



**MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY**

Stromová 1, 813 30 Bratislava 1
odbor pre verejné obstarávanie
oddelenie učebnicovej politiky

Vážená pani
Ing. Izabela Hamranová
Slovak Ventures s.r.o.
Kasalova 6
949 01 Bratislava

| | | | |
|------------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------|
| Váš list číslo/zo dňa | Naše číslo | Vybavuje/linka | Bratislava |
| | 2017-9967/32588:9-640A | Mgr. Ryba/374 | 11.07.2017 |

Vec
Odporúčacia doložka

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v súlade s § 13 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a na základe odporúčania Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave

vydáva
odporúčaciu doložku

k sade didaktických prostriedkov pre základné školy: „**Our Discovery Island 5**“, od autoriek: M. Roderick a A. Kountoura a zaraďuje ju do národného registra didaktických prostriedkov s odporúčacou doložkou.

Na základe vydania odporúčacej doložky nevzniká žiadateľovi finančný nárok na výrobu didaktického prostriedku z rozpočtu ministerstva. Školy si môžu na základe Vašej ponuky zakúpiť uvedený didaktický prostriedok zo svojich finančných prostriedkov.

Odporúčacia doložka má platnosť do 11. júla 2021.

S pozdravom

Ing. Nina Nerušilová
riaditeľka

Na vedomie:
ŠPÚ
Odbor gymnázií a jazykových škôl MŠVVaŠ SR

Telefón
+421 2/59 374 111

Internet
www.minedu.sk

Bankové spojenie
SK8081800000007000065236

IČO
00164381

ODBORNÝ POSUDOK

| | |
|--------------------------------|--|
| Zodpovedný zamestnanec: | PaedDr. Katarína Bockaničová, PhD. |
| Názov diela: | Our Discovery Island – Starter; Our Discovery Island 1; Our Discovery Island 2; Our Discovery Island 3; Our Discovery Island 4; Our Discovery Island 5 |
| Autor: | Tessa Lochowski, Linnette Ansel Erocak, Sagrario Salaberri, Anne Feunteun, Debbie Peters, Fiona Beddall, Megan Roderick |
| Recenzent/-i: | prof. PaedDr. Zdenka Gadušová, CSc., Prof. PhDr. Eva Tandlichová, CSc. |
| Vydavateľ: | PEARSON |
| Rok vydania: | 2011 |

Stanovisko zodpovedného zamestnanca:

Učebnicový súbor Our Discovery Island Starter, 1, 2, 3, 4, 5 predložila na MŠ VVŠ SR so žiadosťou o vydanie odporúčacej doložky zástupkyňa spoločnosti Slovak Ventures s.r.o.. K žiadosti boli pripojené dva kladné recenzné posudky.

Učebnicový súbor pozostáva z učebnice, cvičebnice, metodickej príručky pre učiteľa, obrázkových kartičiek, plagátov a audio CD k učebnici. Každá cvičebnica obsahuje aj CD-Rom s príbehmi, hrami, pesničkami. Hodnotným komponentom je Active teach softvér vhodný pre interaktívne tabule.

Predložený učebnicový súbor je určený pre deti, ktoré sa začínajú učiť anglický jazyk v rámci primárneho vzdelávania a pokrýva referenčnú úroveň A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.

Spracovaním je učebnicový súbor vhodný pre žiakov primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania. Our Discovery Island – Starter je zameraný najmä na rozvíjanie počúvania s porozumením a správnej výslovnosti, obsahuje iba minimálne množstvo podnetov na písanie a je preto vhodný už pre žiakov prvého ročníka.

Každá učebnica obsahuje osem lekcí, ktoré sú tematicky vhodne zvolené a majú smerovať k efektívnemu rozvoju komunikačných kompetencií. V každej lekcii je na úvod zaradená *prezentácia* nových kľúčových prvkov jazyka, ktoré si deti majú osvojiť na základe modelu prezentovaného učiteľom. Nasleduje *nácvik* prezentovaných javov v podobe kontrolovaných cvičení a rôznych činností a potom *produkcia* vo forme samostatného ústneho alebo písomného prejavu.

Pozitívne hodnotíme integrovanie metódy CLIL do učebnice. V rámci využitia CLIL metódy môže učiteľ prostredníctvom angličtiny budovať medzipredmetové vzťahy a rozvíjať poznatky detí z prírodovedných a iných vyučovacích predmetov. Rovnako pozitívne hodnotíme skutočnosť, že predložený kurz dbá na využívanie moderných technológií v súčasnej triede.

Prístup v spracovaní predloženej učebnice možno charakterizovať ako prístup zacielený na dieťa. Cieľom kurzu je využiť prirodzenú zvedavosť detí a ich chuť experimentovať. Knižky majú bohatú vizuálnu podporu, deti vyhľadávajú slovnú zásobu na obrázkoch, používajú vizuálne pomôcky aj v komunikácii. Cvičenia na upevnenie osvojeného učiva sú pestré a pútavé.

Učebnice aj cvičebnice majú pekné výtvarné spracovanie aj dobrú grafickú úpravu. Úroveň nahrávok na CD aj CD-Romoch je dobrá.

Súlad so ŠVP:

- postupné budovanie komponentov komunikačnej jazykovej kompetencie,
- rozvoj všetkých komunikačných jazykových činností a stratégií,
- rešpektovanie platných pedagogicko-psychologických zásad.

Záver:

Učebnicový súbor Our Discovery Island – Starter; Our Discovery Island 1; Our Discovery Island 2; Our Discovery Island 3; Our Discovery Island 4; Our Discovery Island 5 je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a odporúčam ho ako študijný materiál pre výučbu anglického jazyka nasledujúcim spôsobom:

- Our Discovery Island – Starter; Our Discovery Island 1; Our Discovery Island 2; Our Discovery Island 3; Our Discovery Island 4 pre žiakov 1. až 4. ročníka ZŠ;
- Our Discovery Island 5 pre žiakov 5. ročníka ZŠ.

Súhlasím s vydaním odporúčacej doložky.

podpis zodpovedného zamestnanca

V Bratislave 3. 7. 2017

Hodnotenie kvality spracovania učebnicového súboru – cudzie jazyky

Nasledujúce kritériá sa používajú na spoločné hodnotenie všetkých dielov učebnicového súboru v rámci celej komunikačnej úrovne.

Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek

| Body | Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria |
|------|--|
| 5 | - požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridelil plný počet bodov |
| 4 | - požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie |
| 3 | - hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viacero menších nedostatkov |
| 2 | - požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky |
| 1 | - spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov |
| 0 | - hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria |

A. UČEBNICA PRE ŽIAKA

I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

Požiadavka: Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

| | | Max. počet bodov | Počet bodov |
|----|--|------------------|-------------|
| 1. | Nadväznosť učebnice pri prechode z nižšej komunikačnej úrovne na vyššiu podľa Štátneho vzdelávacieho programu. | 5 | 5 |
| 2. | Nadväznosť dielov učebnice v rámci danej komunikačnej úrovne. | 5 | 5 |
| 3. | Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti (všeobecné a komunikačné jazykové kompetencie). | 5 | 5 |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------|-----------|
| 4. | Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard). | 5 | 5 |
| 5. | Obsahová štruktúra učebnice sa zhoduje s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet (obsahový štandard: kompetencie, funkcie, jazyková dimenzia). | 5 | 4 |
| Súčet dosiahnutých bodov | | 25 | 24 |

II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

Požiadavka: Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že odporúča vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

Kritérium II. 1

Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

| | | Max. počet bodov | Počet bodov |
|-----|---|------------------|-------------|
| 1. | Súbor informácií zodpovedá odbornej a vecnej správnosti. | 5 | 5 |
| 2. | Súbor informácií je jasne a správne organizovaný. | 5 | 5 |
| 3. | Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený. | 5 | 5 |
| 4. | Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti. | 5 | 5 |
| 5. | Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy. | 5 | 5 |
| 6. | Učebnica podporuje rozvoj interkultúrnej dimenzie. | 5 | 4 |
| 7. | Učebnica rešpektuje činnostne zameraný prístup. | 5 | 5 |
| 8. | Učebnica podporuje rôzne formy hodnotenia, vrátane sebahodnotenia. | 5 | 5 |
| 9. | Komunikačná jazyková činnosť - počúvanie s porozumením je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti. | 5 | 4 |
| 10. | Komunikačná jazyková činnosť – čítanie s porozumením je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti. | 5 | 4 |
| 11. | Komunikačná jazyková činnosť – ústny prejav je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti. | 5 | 5 |
| 12. | Komunikačná jazyková činnosť – písomný prejav je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti. | 5 | 4 |
| 13. | Všetky jazykové činnosti a stratégie sa špirálovito rozvíjajú. | 5 | 5 |
| 14. | Učebnica rozvíja všetky kompetencie a funkcie jazyka, ktoré stanovuje obsahový štandard. | 5 | 5 |
| 15. | Funkcie jazyka sú prezentované v kontexte, ktorý je primeraný veku žiaka a komunikačnej úrovni. | 5 | 4 |
| 16. | Učebnica primerane veku a komunikačnej úrovni rozvíja všetky jazykové kompetencie. | 5 | 5 |

| | | | |
|---------------------------------|---|------------|------------|
| 17. | Učebnica primerane veku a komunikačnej úrovni rozvíja všetky sociolingválne kompetencie. | 5 | 4 |
| 18. | Učebnica primerane veku a komunikačnej úrovni rozvíja všetky pragmatické kompetencie. | 5 | 5 |
| 19. | Jazykové prostriedky sú vhodne prezentované a ich výber zodpovedá príslušnej komunikačnej úrovni. | 5 | 4 |
| 20. | Učebnica rešpektuje požiadavku systematického opakovania jazykových prostriedkov v novom kontexte. | 5 | 5 |
| 21. | Učebnica prináša aktivity na nácvik a upevňovanie segmentálnych a suprasegmentálnych javov s cieľom rozvíjať fonetickú a fonologickú kompetenciu. | 5 | 5 |
| 22. | Výber slovnej zásoby je veku primeraný a zodpovedá danému stupňu vzdelávania. | 5 | 4 |
| 23. | V každej lekcii je adekvátnym spôsobom vyčlenená nová slovná zásoba v zodpovedajúcom kontexte a téme lekcie. | 5 | 5 |
| 24. | Slovná zásoba, slovné spojenia a ustálené slovné spojenia sú prezentované zrozumiteľne so zreteľom na dosiahnutú úroveň ovládania cudzieho jazyka. | 5 | 5 |
| 25. | V učebnici je dostatok rôznorodých textov, napr. článkov k téme lekcie, autentických príbehov a pod. | 5 | 4 |
| 26. | Texty v lekciiach prinášajú situácie zo skutočného života. | 5 | 4 |
| 27. | Učebnica rozvíja všetky komunikačné jazykové činnosti a stratégie prostredníctvom variability cvičení. | 5 | 4 |
| 28. | Verbálne komponenty, ktoré možno rozpoznať v učebnici (zhrňujúce texty, doplnkové texty, citácie z ďalších zdrojov informácií, slovník) sú zastúpené adekvátnym spôsobom. | 5 | 4 |
| Súčet dosiahnutých bodov | | 140 | 128 |

Kritérium II. 2

Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

| | | Max. počet bodov | Počet bodov |
|----|---|------------------|-------------|
| 1. | Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém. | 5 | 5 |
| 2. | Explicitné vyjadrenie učebných cieľov v rámci každej lekcie. | 5 | 5 |
| 3. | Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti. | 5 | 4 |
| 4. | Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov. | 5 | 4 |
| 5. | Využitie grafických symbolov na riadenie učenia. | 5 | 5 |
| 6. | Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu. | 5 | 5 |
| 7. | Využitie odlišného typu písma pre určité časti textu. | 5 | 4 |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------|-----------|
| 8. | Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov. | 5 | 5 |
| 9. | Podpora variability organizácie práce v triede: práca vo dvojiciach, skupinách, hranie rolí a pod. | 5 | 5 |
| 10. | Podpora rozvoja kritického myslenia, tvorivosti, autonómie a samostatného učenia. | 5 | 5 |
| 11. | Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa. | 5 | 4 |
| Súčet dosiahnutých bodov | | 55 | 59 |

Kritérium II. 3 Organizačná funkcia učebnice

| | | Max. počet bodov | Počet bodov |
|---------------------------------|--|------------------|-------------|
| 1. | Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah toho, čo každá lekcija ponúka. | 5 | 5 |
| 2. | Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, ľahko sa v nej orientuje. | 5 | 5 |
| 3. | V lekciách je primerané zastúpenie ilustračného materiálu. | 5 | 5 |
| 4. | Ilustrácie sú funkčné a vhodne dopĺňajú obsah textov alebo aktivít. | 5 | 4 |
| 5. | Obrazový materiál má vhodnú motivačnú a estetickú úroveň. | 5 | 4 |
| 6. | Obrazový materiál je vzhľadom na jeho odbornú úroveň veku primeraný, farebný, čitateľný, pochopiteľný. | 5 | 5 |
| Súčet dosiahnutých bodov | | 30 | 28 |

III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

Požiadavka: Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

Kritérium III. 1 Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc

| | | Max. počet bodov | Počet bodov |
|---------------------------------|--|------------------|-------------|
| 1. | Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov. | 5 | 4 |
| 2. | Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín. | 5 | 4 |
| 3. | Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr. | 5 | 4 |
| 4. | Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru. | 5 | 4 |
| 5. | Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných. | 5 | 5 |
| Súčet dosiahnutých bodov | | 25 | 21 |

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

| Kritérium | Celkový možný počet bodov | Dosiahnutý počet bodov |
|---|---------------------------|------------------------|
| Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom | 25 | 24 |
| Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií) | 140 | 128 |
| Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa | 55 | 51 |
| Organizačná funkcia učebnice | 30 | 28 |
| Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc | 25 | 21 |
| Celkový počet bodov | 275 | 252 |

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení²⁵² bodov.

B PRACOVNÝ ZOŠIT

I. kritérium: Súlad pracovného zošitu so Štátnym vzdelávacím programom

| | | Max. počet bodov | Počet bodov |
|---------------------------------|--|------------------|-------------|
| 1. | Nadväznosť pracovného zošitu pri prechode z nižšej komunikačnej úrovne na vyššiu podľa Štátneho vzdelávacieho programu. | 5 | 5 |
| 2. | Nadväznosť dielov pracovného zošitu v rámci danej komunikačnej úrovne. | 5 | 5 |
| 3. | Didaktický systém pracovného zošitu spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti. | 5 | 5 |
| 4. | Didaktický systém pracovného zošitu konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet. | 5 | 5 |
| 5. | Obsahová štruktúra pracovného zošitu sa zhoduje s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet. | 5 | 4 |
| Súčet dosiahnutých bodov | | 25 | 24 |

II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty pracovného zošita

Kritérium II. 1

Funkcia prezentácie učebného obsahu v pracovnom zošite (súbor informácií)

| | | Max. počet bodov | Počet bodov |
|-----|---|------------------|-------------|
| 1. | Pracovný zošit je svojím obsahovým spracovaním vhodným doplnkom učebnice. | 5 | 5 |
| 2. | Súbor informácií je jasne a správne organizovaný. | 5 | 5 |
| 3. | Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený. | 5 | 5 |
| 4. | Súbor informácií rešpektuje zásadu vekuprimeranosti. | 5 | 5 |
| 5. | Pracovný zošit rešpektuje činnostne zameraný prístup. | 5 | 4 |
| 6. | Komunikačná jazyková činnosť - počúvanie s porozumením je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti. | 5 | 4 |
| 7. | Komunikačná jazyková činnosť – čítanie s porozumením je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti. | 5 | 5 |
| 8. | Komunikačná jazyková činnosť – ústny prejav je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti. | 5 | 4 |
| 9. | Komunikačná jazyková činnosť – písomný prejav je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti. | 5 | 4 |
| 10. | Aktivity a úlohy upevňujú prebraté učivo z učebnice. | 5 | 5 |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|-----------|
| 11. | Aktivity a úlohy rešpektujú rôznorodosť učebných štýlov žiakov. | 5 | 4 |
| 12. | Funkcie jazyka sú prezentované v kontexte, ktorý je primeraný veku žiaka a komunikačnej úrovni. | 5 | 4 |
| 13. | Výber slovnej zásoby je vekuprimeraný a zodpovedá danému stupňu vzdelávania. | 5 | 4 |
| 14. | Texty v pracovnom zošite prinášajú situácie zo skutočného života. | 5 | 4 |
| Súčet dosiahnutých bodov | | 70 | 62 |

Kritérium II. 2

Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa

| | | Max. počet bodov | Počet bodov |
|---------------------------------|---|------------------|-------------|
| 1. | Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti. | 5 | 4 |
| 2. | Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov. | 5 | 4 |
| 3. | Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov. | 5 | 5 |
| 4. | Pracovný zošit podporuje variabilitu organizácie práce v triede: práca vo dvojiciach, skupinách, hranie rolí a pod. | 5 | 4 |
| 5. | Aktivity a úlohy podporujú samostatnú prácu žiakov. | 5 | 4 |
| 6. | Pracovný zošit podporuje rozvíjanie kritického myslenia, tvorivosti, autonómie a samostatného učenia. | 5 | 5 |
| Súčet dosiahnutých bodov | | 30 | 26 |

Kritérium II. 3

Organizačná funkcia pracovného zošita

| | | Max. počet bodov | Počet bodov |
|---------------------------------|---|------------------|-------------|
| 1. | Grafické spracovanie pracovného zošita je prehľadné, ľahko sa v ňom orientuje. | 5 | 5 |
| 2. | V lekciiach je primerané zastúpenie ilustračného materiálu. | 5 | 5 |
| 3. | Ilustrácie sú funkčné a vhodne dopĺňajú obsah textov alebo aktivít. | 5 | 5 |
| 4. | Obrazový materiál má vhodnú motivačnú a estetickú úroveň. | 5 | 4 |
| 5. | Obrazový materiál je vzhľadom na jeho odbornú úroveň veku primeraný, čitateľný, pochopiteľný. | 5 | 5 |
| Súčet dosiahnutých bodov | | 25 | 24 |

III. kritérium: Korektnosť autorov pracovného zošita

Kritérium III. 1

Dodržiavanie korektnosti autorov pracovného zošita

| | | Max. počet bodov | Počet bodov |
|---------------------------------|--|------------------|-------------|
| 1. | Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov. | 5 | 4 |
| 2. | Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín. | 5 | 4 |
| 3. | Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr. | 5 | 4 |
| 4. | Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru. | 5 | 4 |
| 5. | Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných. | 5 | 5 |
| Súčet dosiahnutých bodov | | 25 | 21 |

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

| Kritérium | Celkový možný počet bodov | Dosiahnutý počet bodov |
|---|---------------------------|------------------------|
| Súlad pracovného zošitu so Štátnym vzdelávacím programom | 25 | 24 |
| Funkcia prezentácie učebného obsahu v pracovnom zošite (súbor informácií) | 70 | 62 |
| Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa | 30 | 26 |
| Organizačná funkcia pracovného zošita | 25 | 24 |
| Dodržiavanie korektnosti autorov pracovného zošita | 25 | 21 |
| Celkový počet bodov | 175 | 157 |

Pracovný zošit pre žiaka dosiahol v celkovom hodnotení¹⁵⁷ bodov.

Poznámka

Učebnica pre žiaka pre celú komunikačnú úroveň musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov, t. j. minimálne 206 bodov. V bodoch I. kritéria č. 1. a 2. musí učebnica pre žiaka okrem vyššie uvedeného získať počet bodov 10. V bodoch č. 3., 4. a 5. v I. kritériu musí učebnica pre žiaka získať minimálny počet bodov 4 v každom bode.

Pracovný zošit pre celú komunikačnú úroveň musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov, t. j. minimálne 131 bodov. V bodoch I. kritéria č. 1. a 2. musí pracovný zošit okrem vyššie uvedeného získať počet bodov 10. V bodoch č. 3., 4. a 5. v I. kritériu pracovný zošit získať minimálny počet bodov 4 v každom bode.

Názov učebnicového súboru: *OUR DISCOVERY ISLAND (starter a diel 1-5)*

Cudzí jazyk: *anglický jazyk*

Komunikačná úroveň: *A1 - A2*

Meno a priezvisko hodnotiteľa: *prof. Zdenka BADIŠOVÁ, CSc.*

Výsledný súčet bodov

Časť A - UČEBNICA PRE ŽIAKA

| Kritérium | Počet bodov |
|---|-------------|
| Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom | <i>24</i> |
| Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií) | <i>128</i> |
| Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa | <i>51</i> |
| Organizačná funkcia učebnice | <i>28</i> |
| Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc | <i>21</i> |
| Celkový počet bodov | <i>252</i> |

Časť B - PRACOVNÝ ZOŠIT

| Kritérium | Počet bodov |
|---|-------------|
| Súlad pracovného zošitu so Štátnym vzdelávacím programom | <i>24</i> |
| Funkcia prezentácie učebného obsahu v pracovnom zošite (súbor informácií) | <i>62</i> |
| Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa | <i>26</i> |
| Organizačná funkcia pracovného zošitu | <i>24</i> |
| Dodržiavanie korektnosti autorov pracovného zošitu | <i>21</i> |
| Celkový počet bodov | <i>157</i> |

| | |
|---------------------------|------------|
| Celkový súčet bodov (A+B) | <i>409</i> |
|---------------------------|------------|

Dátum: *22.05.2017*

Podpis:

Posudok

Učebnica Our Discovery Island 5 , vydavateľstvo Pearson 2011- anglický jazyk
Autor: Megan Roderick , Series Consultant Jeanne Perrett

A. UČEBNICA PRE ŽIAKA

I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

Požiadavka: Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

| | | Max. počet bodov | Počet bodov |
|--------------------------|--|------------------|-------------|
| 1. | Nadväznosť učebnice pri prechode z nižšej komunikačnej úrovne na vyššiu podľa Štátneho vzdelávacieho programu. | 5 | 5 |
| 2. | Nadväznosť dielov učebnice v rámci danej komunikačnej úrovne. | 5 | 5 |
| 3. | Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti (všeobecné a komunikačné jazykové kompetencie). | 5 | 5 |
| 4. | Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard). | 5 | 5 |
| 5. | Obsahová štruktúra učebnice sa zhoduje s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet (obsahový štandard: kompetencie, funkcie, jazyková dimenzia). | 5 | 5 |
| Súčet dosiahnutých bodov | | 25 | 25 |

II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

Požiadavka: Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že proporčne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

Kritérium II. 1 Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

| | | Max. počet bodov | Počet bodov |
|--|--|------------------|-------------|
|--|--|------------------|-------------|

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 1. | Súbor informácií zodpovedá odbornej a vecnej správnosti. | 5 | 5 |
| 2. | Súbor informácií je jasne a správne organizovaný. | 5 | 5 |
| 3. | Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený. | 5 | 5 |
| 4. | Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti. | 5 | 5 |
| 5. | Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy. | 5 | 5 |
| 6. | Učebnica podporuje rozvoj interkultúrnej dimenzie. | 5 | 5 |
| 7. | Učebnica rešpektuje činnostne zameraný prístup. | 5 | 5 |
| 8. | Učebnica podporuje rôzne formy hodnotenia, vrátane sebahodnotenia. | 5 | 5 |
| 9. | Komunikačná jazyková činnosť - počúvanie s porozumením je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti. | 5 | 5 |
| 10. | Komunikačná jazyková činnosť – čítanie s porozumením je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti. | 5 | 5 |
| 11. | Komunikačná jazyková činnosť – ústny prejav je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti. | 5 | 5 |
| 12. | Komunikačná jazyková činnosť – písomný prejav je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti. | 5 | 5 |
| 13. | Všetky jazykové činnosti a stratégie sa špirálovito rozvíjajú. | 5 | 5 |
| 14. | Učebnica rozvíja všetky kompetencie a funkcie jazyka, ktoré stanovuje obsahový štandard. | 5 | 5 |
| 15. | Funkcie jazyka sú prezentované v kontexte, ktorý je primeraný veku žiaka a komunikačnej úrovni. | 5 | 5 |
| 16. | Učebnica primerane veku a komunikačnej úrovni rozvíja všetky jazykové kompetencie. | 5 | 5 |
| 17. | Učebnica primerane veku a komunikačnej úrovni rozvíja všetky sociolingválne kompetencie. | 5 | 5 |
| 18. | Učebnica primerane veku a komunikačnej úrovni rozvíja všetky pragmatické kompetencie. | 5 | 5 |
| 19. | Jazykové prostriedky sú vhodne prezentované a ich výber zodpovedá príslušnej komunikačnej úrovni. | 5 | 5 |
| 20. | Učebnica rešpektuje požiadavku systematického opakovania jazykových prostriedkov v novom kontexte. | 5 | 5 |
| 21. | Učebnica prináša aktivity na nácvik a upevňovanie segmentálnych a suprasegmentálnych javov s cieľom rozvíjať fonetickú a fonologickú kompetenciu. | 5 | 4 |
| 22. | Výber slovnej zásoby je veku primeraný a zodpovedá danému stupňu vzdelávania. | 5 | 5 |
| 23. | V každej lekcii je adekvátnym spôsobom vyčlenená nová slovná zásoba v zodpovedajúcom kontexte a téme lekcie. | 5 | 5 |
| 24. | Slovná zásoba, slovné spojenia a ustálené slovné spojenia sú prezentované zrozumiteľne so zreteľom na dosiahnutú úroveň ovládania cudzieho jazyka. | 5 | 5 |
| 25. | V učebnici je dostatok rôznorodých textov, napr. článkov k téme lekcie, autentických príbehov a pod. | 5 | 5 |
| 26. | Texty v lekciiach prinášajú situácie zo skutočného života. | 5 | 5 |

| | | | |
|---------------------------------|---|------------|------------|
| 27. | Učebnica rozvíja všetky komunikačné jazykové činnosti a stratégie prostredníctvom variability cvičení. | 5 | 5 |
| 28. | Verbálne komponenty, ktoré možno rozpoznať v učebnici (zhrňujúce texty, doplnkové texty, citácie z ďalších zdrojov informácií, slovník) sú zastúpené adekvátnym spôsobom. | 5 | 5 |
| Súčet dosiahnutých bodov | | 140 | 139 |

Kritérium II. 2 Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

| | | Max. počet bodov | Počet bodov |
|---------------------------------|--|------------------|-------------|
| 1. | Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém. | 5 | 5 |
| 2. | Explicitné vyjadrenie učebných cieľov v rámci každej lekcie. | 5 | 5 |
| 3. | Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti. | 5 | 5 |
| 4. | Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov. | 5 | 5 |
| 5. | Využitie grafických symbolov na riadenie učenia. | 5 | 5 |
| 6. | Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu. | 5 | 5 |
| 7. | Využitie odlišného typu písma pre určité časti textu. | 5 | 5 |
| 8. | Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov. | 5 | 5 |
| 9. | Podpora variability organizácie práce v triede: práca vo dvojiciach, skupinách, hranie rolí a pod. | 5 | 5 |
| 10. | Podpora rozvoja kritického myslenia, tvorivosti, autonómie a samostatného učenia. | 5 | 5 |
| 11. | Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa. | 5 | 5 |
| Súčet dosiahnutých bodov | | 55 | 55 |

Kritérium II. 3 Organizačná funkcia učebnice

| | | Max. počet bodov | Počet bodov |
|----|---|------------------|-------------|
| 1. | Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah toho, čo každá lekcija ponúka. | 5 | 5 |
| 2. | Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, ľahko sa v nej orientuje. | 5 | 5 |
| 3. | V lekciách je primerané zastúpenie ilustračného materiálu. | 5 | 5 |
| 4. | Ilustrácie sú funkčné a vhodne dopĺňajú obsah textov alebo aktivít. | 5 | 5 |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------|-----------|
| 5. | Obrazový materiál má vhodnú motivačnú a estetickú úroveň. | 5 | 5 |
| 6. | Obrazový materiál je vzhľadom na jeho odbornú úroveň veku primeraný, farebný, čitateľný, pochopiteľný. | 5 | 5 |
| Súčet dosiahnutých bodov | | 30 | 30 |

III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

Požiadavka: Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

Kritérium III. 1 Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc

| | | Max. počet bodov | Počet bodov |
|---------------------------------|--|------------------|-------------|
| 1. | Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov. | 5 | 5 |
| 2. | Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín. | 5 | 5 |
| 3. | Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr. | 5 | 5 |
| 4. | Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru. | 5 | 4 |
| 5. | Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných. | 5 | 5 |
| Súčet dosiahnutých bodov | | 25 | 24 |

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

| Kritérium | Celkový možný počet bodov | Dosiahnutý počet bodov |
|---|---------------------------|------------------------|
| Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom | 25 | 25 |
| Funkcia prezentácie učebného obsahu v (súbor učebnici informácií) | 140 | 139 |
| Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa | 55 | 55 |
| Organizačná funkcia učebnice | 30 | 30 |
| Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc | 25 | 24 |
| Celkový počet bodov | 275 | 273 |

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení 273 bodov.

