

**Obsahové i grafické ladenie** pracovného zošita je rozdelené na 4 časti ( 4 ročné obdobia, ktoré sú farebne odlišené.)

Tento pracovný zošit obsahuje rôznorodý výber úloh a aktivít, pestrosť obsahu a veľmi dôležitý motivačný príbeh v úvode každej strany.

Tento pracovný zošit ponúka množstvo rôznorodých a pútavých úloh na rozvíjanie vedomostí, schopností a zručností detí. Úlohy rešpektujú vek, schopnosti a záujmy detí danej vekovej kategórie.

Prostredníctvom zaujímavých situácií z reálneho života štvrtáka Michala Múdneho si deti obohacujú svoje vedomosti získané na hodinách prírodovedy, vlastivedy, učia sa riešiť rôzne problémové situácie a konflikty. Utvárajú si vhodné postoje k starším a hendikepovaným ľuďom.

Tento pracovný zošit obsahuje aj úlohy, kde sa deti oboznamujú so zvykmi v iných krajinách s ľuďmi iných národností.

V tomto zošite sa nachádza veľmi dôležitá strana obsahujúca práva dieťaťa.

V zadnej časti pracovného zošita sa nachádzajú námety na hry, zaujímavé aktivity a návody na zhotovovanie výrobkov.

Pracovný zošit veľmi vhodne dopĺňajú plnofarebné ilustrácie a fotografie, ktoré majú za úlohu deti zaujať a priblížiť im ponúkané informácie.

**Pracovný zošit Veselo je v školskom klube 4** spĺňa všetky oblasti výchovy.

**Vzdelávacia oblasť výchovy:**

Rozvíja samostatnosť detí pri príprave na vyučovanie a zároveň deti nadobúdajú efektívne spôsoby učenia sa.

Veľa úloh obsahuje prepojenie viacerých oblastí výchovy.

**Spoločenská oblasť výchovy :**

V tomto pracovnom zošite deti vhodným a veku primeraným spôsobom dokážu pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd. Poznávajú kultúrne a nekultúrne

### **správania.**

Jednotlivé úlohy a zadania im **pomáhajú samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty.** Zároveň učia deti pestovať si **úctu k rodičom, starým rodičom a taktiež sa ohľaduplne a s úctou správať k osobám so zdravotným postihnutím.**

### **Prírodovedno – enviromentálna oblasť výchovy :**

V tejto oblasti výchovy sú veľmi vhodné úlohy, kde si deti osvojujú **princípy ochrany životného prostredia, spoznávajú flóru i faunu Slovenska.**

### **Pracovno – technická oblasť výchovy:**

Úlohy z tejto oblasti učia deti **rozvíjať schopnosť spolupracovať so skupinou, získavať základy zručností potrebných pre praktický život, tvoriť jednoduché projekty.** ( návody na výrobky v záverečnej dvojstrane pracovného zošita)

Úlohy sú vhodné nielen pre prácu v školskom klube, ale aj pre prácu detí v domácom prostredí.

### **Esteticko výchovná oblasť výchovy:**

V tejto oblasti nachádzame úlohy, ktoré **vytvárajú základy vzťahu k umeniu, rozvíjajú talent a, dokážu objaviť špecifické schopnosti detí, teda vytvárajú základy tvorivých schopností.**

### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy:**

Táto oblasť obsahuje veľa úloh, ktoré učia deti **základným zásadám zdravej výživy, taktiež pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia.**

Zároveň upozorňujú deti na **škodlivosť fajčenia, pitia alkoholu či užívania drog.**

Úlohy motivujú deti **rozvíjať športový talent a schopnosti.**

Vhodné sú tiež úlohy z **dopravnej výchovy.**

V tomto pracovnom zošite sa jednotlivé oblasti výchovy prelínajú. Deti tak pri práci **plnia úlohy a ciele viacerých tematických oblastí súčasne.**

V zošite **Veselo je v školskom klube 4** sa nachádza množstvo **obrazového materiálu, veľmi vhodné ilustrácie a fotografie.** Ponúka tiež **námety na rôzne aktivity s deťmi.**

Dielo predstavuje **premýšlený, systematický celok s vyváženou zostavou úloh,** vďaka ktorým plnia **ciele tematických oblastí výchovy a rozvíjajú kľúčové kompetencie detí: učiť sa učiť, komunikačné, občianske, pracovné a kultúrne kompetencie.**

**Tento titul odporúčam do výchovno vzdelávacieho procesu.**

Mgr. Jančovičová Beata

Terezia Jakabová

Veselo je v školskom klube 4

### Kritériá na hodnotenie kvality učebníc pre všeobecno-vzdelávacie predmety

#### Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek

Body	Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria
5	požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridil plný počet bodov
4	požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie
3	hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viacero menších nedostatkov
2	požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky
1	spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov
0	hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria

#### I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

**Požiadavka:** Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	5	5
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
3.	Obsahová štruktúra učebnice je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>15</b>	<b>15</b>

## II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

**Požiadavka:** Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že proporčne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

### Kritérium II. 1

#### Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	5
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, súdy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločenstve vedcov.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	5	5
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	5
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	5
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>45</b>	<b>45</b>

### Kritérium II. 2

#### Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	5
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	5
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	5
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	5
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	4
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	4
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	5
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>55</b>	<b>53</b>



**Kritérium II. 3**  
**Organizačná funkcia učebnice**

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	5
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	5
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzicitulkami alebo margináliami.	5	5
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	5
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	5
7.	Dôslednosť celkového vzhľadu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>35</b>	<b>35</b>

**III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice**

**Kritérium III. 1**

**Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc**

**Požiadavka:** Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	5
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	5
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	5
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	3
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	3
7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov (zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, uhlov pohľadu	5	4
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>35</b>	<b>30</b>

## Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	15
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	45
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	53
Organizačná funkcia učebnice	35	35
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	35	30
Celkový počet bodov	185	178

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení .....<sup>178</sup>..... bodov.

