



**MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY**

Stromová 1, 813 30 Bratislava 1
odbor pre verejné obstarávanie
oddelenie učebnicovej politiky

Vážená pani
JUDr. Monika Fegyveres Oravská
konateľka
EXPOL PEDAGOGIKA s.r.o.
Heydukova 12-14
811 08 Bratislava

Váš list číslo/zo dňa
číslo listu/zo dňa

Naše číslo
2017-10358/33051:3-640A

Vybavuje/linka
Mgr. Draganová/311

Bratislava
13.07.2017

Vec

Schvaľovacia doložka

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v súlade s § 13 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a na základe odporúčania Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave

**v y d á v a
schvaľovaciu doložku**

k učebnici pre základné školy a gymnáziá s osemročným štúdiom: „**Chémia pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom**“ od autoriek: RNDr. Helena Vicenová a doc. RNDr. Mária Ganajová, CSc., a zaraďuje ju do národného registra didaktických prostriedkov so schvaľovacou doložkou v nasledovnom znení:

„Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod č. 2017-10358/33051:3-640A ako učebnicu Chémia pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Schvaľovacia doložka nadobúda účinnosť 19. septembra 2018 a má platnosť 5 rokov.“

S pozdravom

Ing. Nina Nerušilova
riaditeľka

N
Š
O

Fi
Si
V

Telefon
02/59 37 41 11

Internet
www.minedu.sk

Bankové spojenie
SK80 8180 0000 0070 0006 5236

IČO
00164381

SCHVAĽOVACÍ PROTOKOL NA UČEBNICU

- Číslo: 509/2017
- Zodpovedný zamestnanec: Mgr. Jana Bronerská, PhD.
- 1. Titul:** Chémia pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom
- 2. Autor/-i:** RNDr. Helena Vicenová, doc. RNDr. Mária Ganajová, CSc.
- 3. Lektor/-i:** doc. RNDr. Jozef Tatiersky, PhD., Ing. Mária Filová, PaedDr. Pavol Bernáth
- 4. Gestor titulu:** Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, Stromová 1, 813 30 Bratislava
- 5. Vydavateľstvo:** EXPOL PEDAGOGIKA s. r. o.
- 6. Rozsah učebnice:** 96 strán
- 7. Zhrnutie vyjadrenia lektorov:**

K posúdeniu učebnice boli predložené tri recenzné posudky od recenzentov z registra recenzentov MŠVVaŠ.

Vo svojich recenzných posudkoch sa všetci lektori vyjadrili, že učebnica je napísaná v súlade s obsahovým a výkonovým štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník osemročného gymnázia.

Lektori vyzdvihujú množstvo demonštračných a žiackych pokusov s látkami, ktoré žiaci poznajú z bežného života. Učebnica je zameraná na rozvoj psychomotorických zručností žiakov, ktorými sa naplňa výkonový štandard inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu.

Grafická úprava učebnice je prehľadná s optimálnym rozsahom textu a vhodnou stylizáciou textu. Obrazový materiál, tabuľky a grafy sú pre žiakov zrozumiteľným doplnením odborného textu. Publikácia je spracovaná na primeranej didaktickej úrovni zodpovedajúcej cieľovej skupine žiakov.

Učebnica obsahuje v záveroch kapitol úlohy pre žiakov, ktoré majú za cieľ rozvíjať nižšie a vyššie kognitívne schopnosti žiakov a námety na projekty s cieľom rozvíjať kritické a tvorivé myslenie žiakov.

8. Stanovisko zodpovedného zamestnanca Štátneho pedagogického ústavu:

Učebnica Chémie pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom bola vypracovaná v súlade so štátnym vzdelávacím programom, ktorý vstúpil do platnosti od 1.9.2015. Podľa tohto ŠVP sa obsahový a výkonový štandard predmetu chémie presúva zo 6. ročníka do 7. ročníka. Na základe rozsahu zmien, ktoré sa vykonali ide o prvé vydanie učebnice.

Predložená publikácia **Chémia pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom** je určená žiakom 7. ročníka základnej školy a príslušného ročníka gymnázia. Učebnica je spracovaná tak, že podporuje rozvoj psychomotorických zručností žiakov prostredníctvom pokusov a rozvoj vyšších myšlienkových operácií prostredníctvom úloh v rámci opakovania tematických celkov. Učebnica má za cieľ naplniť nielen obsahový štandard, ale efektívnym spôsobom a zážitkovým učením naplniť najmä výkonový štandard ŠVP. Všetky realizované pokusy vedú žiakov k hľadaniu súvislosti a objasňovaniu dejov a tým k rozvíjaniu kritického myslenia.

Okrem základných pojmov podáva aj rozširujúce učivo, ktoré je v učebnici graficky označené. Poskytuje tak priestor na vyučovanie žiakov na základe ich schopností a zručností. Učebnica poskytuje žiakovi efektívne prepojenie nových pojmov s niektorými prierezovými tematikami ako je environmentálna výchova a ochrana života a zdravia.

Učebnica je vhodne spracovaná po odbornej, didaktickej, grafickej i spoločenskej stránke.

Odporúčam Ministerstvu školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky udeliť učebnici schvaľovaciu doložku.

podpis zodpovedného zamestnanca

Záver:

Odporúčam Ministerstvu školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky udeliť učebnici Chémia pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom schvaľovaciu doložku a zaradiť ju do zoznamu učebníc pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom.

10. 07. 2017

doc. PhDr. Ľudovít Hajduk, PhD.
riaditeľ ŠPÚ

Recenzný posudok

Názov diela:

Chémia pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom

Autori: RNDr. Helena Vicenová, doc. RNDr. Mária Ganajová, CSc.

Vydavateľ: EXPOL PEDAGOGIKA s.r.o.

Rok vydania: 2017

Počet strán: 96

Posudok vypracoval recenzent: PaedDr. Pavol Bernáth

Stanovisko:

K posudzovanému dielu – MDP – učebnica; PZ – explicitne klady resp. nedostatky:

- a) Výber obsahu z hľadiska súladu s platným ŠVP a vzdelávacím štandardom t. j. či je koncepcia navrhovaného MDP moderná a zameraná predovšetkým na rozvíjanie psychomotorických zručností žiakov v danej vzdelávacej oblasti.

Obsah posudzovaného diela je v súlade s platným IŠVP a vzdelávacím štandardom, pričom kladie dostatočný dôraz na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov. Rozvíjanie psychomotorických zručností žiakov je zabezpečené prostredníctvom žiackych experimentov, ktoré sú nenáročné na prípravu. Okrem experimentov posudzované dielo ponúka námety na projekty a projektové vyučovanie.

- b) Objektívna – odborná a vecná správnosť informácií; výber základného učiva a vyváženosť základného a rozširujúceho učiva.

Text posudzovaného diela obsahuje aktuálne údaje a informácie. Pojmy sú presné, zrozumiteľné a vekuprimerané. Výber základného učiva je vhodne doplnený rozširujúcim učivom. Dielo vhodne zapracováva prierezové tematiky, najmä environmentálnu výchovu.

- c) Úroveň didaktického spracovania obsahu učiva (klady resp. nedostatky) – z hľadiska požiadaviek v planom ŠVP a VŠ pre danú vzdelávaciu oblasť a učebný predmet.

Didaktické spracovanie obsahu učiva je na dobrej úrovni. Štruktúra obsahu učiva je prehľadná. Členenie učiva na jednotlivé kapitoly rešpektuje požiadavky platného IŠVP a vzdelávacieho štandardu pre daný predmet a vzdelávaciu oblasť.

- d) Didaktické spracovanie MDP z hľadiska pedagogickej stratégie; z hľadiska využívania primeraných metód; z hľadiska interakcie učiteľa a žiaka; z hľadiska zážitkového učenia sa a vyučovania; priestor na kreativitu žiakov; pohľad na hľadisko komplexného systému hodnotenia úloh spracovaných v danom MDP, atď..

Obsah posudzovaného diela je spracovaný tak, že umožňuje využiť rôzne vyučovacie metódy a organizačné formy vyučovania primerané schopnostiam žiakov. Zážitkové učenie

a vyučovanie je zabezpečené pestrou paletou demonštračných pokusov učiteľa a žiackych experimentov, pri ktorých sa využívajú látky, ktoré žiaci poznajú z každodenného života. Námety na projekty a projektové vyučovanie dáva priestor na kreativitu žiakov a podporuje ich prezentačné zručnosti. Otázky a úlohy sú v dostatočnom počte a sú zaradené na konci jednotlivých kapitol. Komplexný systém otázok a úloh je prepracovaný od úloh vyžadujúcich len pamäťovú reprodukciu alebo jednoduché myšlienkové operácie až po úlohy využívajúce vyššie kognitívne schopnosti žiakov, tvorivé myslenie.

- e) Grafická úprava MDP – spracovanie textu, štylizácia, rozsah a členenie textu, vecne a odborne správna terminológia, vhodnosť písma, obrázkov, tabuliek a grafov, atď..

Textová časť (členenie textu, štylizácia viet) je pochopiteľná pre danú vekovú kategóriu žiakov. Použitá terminológia je vecne aj odborne správna. Textová časť je vhodne doplnená grafickým materiálom.

- f) Súlad obrazového materiálu s učebným textom; estetická (plnenie motivačnej funkcie a pod.) úroveň spracovania textu a obrazového materiálu. Spoločenská korektnosť spracovaného obsahu v MPD.

Obrazový materiál je v súlade s textovou časťou. Obrazová časť plní motivačnú funkciu a plne korešponduje s textom.

Záver

- a) Stručné zhrnutie hodnotenia

Predkladaná učebnica spĺňa všetky kritériá (tabuľková časť posudku).

- b) Vyhlásenie recenzenta o akceptovaní, resp. o neakceptovaní jeho zásadných pripomienok k spracovanému MDP

K posudzovanej učebnici som nemal žiadne zásadné pripomienky.

- c) Jednoznačné explicitné vyjadrenie recenzenta, či je posudzovaný MDP v súlade s platným Štátnym vzdelávacím programom a vzdelávacím štandardom a jednoznačné odporúčanie k udeleniu, resp. neudeleniu schvaľovacej doložky.

Posudzované dielo je v súlade s platným IŠVP a vzdelávacím štandardom. Posudzovanému dielu odporúčam udeliť schvaľovaciu doložku.

Bratislava, 30. 05. 2017

PaedDr. Pavol Bernáth, recenzent

Kritériá na hodnotenie kvality učebníc pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek

Body	Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria
5	požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridelil plný počet bodov
4	požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie
3	hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viacero menších nedostatkov
2	požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky
1	spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov
0	hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria

Názov posudzovanej učebnice:

Chémia pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom

I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

Požiadavka: Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	5	5
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
3.	Obsahová štruktúra učebnice je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		15	15

II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

Požiadavka: Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že proporčne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

Kritérium II. 1

Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	5
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, súdy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločenstve vedcov.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	5	5
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	5
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	5
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		45	45

Kritérium II. 2

Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	5
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	5
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	5
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	5
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	5
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	5
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	5
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		55	55

Kritérium II. 3

Organizačná funkcia učebnice

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	5
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	5
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzicitulkami alebo margináliami.	5	5
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	5
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	5
7.	Dôslednosť celkového vzhľadu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	35

III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

Kritérium III. 1

Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc

Požiadavka: Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	5
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	5
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	5
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	5
7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov (zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, uhlov pohľadu	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	35

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Učebnica pre žiaka musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov.

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	15
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	45
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	55
Organizačná funkcia učebnice	35	35
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	35	35
Celkový počet bodov	185	185

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení 185 bodov.

Bratislava, 30. 05. 2017


PaedDr. Pavol Bernáth, recenzent

Recenzný posudok

Názov diela:

Chémia pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom

Autori: RNDr. Helena Vicenová, doc. RNDr. Mária Ganajová, CSc.

Vydavateľ: EXPOL PEDAGOGIKA s.r.o.

Rok vydania: 2017

Počet strán: 96

Posudok vypracoval recenzent: Ing. Mária Filová

Stanovisko:

K posudzovanému dielu – MDP – učebnica; PZ – explicitne klady resp. nedostatky:

- a) Výber obsahu z hľadiska súladu s platným ŠVP a vzdelávacím štandardom t.j. či je koncepcia navrhovaného MDP moderná a zameraná predovšetkým na rozvíjanie psychomotorických zručností žiakov v danej vzdelávacej oblasti.
 - spracovanie učiva je v súlade s platným Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) a vzdelávacím štandardom
 - na experimenty sú navrhované látky, ktoré žiaci poznajú z bežného života
 - navrhuje žiacke pokusy, ktoré sú vhodné pre danú vekovú kategóriu a využívajú vhodné chemické látky
 - experimenty sú zamerané na rozvíjanie psychomotorických zručností žiakov
 - kvalitne zapracováva niektoré prierezové tematiky, najmä environmentálnu výchovu a ochranu života a zdravia
- b) Objektívna – odborná a vecná správnosť informácií; výber základného učiva a vyváženosť základného a rozširujúceho učiva.
 - text učebnice obsahuje aktuálne údaje
 - obsahuje vedecky správne fakty a vecne správne informácie
 - pojmy sú presné a zrozumiteľné
 - rozvíja interdisciplinárne vzťahy s ostatnými predmetmi (biológia, fyzika)
 - štruktúra učiva je logická, umožňuje efektívne učenie
 - doplňujúce učivo je vyvážené so základným učivom
- c) Úroveň didaktického spracovania obsahu učiva (klady resp. nedostatky) – z hľadiska požiadaviek v planom ŠVP a VŠ pre danú vzdelávaciu oblasť a učebný predmet.
 - text aj obrazový materiál je pochopiteľný pre danú vekovú kategóriu
 - umožňuje čítanie s porozumením
 - rozsah textovej časti je dostatočný
- d) Didaktické spracovanie MDP z hľadiska pedagogickej stratégie; z hľadiska využívania primeraných metód; z hľadiska interakcie učiteľa a žiaka; z hľadiska zážitkového učenia sa a vyučovania; priestor na kreativitu žiakov; pohľad na hľadisko komplexného systému hodnotenia úloh spracovaných v danom MDP, atď..

- obsah je spracovaný tak, že umožňuje využiť rôzne vyučovacie metódy a organizačné formy primerané schopnostiam žiakov
 - navrhované a popisované experimenty sú podkladom pre zážitkové učenie tohto predmetu
 - úlohy, ktoré sú zaradené na konci jednotlivých kapitol umožňujú učiteľovi zhodnotiť úroveň porozumenia učiva žiakmi a je ich dostatočný počet; podporujú analýzu, tvorivé a kritické myslenie
- e) Grafická úprava MDP – spracovanie textu, štylizácia, rozsah a členenie textu, vecne a odborne správna terminológia, vhodnosť písma, obrázkov, tabuliek a grafov, atď..
- grafické spracovanie textu je prehľadné, štylizácia zrozumiteľná, teda má zodpovedajúcu informačnú úroveň
 - rozsah a členenie textu pre danú vekovú kategóriu je optimálne
 - použitá terminológia je správna, veku primeraná
 - obsahuje množstvo fotografií, zachytávajúcich priebeh jednotlivých experimentov
 - použité tabuľky a grafy dopĺňajú vhodným spôsobom odborný text
- f) Súlad obrazového materiálu s učebným textom; estetická (plnenie motivačnej funkcie a pod.) úroveň spracovania textu a obrazového materiálu. Spoločenská korektnosť spracovaného obsahu v MPD.
- obrazový materiál korešponduje s textom
 - obrazový materiál má odbornú úroveň, je veku primeraný, rozvíja estetické cítenie žiakov
 - učivo v textovej ani obrazovej časti nediskriminuje členov spoločnosti

Záver

a) Stručné zhrnutie hodnotenia

Predložená učebnica spĺňa požadované kritériá.

b) Vyhlásenie recenzenta o akceptovaní, resp. o neakceptovaní jeho zásadných pripomienok k spracovanému MDP

Konkrétne odporúčania mojich pripomienok počas spracovania rukopisu boli akceptované.

c) Jednoznačné explicitné vyjadrenie recenzenta, či je posudzovaný MDP v súlade s platným Štátnym vzdelávacím programom a vzdelávacím štandardom a jednoznačné odporúčanie k udeleniu, resp. neudeleniu schvaľovacej doložky.

Posudzovaná učebnica je v súlade s platným ŠVP a vzdelávacím štandardom. Odporúčam vydať schvaľovaciu doložku k tejto učebnici.

Bratislava, 30. 05. 2017

Ing. Mária Filová, recenzent

Kritériá na hodnotenie kvality učebníc pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek

Body	Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria
5	požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridelil plný počet bodov
4	požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie
3	hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viacero menších nedostatkov
2	požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky
1	spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov
0	hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria

Názov posudzovanej učebnice:

Chémia pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom

I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

Požiadavka: Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	5	5
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
3.	Obsahová štruktúra učebnice je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		15	15

II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

Požiadavka: Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že proporčne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

Kritérium II. 1

Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	5
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, súdy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločenstve vedcov.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	5	3
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	4
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	5
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		45	42

Kritérium II. 2

Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	5
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	5
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	4
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	5
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	4
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	5
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	5
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		53	53

Kritérium II. 3

Organizačná funkcia učebnice

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	5
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	4
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzicitulkami alebo margináliami.	5	4
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	5
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	5
7.	Dôslednosť celkového vzhľadu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	33

III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

Kritérium III. 1

Dodržiavanie korektnosti autorov učebnic

Požiadavka: Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	4
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	5
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	5
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	5
7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov(zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, uhlov pohľadu	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	34

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Učebnica pre žiaka musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov.

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	15
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	42
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	53
Organizačná funkcia učebnice	35	33
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	35	34
Celkový počet bodov	185	177

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení 177 bodov.

Bratislava, 30. 05. 2017

ing. Maria Filová, recenzent

Recenzný posudok

Názov diela – rukopisu – zalomeného textu s obrázkami:

Chémia pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom

Autori: RNDr. Helena Vicenová, doc. RNDr. Mária Ganajová, CSc.

Vydavateľ: EXPOL PEDAGOGIKA s.r.o.

Rok vydania: 2017

Počet strán: 96

Posudok vypracoval recenzent: doc. RNDr. Jozef Tatiarsky, PhD.

Autorky RNDr. Helena Vicenová a doc. RNDr. Mária Ganajová, CSc. predložili na recenziu navrhovaný text učebnice chémie pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom.

Obsah učebnice je v súlade s platným Štátnym vzdelávacím programom, je moderná a podporuje rozvíjanie psychomotorických zručností žiakov. Podávané informácie sú objektívne a vecne správne. Základné a rozširujúce učivo je vyvážené. Text je spracovaný na primeranej didaktickej úrovni zodpovedajúcej cieľovej skupine žiakov.

Autorky v učebnici uviedli aj dostatočný počet praktických úloh, ktoré umožňujú žiakom zážitkové vzdelávanie.

Učebnica je graficky veľmi dobre spracovaná, štylizácia a členenie textu vyhovujú požiadavkám na učebnice. Autorky uviedli aj obrázky, ktoré text učebnice vhodne dopĺňajú a umožňujú lepšie pochopenie jednotlivých kapitol.

Na záver konštatujem, že autorky moje pripomienky akceptovali a zapracovali. Učebnica je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Odporúčam učebnicu vydať a udeliť jej schvalovaciu doložku Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Bratislava 31. mája 2017

doc. RNDr. Jozef Tatiarsky, PhD., recenzent

Kritériá na hodnotenie kvality učebníc pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek

Body	Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria
5	požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridelil plný počet bodov
4	požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie
3	hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viacero menších nedostatkov
2	požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky
1	spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov
0	hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria

Názov posudzovanej učebnice:

Chémia pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom

I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

Požiadavka: Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	5	5
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
3.	Obsahová štruktúra učebnice je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		15	15

II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

Požiadavka: Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že proporčne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

Kritérium II. 1

Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	5
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, súdy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločenstve vedcov.	5	4
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	5	4
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	4
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	5
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		45	42

Kritérium II. 2

Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	4
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	5
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	5
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	4
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	4
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	5
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	4
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
10	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	4
11	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	4
Súčet dosiahnutých bodov		55	49

Kritérium II. 3

Organizačná funkcia učebnice

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	5
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	4
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzitulkami alebo margináliami.	5	5
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	5
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	4
7.	Dôslednosť celkového vzhľadu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	33

III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

Kritérium III. 1

Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc

Požiadavka: Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	4
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	4
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	5
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	5
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	5
7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov (zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, uhlov pohľadu	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	33

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	15
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	42
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	49
Organizačná funkcia učebnice	35	33
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	35	33
Celkový počet bodov	185	172

Učebnica pre žiaka musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov.

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení 172 bodov.

Bratislava 31. mája 2017

doc. RNDr. Jozef Tatiersky, PhD., recenzent