B PRACOVNÝ ZOŠIT I. kritérium: Súlad pracovného zošitu so Štátnym vzdelávacím programom

| | | Max. počet bodov | Počet bodov |
|---------------------------------|--|------------------|-------------|
| 1. | Nadväznosť pracovného zošitu pri prechode z nižšej komunikačnej úrovne na vyššiu podľa Štátneho vzdelávacieho programu. | 5 | 5 |
| 2. | Nadväznosť dielov pracovného zošitu v rámci danej komunikačnej úrovne. | 5 | 5 |
| 3. | Didaktický systém pracovného zošitu spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti. | 5 | 5 |
| 4. | Didaktický systém pracovného zošitu konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet. | 5 | 5 |
| 5. | Obsahová štruktúra pracovného zošitu sa zhoduje s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet. | 5 | 5 |
| Súčet dosiahnutých bodov | | 25 | 25 |

II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty pracovného zošita
Kritérium II. 1

Funkcia prezentácie učebného obsahu v pracovnom zošite (súbor informácií)

| | | Max. počet bodov | Počet bodov |
|----|---|------------------|-------------|
| 1. | Pracovný zošit je svojim obsahovým spracovaním vhodným doplnkom učebnice. | 5 | 5 |
| 2. | Súbor informácií je jasne a správne organizovaný. | 5 | 5 |
| 3. | Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený. | 5 | 5 |
| 4. | Súbor informácií rešpektuje zásadu vekuprimeranosti. | 5 | 5 |
| 5. | Pracovný zošit rešpektuje činnostne zameraný prístup. | 5 | 5 |
| 6. | Komunikačná jazyková činnosť - počúvanie s porozumením je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti. | 5 | 5 |
| 7. | Komunikačná jazyková činnosť – čítanie s porozumením je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti. | 5 | 5 |
| 8. | Komunikačná jazyková činnosť – ústny prejav je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti. | 5 | 5 |
| 9. | Komunikačná jazyková činnosť – písomný prejav je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti. | 5 | 5 |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|-----------|
| 10. | Aktivity a úlohy upevňujú prebraté učivo z učebnice. | 5 | 5 |
| 11. | Aktivity a úlohy rešpektujú rôznorodosť učebných štýlov žiakov. | 5 | 5 |
| 12. | Funkcie jazyka sú prezentované v kontexte, ktorý je primeraný veku žiaka a komunikačnej úrovni. | 5 | 5 |
| 13. | Výber slovnej zásoby je vekuprimeraný a zodpovedá danému stupňu vzdelávania. | 5 | 5 |
| 14. | Texty v pracovnom zošite prinášajú situácie zo skutočného života. | 5 | 5 |
| Súčet dosiahnutých bodov | | 70 | 70 |

Kritérium II. 2 Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa

| | | Max. počet bodov | Počet bodov |
|---------------------------------|---|------------------|-------------|
| 1. | Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti. | 5 | 5 |
| 2. | Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov. | 5 | 5 |
| 3. | Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov. | 5 | 5 |
| 4. | Pracovný zošit podporuje variabilitu organizácie práce v triede: práca vo dvojiciach, skupinách, hranie rolí a pod. | 5 | 5 |
| 5. | Aktivity a úlohy podporujú samostatnú prácu žiakov. | 5 | 5 |
| 6. | Pracovný zošit podporuje rozvíjanie kritického myslenia, tvorivosti, autonómie a samostatného učenia. | 5 | 5 |
| Súčet dosiahnutých bodov | | 30 | 30 |

Kritérium II. 3 Organizačná funkcia pracovného zošita

| | | Max. počet bodov | Počet bodov |
|---------------------------------|---|------------------|-------------|
| 1. | Grafické spracovanie pracovného zošita je prehľadné, ľahko sa v ňom orientuje. | 5 | 5 |
| 2. | V lekciách je primerané zastúpenie ilustračného materiálu. | 5 | 5 |
| 3. | Ilustrácie sú funkčné a vhodne dopĺňajú obsah textov alebo aktivít. | 5 | 5 |
| 4. | Obrazový materiál má vhodnú motivačnú a estetickú úroveň. | 5 | 5 |
| 5. | Obrazový materiál je vzhľadom na jeho odbornú úroveň veku primeraný, čitateľný, pochopiteľný. | 5 | 5 |
| Súčet dosiahnutých bodov | | 25 | 25 |

III. kritérium: Korektnosť autorov pracovného zošita

Kritérium III. 1

Dodržiavanie korektnosti autorov pracovného zošita

| | | Max. počet bodov | Počet bodov |
|---------------------------------|--|------------------|-------------|
| 1. | Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov. | 5 | 5 |
| 2. | Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín. | 5 | 5 |
| 3. | Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr. | 5 | 5 |
| 4. | Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru. | 5 | 4 |
| 5. | Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných. | 5 | 5 |
| Súčet dosiahnutých bodov | | 25 | 24 |

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

| Kritérium | Celkový možný počet bodov | Dosiahnutý počet bodov |
|---|---------------------------|------------------------|
| Súlad pracovného zošitu so Štátnym vzdelávacím programom | 25 | 25 |
| Funkcia prezentácie učebného obsahu v pracovnom zošite (súbor informácií) | 70 | 70 |
| Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa | 30 | 30 |
| Organizačná funkcia pracovného zošita | 25 | 25 |
| Dodržiavanie korektnosti autorov pracovného zošita | 25 | 24 |
| Celkový počet bodov | 175 | 174 |

Pracovný zošit pre žiaka dosiahol v celkovom hodnotení 174 bodov.