Učebnica pre žiaka musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov.

## Recenzný posudok pracovného zošita Veselo je v školskom klube 4

Vypracovala: Eva Šavlová  
Názov diela: Veselo je v školskom klube 4  
Autor: Mgr. Terézia Jakabová  
Vydavateľstvo: Aitec, s.r.o

Pracovný zošit Veselo je v školskom klube 3 je vypracovaný v súlade s požiadavkami školského zákona novelizovaného 245/2008 z.z. na obsah edukácie ŠKD podľa výchovného programu.

Pracovný zošit rozvíja vedomosti, zručnosti a postoje detí získane vo výchovno-vzdelávacom procese v škole. Úlohy v pracovnom zošite rešpektujú záujmy a potreby detí danej vekovej skupiny.

Hlavnou úlohou ŠKD je všestranne rozvíjať osobnosť dieťaťa a pripraviť ho pre život. V jednotlivých tematických oblastiach výchovy sa v rámci procesu výchovno-vzdelávacej činnosti výchovy mimo vyučovania rozvíjajú jednotlivé kompetencie. Pracovný zošit poskytuje dieťaťu množstvo úloh na rozvíjanie kompetencie učiť sa učiť, komunikačných, sociálnych, pracovných, občianskych a kultúrnych kompetencií. Jednotlivé úlohy sú zamerané na plnenie cieľov vo všetkých tematických oblastiach výchovy. Nenásilnou a prirodzenou formou upozorňuje na existenciu hendikepovaných spolužiakov a spoluobčanov, s ktorými sa deti stretávajú v reálnom živote. V pracovnom zošite sú zaradené aj úlohy na rozlišovanie kultúrneho a nekultúrneho správania. Pracovný zošit je spracovaný tak, aby dieťa mohlo prirodzene participovať na živote v oddelení ŠKD. Úlohy uvedené v pracovnom zošite sú vhodným prostriedkom na rozvoj osobnosti dieťaťa, kreativity, sociálnych vzťahov a kontaktov, otvorenosti novým činnostiam a relaxácie. Riešenie týchto úloh zabezpečuje deťom vhodné využívanie voľného času. Údaje uvedené pri jednotlivých úlohách sú odborne a vecne správne. Zadania a úlohy sú formulované jasne, zmysluplne a zrozumiteľne. Úlohy sú veku primerané, svojim obsahom zaujímavé a rôznorodé. Podporujú rozmyšľanie a úsudok detí. Rozvíjajú ich samostatnosť, empatiu a podávanie najlepšieho osobného výkonu. Kladne hodnotím úlohy, pri ktorých dieťa pracuje so slovníkom cudzích slov, encyklopédiami a internetom. Oceňujem zadania úloh, ktoré prispievajú k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti a sú dobrým tréningom čítania s porozumením.

Grafická úprava je dômyselne premyslená. Obrazový materiál je výstižný, vecne správny a v súlade s textom.

Zaradené námety na hry, vychádzky a výrobky odporúčané na realizáciu pri jednotlivých témach uvedených v pracovnom zošite sú vhodnou inšpiráciou, ako tráviť voľný čas doma i v ŠKD. Nápady sú originálne, podnecujú tvorivosť, rozvíjajú manuálnu zručnosť a estetické cítenie.

Pracovný zošit Veselo je v školskom klube 3 dodržiava spoločenskú korektnosť a svojim obsahom nikoho neuráža a nediskriminuje. Rešpektuje ľudské práva. Prístupnou formou je citlivý vo vzťahu k hendikepovaným ľuďom.

Titul odporúčam zaradiť do výchovno-vzdelávacieho procesu.

## Kritériá na hodnotenie kvality učebníc pre všeobecno-vzdelávacie predmety

### Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek

Body	Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria
5	požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridelil plný počet bodov
4	požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie
3	hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viacero menších nedostatkov
2	požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky
1	spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov
0	hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria

### I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

**Požiadavka:** Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	5	4
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	4
3.	Obsahová štruktúra učebnice je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	4
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>15</b>	<b>12</b>

## II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

**Požiadavka:** Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že proporčne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

### Kritérium II. 1

#### Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	4
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, súdy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločenstve vedcov.	5	4
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	4
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	5	4
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	3
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	3
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	4
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>45</b>	<b>36</b>

### Kritérium II. 2

#### Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	4
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	3
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	4
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	5
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	4
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	4
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	4
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	3
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	4
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	4
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	4
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>55</b>	<b>43</b>

### Kritérium II. 3

#### Organizačná funkcia učebnice

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	4
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	4
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzititulkami alebo margináliami.	5	3
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	4
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	4
7.	Dôslednosť celkového vzhľadu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>35</b>	<b>29</b>

### III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

#### Kritérium III. 1

##### Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc

**Požiadavka:** Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	4
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	4
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	4
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	4
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	4
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	4
7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov (zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, uhlov pohľadu	5	4
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>35</b>	<b>28</b>

## Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	12
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	36
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	43
Organizačná funkcia učebnice	35	29
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	35	28
Celkový počet bodov	185	148

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení .....<sup>148</sup>..... bodov.

Učebnica pre žiaka musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov.