



**MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY**

Stromová 1, 813 30 Bratislava 1
odbor pre verejné obstarávanie
oddelenie učebnicovej politiky

Vážená pani
Mgr. Lucia Sochová
projektová manažérka
Dr. Josef Raabe Slovensko, s.r.o.
Heydukova 12-14
811 08 Bratislava

Váš list číslo/zo dňa
číslo listu/zo dňa

Naše číslo
2017/13906:4-640A

Vybavuje/linka
Mgr. Sekulová/262

Bratislava
23.10.2017

Vec
Odporúčacia doložka

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v súlade s § 13 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a na základe odporúčania Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave

vydáva
odporúčaciu doložku

k didaktickému prostriedku pre základné školy a gymnáziá: „**Biológia - Pracovný zošit pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom**“ od autoriek: Mgr. Katarína Grellnethová, Mgr. Katarína Kubinová, Mgr. Ivana Kuncová a PhDr. Jana Višňovská, a zaraďuje ho do národného registra didaktických prostriedkov s odporúčacou doložkou.

Na základe vydania odporúčacej doložky nevzniká žiadateľovi finančný nárok na výrobu didaktického prostriedku z rozpočtu ministerstva. Školy si môžu na základe Vašej ponuky zakúpiť uvedený didaktický prostriedok zo svojich finančných prostriedkov.

Odporúčacia doložka má platnosť do 31. augusta 2022.

S pozdravom

Ing. Nina Nerušilová
riaditeľka

Na vedomie:

ŠPÚ

Odbor základných škôl MŠVVaŠ SR

Odbor gymnázií a jazykových škôl MŠVVaŠ SR

Telefón
+421 2/59 374 111

Internet
www.minedu.sk

Bankové spojenie
SK8081800000007000065236

IČO
00164381

**ODBORNÝ POSUDOK NA DIDAKTICKÝ PROSTRIEDOK
v zmysle Smernice č. 22/2017**

Interné číslo	710/2017
---------------	----------

Zodpovedný zamestnanec: PaedDr. Mariana Páleníková
Dátum vypracovania schvaľovacieho protokolu: 17. 10. 2017

Názov didaktického prostriedku:	Pracovný zošit pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom – Biológia
Preklad názvu didaktického prostriedku:	
Autor/i (meno a priezvisko):	Katarína Grellnethová, Katarína Kubinová, Ivana Kuncová, Jana Višňovská
Recenzenti z registra recenzentov:	RNDr. Soňa Nagyová, PhD., RNDr. Erika Piovarčiová, RNDr. Ivana Zahradníčková
Recenzenti iní:	
Vydavateľstvo:	Dr. Josef Raabe Slovensko, s. r. o.
Rozsah, formát didaktického prostriedku:	84 strán
ISBN:	978-80-8140-194-7
Rok vydania, a poradové číslo vydania:	2016
Jazyk didaktického prostriedku:	slovenský
Druh didaktického prostriedku:	<input type="checkbox"/> učebnica <input type="checkbox"/> pracovná učebnica <input checked="" type="checkbox"/> pracovný zošit <input type="checkbox"/> učebný text <input type="checkbox"/> zbierka úloh <input type="checkbox"/> iné:
Určenie druhu/typu školy a ročníka, pre ktorý je didaktický prostriedok určený:	Základná škola – 6. ročník; gymnázium s osemročným štúdiom – 1. ročník
Návrh lehoty platnosti odporúčacej doložky:	31. 8. 2022

1. Potvrdenie súladu s aktuálne platným štátnym vzdelávacím programom pre príslušnú oblasť:

- a) Didaktické spracovanie didaktického prostriedku spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti:
- áno
 nie
- b) Didaktické spracovanie didaktického prostriedku konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard):
- áno
 nie
- c) Obsahová štruktúra didaktického prostriedku je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet:
- áno
 nie

Uvedený didaktický prostriedok **je v súlade s aktuálne platným štátnym vzdelávacím programom** pre vzdelávaciu oblasť Človek a príroda platným od 1. 9. 2015.

2. Zhrnutie vyjadrení z recenzných posudkov:

Stanovisko k pracovnému zošitu predložili traja recenzenti z registra recenzentov. Vo svojich posudkoch sa vyjadrili kladne a odporučili publikácii odporúčaciu doložku vydať.

3. Odborné stanovisko k didaktickému prostriedku zodpovedného zamestnanca Štátneho pedagogického ústavu:

Pracovný zošit pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom – Biológia nadväzuje na pracovný zošit pre 5. ročník základnej školy. Svojím obsahom a spracovaním spĺňa funkciu pracovného zošita, umožní dosiahnuť ciele, výkonový a obsahový štandard predmetu biológia. Je pútavý, prehľadný, s krátkym teoretickým vstupom, miestom na poznámky a rôznorodými úlohami rôznych kognitívnych úrovní. Podporuje rozvíjanie prírodovedných kompetencií i čitateľskej gramotnosti.

Predložená publikácia je v súlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné ročníky, spracovaná vhodne po odbornej, vecnej, štruktúrnej, organizačnej, didaktickej, grafickej i spoločenskej stránke.

4. Odporúčanie vydať alebo nevydať odporúčaciu doložku:

Štátny pedagogický ústav

odporúča

neodporúča

Ministerstvu školstva, vedy výskumu a športu SR vydať odporúčaciu doložku.

5. Odôvodnenie k navrhutej lehote platnosti odporúčacej doložky:

Navrhujem vydať odporúčaciu doložku do 31. 8. 2022 z dôvodu aktuálnosti didaktického prostriedku a jeho súladu s inovovaným štátnym vzdelávacím programom platným od 1. 9. 2015.

6. Súhlas so zverejnením:

Týmto vyjadrujem súhlas so zverejnením elektronickej verzie tohto odborného posudku na webovom sídle ministerstva školstva v celom rozsahu. Text umožňuje funkciu vyhľadávania prostredníctvom bežného softvéru na prehliadanie PDF súborov.

7. Schválenie:

Funkcia	Meno a priezvisko	Podpis	Dátum
Zodpovedný zamestnanec ŠPÚ	PaedDr. Mariana Páleníková		17.10.2017
Priamy nadriadený zamestnanec	PaedDr. Monika Reiterová		17.10.17
Riaditeľ ŠPÚ	Doc. PhDr. Ľudovít Hajduk, PhD.		17.10.17

Recenzný posudok

Pracovný zošit pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom

ISBN:978-80-8140-194-7

Autori: Mg. Katarína Grellnethová, Mgr. Katarína Kubinová,

Mgr. Ivana Kuncová, PhDr. Jana Višňovská

Lektor: PhDr. Jana Višňovská

Vydavateľ: Dr. Josef Raabe Slovensko, s.r.o.

Rok vydania: 2016

Počet strán: 84

Posudok vypracoval recenzent: RNDr. Erika Piovarčiová

Stanovisko:

- a) V posudzovanom pracovnom zošite sa nachádzajú v 25 častiach spracované témy ekosystémov v ľudských sídlach, živé organizmy a ich stavba – bunka, vírusy, baktérie, telo rastlín, húb, bezstavovcov. Tieto sú vo vzdelávacom štandarde pre biológiu 6. ročníka ZŠ a 1. ročníka gymnázií s osemročným štúdiom. V súlade s cieľmi ŠVP cvičenia sú zamerané na rozvoj prírodovednej gramotnosti, najmä na získanie predstavy o stavbe organizmov, používanie správnej terminológie na opísanie živej prírody, triedenie a hodnotenie informácií o organizmoch v prírode.
- b) Po odbornej stránke sa v ňom nenachádzajú nedostatky, informácie sú vecne správne. V teoretickom úvode je spracované základné učivo. Úlohy na tvorbu projektov privedú žiakov i k rozširujúcemu učivu, napríklad: ako chutí cudzokrajné ovocie, ako sa treba starať o včely, ryby a pod.
- c) Obsah jednotlivých tém je po didaktickej stránke spracovaný prehľadne, pútavo s cieľom zaujať žiaka. Témy majú jednotnú štruktúru – v úvode je na jednej strane teoretický prehľad, ktorý obsahuje stručné charakteristiky základných pojmov. Do úplnosti obsahového štandardu ŠVP chýbajú pojmy odroda, plemeno, definícia prevencie, dezinfekcie, dezinfekcie. Na týchto stránkach je priestor pre poznámky žiaka, kde si uvedené môžu doplniť. Priestor na poznámky žiakov je veľkoryso vyhradený aj na záver niektorých tém napr. rastlinná a živočíšna bunka, jednobunkové organizmy, mnohobunkové organizmy, koreň. Nasledujú dve až tri strany úloh a cvičení, ktorú sú pestré, nápadité a rôznorodé. Prevládajú úlohy na zapamätanie a triedenie pojmov– pospájaj pojmy, doplň názvy, uveď príklad, pomenuj časti podľa obrázka. Nechýbajú úlohy aj na rozvoj vyšších kognitívnych funkcií – prirad' pojmy k charakteristike, posúď, vysvetli výraz/pojem, porovnaj, vytvor potravinový reťazec. Zábavnými úlohami vo forme osemsmereviiek a tajničiek si žiaci okrem pojmov precvičia aj svoju pozornosť. Časté sú úlohy rozvíjajúce čitateľskú gramotnosť kde pracujú s textom a dopĺňajú vety, opravujú chyby, triedia pojmy, dešifrujú popletené slová. Tvorivosť rozvíjajú úlohy, v ktorých majú žiaci vyhľadať rozširujúce

informácie v odbornej literatúre alebo na internete a spracovať formou projektov, napríklad ako sa staráme o domáce zvieratá, aké ochorenia spôsobujú baktérie, ako chutí cudzokrajné ovocie. Škoda, že nie je viac námetov aj v častiach o stavbe tela rastlín, húb a bezstavovcov.

Na overenie vedomostí slúži päť výrokov na záver každej témy pod názvom „Čo už vieš?“. Správne riešenia sa nachádzajú na posledných stránkach pracovného zošita.

- d) Pracovný zošit z hľadiska pedagogickej stratégie sa môže využiť v rôznych častiach hodiny. Jednoduchšie úlohy na motiváciu, väčšinu úloh na precvičovanie a upevňovanie učiva tak v škole ako aj pri domácej príprave. Úlohy pri ktorých majú žiaci samostatne vyhľadať nové informácie a spracovať ich umožňujú aktívne osvojovanie vedomostí a rozvíjajú ich kreativitu. Úvodná teoretická časť môže slúžiť nielen ako pomôcka pri vypracovaní úloh ale aj pri opakovaní celého tematického celku.
- e) Zošit je do grafickej stránke spracovaný veľmi prehľadne. Každá téma sa začína na novej strane s výrazne označeným názvom. Orientáciu uľahčuje obsah ale aj označenie každej strany názvom témy a každá strana má dolu pri čísle aj malý obrazový piktogram. Úlohy sú očíslované a zadania zvýraznené farebným a tučným písmom. Veľkosť písma je dostatočná. Na vypracovanie je vyhradený priestor, pri niektorých prehľadnosť zvyšuje pripravená tabuľka. Problém s prehľadnosťou môže byť pri vypracovaní úloh, kde majú žiaci spojiť viaceré pojmy čiarami. Obrázky sú veľké, prehľadné, farebné a vhodne začlenené do textu. Plnia najmä ilustračnú funkciu. Text je po štylistickej a terminologickej stránke správny.
- f) Obrazové spracovanie je motivujúce a podporujúce vizuálne zapamätanie. Obsah je spracovaný spoločensky korektne, upozorňuje na pozitívne aj negatívne vplyvy človeka na prírodu.

Záver:

Posudzovaný pracovný zošit môže uľahčiť učenie i opakovanie, prácu učiteľa a učenie žiaka. Obsahuje súborom úloh a cvičení, ale aj teoretickým prehľadom učiva a priestor majú aj žiaci na vlastné poznámky. Má atraktívny vzhľad, farebné obrázky sú názorné a plnia motivačnú funkciu. Úlohy rozvíjajú kľúčové kompetencie najmä v oblasti komunikačných schopností – identifikovať a správne používať základné pojmy, opísať, vysvetliť základné znaky biologických objektov a procesov. Uľahčujú žiakom nácvik správne sa vyjadrovať písomne i graficky, vedieť vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie. Obsah je v súlade s platným Štátnym vzdelávacím programom, platným od 1. 9. 2015.

Odporúčam vydať pre „Pracovný zošit pre 6. ročník a ZŠ 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom Biológia“ odporúčaciu doložku, ktorou sa potvrdí možnosť používať pracovný zošit ako učebnú pomôcku pre základné školy.

Bratislava, 10.6.2017

RNDr. Erika Piovarčiová

Kritériá na hodnotenie kvality učebníc pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek

Body	Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria
5	požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridelil plný počet bodov
4	požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie
3	hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viacero menších nedostatkov
2	požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky
1	spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov
0	hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria

I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

Požiadavka: Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	5	5
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
3.	Obsahová štruktúra učebnice je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		15	15

II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

Požiadavka: Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že proporčne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

Kritérium II. 1

Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	5
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, súdy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločenstve vedcov.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	5	5
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	5
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	5
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		45	45

Kritérium II. 2

Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	5
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	5
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	5
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	5
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	5
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	5
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	5
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		55	55

Kritérium II. 3

Organizačná funkcia učebnice

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	5
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	5
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzitulkami alebo margináliami.	5	5
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	0
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	0
7.	Dôslednosť celkového vzhľadu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	4
Súčet dosiahnutých bodov		35	24

III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

Kritérium III.1

Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc

Požiadavka: Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery anáboženstva, príslušnosti národnostnej alebo etnickej menšiny a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	5
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	5
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	5
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	5
7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov (zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, uhlov pohľadu	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	35

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	15
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	45
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	55
Organizačná funkcia učebnice	35	24
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	35	35
Celkový počet bodov	185	174

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení174..... bodov.

Učebnica pre žiaka musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov.

Recenzný posudok

Názov diela: **Pracovný zošit pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom
Biológia, ISBN: 978-80-8140-194 -7**

Autori: Mgr. Katarína Grellnethová, Mgr. Katarína Kubinová, Mgr. Ivana Kuncová,
PhDr. Jana Višňovská

Lektor: PhDr. Jana Višňovská

Vydavateľ: Dr. Josef Raabe Slovensko, s. r. o.

Rok vydania: 2016

Počet strán: 84

Posudok vypracoval recenzent: RNDr. Ivana Zahradníčková

Stanovisko– úvod:

- a) Pracovný zošit je praktickou a zároveň pútavou pomôckou na vyučovanie ako pre učiteľa tak i žiaka. Je koncipovaný v súlade so schváleným vzdelávacím štandardom pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom a umožňuje plniť ciele a obsah uvedený v Štátnom vzdelávacom programe v predmete biológia. Publikácia v plnom rozsahu umožňuje rozvíjanie základných kompetencií žiaka v oblasti komunikačných a sociálnych schopností, identifikácie problémov, navrhovania riešenia a schopnosti ich riešiť či v oblasti získavania, osvojovania a rozvíjania manuálnych zručností.
- b) Pracovný zošit pre 6. ročník ZŠ Biológia sa zaoberá témami: Život s človekom v ľudských sídlach a Živé organizmy a ich stavba. Témy korešpondujú s učebnicou Biológie pre 6. ročník ZŠ. Štruktúra spracovania tém umožňuje efektívne učenie, prehľadnosť a má logickú štruktúru. Informácie sú spracované vecne a na odbornej úrovni primeranej veku žiakov. Nadväzuje na vedomosti žiakov získané v 5. ročníku. Publikácia je zameraná hlavne na zvládnutie a pochopenie základného učiva, rozširujúce učivo je zahrnuté v námetoch na projekty, kde žiaci majú možnosť s využitím odbornej literatúry a internetu prehľadne zaznamenať svoje zistenia.
- c) Úroveň spracovania obsahu učiva veku primeraná, plní motivačnú funkciu a zároveň podporuje rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, ktorá je základom pre získanie funkčnej gramotnosti. Texty sú napísané jazykovo správne, jasne a jednoznačne. Publikácia je aj z obsahového hľadiska pre žiakov 6. ročníka zaujímavá a spracovaná.
- d) V zošite sú jednotlivé témy rozdelené do viacerých častí. Úvod každej témy tvorí stručné, prehľadné a hlavne výstižné zhrnutie daného učiva, ktoré môže nahradiť samotné poznámky žiaka. Žiak a hlavne učiteľ sa môže sústrediť na vysvetľovanie

a precvičovanie učiva. Táto časť je doplnená aj priestorom pre vlastné poznámky. V teoretickej časti sú veľmi prehľadne zvýraznené dôležité fakty, kľúčové pojmy. Úlohy a cvičenia sú dôležitou a nosnou časťou každej témy. Tvoria ju úlohy na pochopenie a upevnenie učiva. Tajničky, osemsmernky, doplnovačky, prešmyčky, priradovačky či tabuľky sú vynikajúcou a praktickou pomôckou na spestrenie, obohatenie a zintenzívnenie vyučujúceho procesu. Spestrením jednotlivých tém sú aj námety na projekty, ktoré môžu byť pre učiteľa inšpiráciou a pre žiaka motiváciou k získaniu pozitívneho vzťahu k predmetu biológia. Mnohé úlohy rozvíjajú čitateľskú gramotnosť žiakov, ktorá je základom pri získavaní celoživotného vzdelávania.

V závere každej tematickej časti si žiak môže overiť svoje vedomosti krúžkovaním pravdivosti výrokov. Túto časť „Čo už vieš?“ môže využiť aj samotný učiteľ na rýchle overenie vedomostí žiakov a miery pochopenia učiva. Forma úlohy rozvíja u žiakov schopnosť čítania s porozumením.

Na konci pracovného zošita sú uvedené správne riešenia niektorých úloh, čo môže pomôcť žiakom, pri samohodnotení a príprave na vyučovanie.

- e) Celkový dizajn pracovného zošita je vyvážený a estetický, čo sa týka použitia textu, obrázkov, schém a tabuliek. Informácie sú spracované čitateľne a prehľadne, systematicky usporiadané. Typ písma, členenie textu, odlišovanie a zvýrazňovanie textu podľa významu obsahu uľahčuje čítanie s porozumením. Každá téma začína na novej strane. Nadpisy a podnadpisy sú farebne odlišené, čo umožňuje dobrú orientáciu v publikácii. Pri vyhľadávaní témy okrem čísla strany napomáhajú aj symboly v rohu každej strany, ktoré korešpondujú s danou témou.
- f) Texty dopĺňajú aj vhodne spracované obrázky, schémy a tabuľky. Použité obrázky majú vhodnú motivačnú a estetickú úroveň. V prvej časti PZ prevažujú fotografie, ktoré vystihujú autenticnosť preberanej témy. V druhej časti PZ sú využívané hlavne kreslené obrázky a schémy, ktoré napomáhajú lepšie pochopiť procesy a stavbu tiel organizmov. Obrazový materiál korešponduje s textom a tvorí koncepcne harmonický celok.

Záver:

Tento pracovný zošit hodnotím z pohľadu jeho formy, obsahu aj rozsahu kladne. Je výbornou pomôckou nielen počas spoločnej práce učiteľa a žiaka na vyučovacej hodine, ale aj pri samostatnej domácej príprave žiakov. Čiastočne nahrádza učebnicu a pre žiaka sa môže stať cenným zdrojom informácií aj po ukončení štúdia na ZŠ, alebo daného ročníka.

Pracovný zošit pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom Biológia je spracovaný v súlade s platným ŠVP a VŠ a odporúčam k udeleniu schvaľovacej doložky.

RNDr. Ivana Zahradníčková

Nitra 7. 6. 2017

Názov diela: **Pracovný zošit pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom
Biológia, ISBN: 978-80-8140-194 -7**

Autori: Mgr. Katarína Grellnethová, Mgr. Katarína Kubinová, Mgr. Ivana Kuncová,
PhDr. Jana Višňovská

Lektor: PhDr. Jana Višňovská

Vydavateľ: Dr. Josef Raabe Slovensko, s. r. o.

Rok vydania: 2016

Počet strán: 84

Posudok vypracoval recenzent: RNDr. Ivana Zahradníčková

Kritériá na hodnotenie kvality učebníc pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek

Body	Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria
5	požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridelil plný počet bodov
4	požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie
3	hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viacero menších nedostatkov
2	požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky
1	spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov
0	hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria

I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

Požiadavka: Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	5	5
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
3.	Obsahová štruktúra učebnice je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		15	15

II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

Požiadavka: Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým 2edium, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že odporúča vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

Kritérium II. 1

Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	5
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, súdy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločnosti vedcov.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	5	4
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	5
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	5
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		45	44

Kritérium II. 2**Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby**

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	5
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	5
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	5
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	4
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	4
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	5
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
10	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	5
11	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		55	53

Kritérium II. 3**Organizačná funkcia učebnice**

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	4
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	5
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	5
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzitulkami alebo margináliami.	5	5
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	0
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	5
7.	Dôslednosť celkového vzhľadu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	29

III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

Kritérium III.1

Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc

Požiadavka: Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery anáboženstva, príslušnosti národnostnej alebo etnickej menšiny a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	5
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	5
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	5
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	5
7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov (zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, uhlov pohľadu	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	35

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	15
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	44
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	53
Organizačná funkcia učebnice	35	29
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	35	35
Celkový počet bodov	185	176

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení 176 bodov.

Učebnica pre žiaka musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov.

RNDr. Soňa Nagyová, PhD.,

RECENZNÝ POSUDOK

na pracovný zošit pre 6. ročník ZŠ, "*Biológia*"

autori: Mgr. Katarína Grellnethová, Mgr. Katarína Kubinová, Mgr. Ivana Kuncová, PhDr. Jana Višňovská; lektor: PhDr. Jana Višňovská

vydavateľstvo Dr. Josef Raabe Slovensko, s. r. o., Bratislava; rok vydania: 2016

ISBN: 978-80-8140-194-7

Pracovný zošit pre 6. ročník ZŠ "Biológia" má celkový rozsah - 84 strán. Celkovo môžeme konštatovať, že predložený pracovný zošit je polyfunkčným didaktickým materiálom pre prácu žiakov 6. ročníka ZŠ. Okrem typických úloh pracovných zošitov, ktoré sú zamerané najmä na precvičovanie osvojeného učiva, nachádzajú sa tu aj úlohy na zopakovanie a utvrdenie poznatkov a priestor na zápisky žiakov. Posudzovaný pracovný materiál obsahuje pestrú škálu otvorených a zatvorených úloh, otázok a testových položiek - od textových cez schematické, tabuľkové a obrazové. Sú tu doplňovačky, tajničky, osemsmierky, prirad'ovacie úlohy, doplňovacie a mnohé iné. Z pohľadu technického spracovania je pracovný zošit veľmi príťažlivý a silne korešponduje s pracovným zošitom pre 5. ročník. Materiál je vyhotovený vo formáte A4. Dôležitým stimulom k pozitívnemu hodnoteniu je plnofarebná tlač, čo je dostatočne silný motivačný činiteľ.

Obsah pracovného zošita je členený na 25 častí (tém), ktoré sú tematicky usporiadané. Úlohy v pracovnom zošite sú vytvorené v súlade s ŠVP, korešpondujú so vzdelávacím štandardom (výkonový, obsahový) vyučovacieho predmetu Biológia v 6. ročníku základnej školy. Učebné úlohy boli vytvorené v rámci dvoch tematických celkov - Život s človekom a v ľudských sídlach; Živé organizmy a ich stavba.

Posúdenie obsahu jednotlivých častí pracovného zošita

Tematický celok: Život s človekom a v ľudských sídlach

Táto časť pracovného zošita sa venuje 7 témam: Ľudské sídla a ich okolie; Mikroorganizmy žijúce s človekom; Pestované rastliny v záhradách a sadoch. Ovocné stromy a kry; Nežiaduce živočíchy v domácnosti a pre človeka; Včelárstvo, rybárstvo a rybnikárstvo; Chovateľsky významné vtáky a cicavce; Živočíchy v okolí ľudských sídel.

Počet úloh: 31

Počet strán: 23

Tematický celok: Živé organizmy a ich stavba

Základná štruktúra života - bunka. V tejto časti sa sústreďuje pozornosť na rastlinnú a živočíšnu bunku, na ich základnú stavbu, spoločné a rozdielne znaky.

Počet úloh: 4

Počet strán: 4

Vnútoraná organizácia tela organizmov. V tejto časti pracovného zošita sú sústredené úlohy týkajúce sa problematiky nebunkových a jednoduchých bunkových organizmov (organizmy jednobunkové a mnohobunkové).

Počet úloh: 17

Počet strán: 13

Stavba tela rastlín a húb. Táto časť pracovného zošita je zameraná na stavbu tela kvitnúcich a nekvitnúcich rastlín, na rastlinné telo ako celok, na vegetatívne a rozmnožovacie časti rastlinného tela, na huby s plodnicou, iné huby a lišajníky.

Počet úloh: 30

Počet strán: 23

Stavba tela bezstavovcov. V tejto časti pracovného zošita sú sústredené úlohy týkajúce sa problematiky drobných vodných živočíchov (pŕhlivce), vnútorných parazitov (ploskavce a hlístovce), živočíchov so schránkou (mäkkýše), s obrúčkami (obručkavce), s článkovaným telom (článkonožce).

Počet úloh: 22

Počet strán: 17

Pracovný zošit obsahuje množstvo zaujímavých úloh, ktoré vytvorili skúsení učители z praxe. Kladne hodnotím celkové koncipovanie pracovného zošita, kde v úvode každej témy autori uvádzajú stručný prehľad poznatkov, viažuci sa ku konkrétnej téme. Bohatým výberom cvičení a úloh si žiak upevní vedomosti získané v škole. Na overenie si svojich vedomostí žiak na konci každej témy nájde krátky test „Čo už vieš?“ so správnym riešením na konci pracovného zošita. Kladne hodnotím aj vopred určený priestor na písanie vlastných žiackych poznámok k učivu.

Súlad s platným ŠVP	Súlad s cieľmi a obsahom Štátneho vzdelávacieho programu, súlad so vzdelávacím štandardom - áno.
Správnosť informácií	Výber a spracovanie obsahu je previazané s odbornou a vecnou správnosťou informácií. Základné a rozširujúce učivo sú vyvážené.
Úroveň didaktického spracovania učiva	V oblasti rozvíjania odborných kompetencií žiaka, rozvíjania personálnych a sociálnych kompetencií, aj spätosť učiva so životom je na primeranej úrovni. Kritériá veku primeranosti sú splnené, spracovanie obsahu učiva z hľadiska učenia a vyučovania a vytvorené úlohy zodpovedá požiadavkám súčasnej pedagogickej teórie a praxe.
Grafická úprava a súlad obrazového materiálu s učebným textom	Grafická stránka pracovného zošita je na dobrej úrovni. Obrázky korešpondujú s učebným textom. Pracovný zošit spĺňa motivačnú funkciu. Výhodou je množstvo kvalitných farebných obrázkov, fotografií, schém a úzka previazanosť s aktuálnou učebnicou biológie. Predpokladám, že pútavý a atraktívny dizajn bude na žiakov pôsobiť motivačne a vzbudí u nich záujem o učivo a chuť učiť sa.

Pripomienky:

Prosím o zapracovanie pripomienok do konečnej podoby pracovného zošita.

- s. 6 - V niekoľkých otázkach sa pýtate na dve veci naraz (dávate do jednej vety dve činnosné slovesá napíš/vysveili. ... *Správne výrazy napíš do tabuľky. Vysveili, čo znamenajú jednotlivé pojmy.*
- s. 20 - doplniť do tabuľky úžitok (koza domáca) ... *syr.*
- s. 35 - navrhujem preformulovať (4d): Napíš, ktorý jednobunkovec nemá chloroplast a prečo. *Napíš, ktorý jednobunkovec nemá chloroplast. Zdôvodni.*
- s. 38 - úloha 3: Vyznač na obrázku jednotlivé rastlinné orgány a pospájaj ich s pletivami, ktoré daný orgán tvoria. *preformulovať na Vyznač na obrázku jednotlivé rastlinné orgány a pospájaj ich s názvom pletív, ktoré daný orgán tvoria.*
- s. 39 - úloha 5: stĺpce, ktoré sú tvorené obrázkami by som označila "A", "B", "C" (zľava doprava), t.j. nad jednotlivé stĺpce by som umiestnila uvedené písmená.
- s. 82 - určiť a označiť miesto na vysvetlenie pojmu.
- s. 69 - úloha 3, bod 4 ... *preklep ... ma/má.*
- Niektoré úlohy s obrázkami sú "nápovedné", nakoľko sa použil rovnaký obrázok ako pri rekapitulácii informácií viažucich sa k danej téme, ktoré uvádzate na začiatku každej témy. Žiak sa nemusí ani namáhať, jednoducho opíše výsledok z popisu obrázka. Navrhujem buď v úlohách pozmeniť obrázok, alebo zmeniť úlohu, kde žiak nakreslí a popíše obrázok (bude to už trochu náročnejšie, zakresliť podstatné znaky schematicky). Jedná sa predovšetkým o obrázky v úlohách: úloha 1 (s. 27), úloha 3 (s. 45), úloha 3 (s. 54), úloha 2 (s. 66),

ZÁVER: Posudzovaný pracovný zošit spĺňa kritériá didaktického prostriedku na výučbu biológie v 6. ročníku ZŠ. Poskytuje priestor pre samostatnú prácu žiaka priamo na vyučovaní alebo na domácu prípravu. Je vhodným doplnkom učebnice a môže prispieť ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu. Je v súlade s platným ŠVP a preto **odporúčam** udeliť odporúčaciu doložku Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR pre pracovný zošit pre 6. ročník ZŠ "Biológia" (RAABE).

V Bratislave 30. 7. 2017

RNDr. Soňa Nagyová, PhD. /

Recenzný posudok

Pracovný zošit BIOLÓGIA (pre 6. ročník ZŠ) – ISBN: 978-80-8140-194-7

Autor/-i: Mgr. Katarína Grellnethová, Mgr. Katarína Kubinová, Mgr. Ivana Kuncová, PhDr. Jana Višňovská

Lektor: PhDr. Jana Višňovská

Vydavateľ: Dr. Josef Raabe Slovensko, s. r. o., Bratislava

Rok vydania: 2016

Počet strán: 84

Posudok vypracoval recenzent: RNDr. Soňa Nagyová, PhD.

I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

Požiadavka: Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	5	5
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	4
3.	Obsahová štruktúra učebnice je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		15	14

II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

Požiadavka: Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že proporčne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

Kritérium II. 1

Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	5
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, súdy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločenstve vedcov.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	4
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	5	5
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	4
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	4
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		45	42

Kritérium II. 2

Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	5
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	5
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	4
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	3
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	5
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	5
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	4
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	4
Súčet dosiahnutých bodov		55	50

Kritérium II. 3

Organizačná funkcia učebnice

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	5
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	5
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzititulkami alebo margináliami.	5	5
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	3
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	5
7.	Dôslednosť celkového vzhľadu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	33

III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

Kritérium III. 1

Dodržiavanie korektnosti autorov učebnice

Požiadavka: Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	5
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	5
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	5
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	5
7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov (zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, úhlov pohľadu	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	35

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	14
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	42
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	50
Organizačná funkcia učebnice	35	33
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	35	35
Celkový počet bodov	185	174

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení 174 bodov.

Učebnica pre žiaka musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75 % bodov z celkového počtu bodov.