Učebnica Our Discovery Island 5 rešpektuje odporúčania Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky na úrovni A2 na základných školách.

Učebnica prináša veku primerané a vhodne volené témy, ktoré sú potom rozpracované v pestrých aktivitách, pomocou ktorých sa rozvíjajú jazykové kompetencie, tvorivé myslenie a koncentrácia na detail. Pozitívne treba hodnotiť to, že sú to hlavne piesne, príbehy, zhromažďovanie a spájanie, počúvanie, čo viem urobiť, spoločenské vedy, nájdi, kreslí, počítaj, povedz, počúvaj, porovnávaj, uhádni, strihaj. Časti Wider World, Festivals a aktivity na porovnávanie s domácou kultúrou a zvykmi vytvárajú vhodný priestor na formovanie interkultúrneho povedomia žiakov.

Nahrávky na CD a obsah a dĺžka textu na CD zodpovedá jazykovej úrovni žiakov a plne korešponduje s preberaným učivom v učebnici.

Učebnica Our Discovery Island 5 spĺňa všetky požiadavky na modernú učebnicu pre žiaka základnej školy podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky na úrovni A2 podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre Anglický jazyk v rámci ISCED.

Názov učebnicového súboru

Učebnica Our Discovery Island 5 , vydavateľstvo Pearson 2011- anglický jazyk
Autor: Megan Roderick , Series Consultant Jeanne Perrett

Komunikačná úroveň: A2

Meno a priezvisko hodnotiteľa: Prof. PhDr. Eva Tandlichová, CSc

Výsledný súčet bodov

Časť A - UČEBNICA PRE ŽIAKA

| Kritérium | Počet bodov |
|--|--------------------|
| Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom | 25 |
| Funkcia prezentácie učebného obsahu v (súbor učebnici informácií) | 139 |
| Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa | 55 |
| Organizačná funkcia učebnice | 30 |
| Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc | 24 |
| Celkový počet bodov | 273 |

Časť B - PRACOVNÝ ZOŠIT

| Kritérium | Počet bodov |
|--|--------------------|
| Súlad pracovného zošitu so Štátnym vzdelávacím programom | 25 |
| Funkcia prezentácie učebného obsahu v pracovnom zošite (súbor informácií) | 70 |
| Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa | 30 |
| Organizačná funkcia pracovného zošitu | 25 |
| Dodržiavanie korektnosti autorov pracovného zošitu | 24 |
| Celkový počet bodov | 174 |

| | |
|----------------------------------|------------|
| Celkový súčet bodov (A+B) | 447 |
|----------------------------------|------------|

Odporúčam udeliť odporúčaciu doložku a používať učebnicovú sadu na základných školách.

Dátum: 7.6.2017

Podpis:

Názov učebnicového súboru

Učebnica Our Discovery Island 5 , vydavateľstvo Pearson 2011- anglický jazyk
Autor: Megan Roderick , Series Consultant Jeanne Perrett
Učebnica pre žiaka Our Discovery Island 5

Komunikačná úroveň: A2

Meno a priezvisko hodnotiteľa: PaedDr. Eva Raffajová

Výsledný súčet bodov

Časť A - UČEBNICA PRE ŽIAKA

| Kritérium | Počet bodov |
|---|-------------|
| Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom | 25 |
| Funkcia prezentácie učebného obsahu v (súbor učebnici informácií) | 139 |
| Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa | 55 |
| Organizačná funkcia učebnice | 30 |
| Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc | 22 |
| Celkový počet bodov | 271 |

Časť B - PRACOVNÝ ZOŠIT

| Kritérium | Počet bodov |
|---|-------------|
| Súlad pracovného zošitu so Štátnym vzdelávacím programom | 25 |
| Funkcia prezentácie učebného obsahu v pracovnom zošite (súbor informácií) | 70 |
| Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa | 30 |
| Organizačná funkcia pracovného zošitu | 25 |
| Dodržiavanie korektnosti autorov pracovného zošitu | 22 |
| Celkový počet bodov | 172 |

| | |
|----------------------------------|------------|
| Celkový súčet bodov (A+B) | 443 |
|----------------------------------|------------|

Odporúčam udeliť odporúčaciu doložku a používať učebnicovú sadu na základných školách.

Dátum: 15.5.2017

Podpis: