



**MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY**

Stromová 1, 813 30 Bratislava 1
odbor pre verejné obstarávanie
oddelenie učebnicovej politiky

Vážená pani
Ing. Izabela Hamranová
Slovak Ventures s.r.o.
Kasalova 6
949 01 Bratislava

Váš list číslo/zo dňa	Naše číslo	Vybavuje/linka	Bratislava
	2017-9967/32583:4-640A	Mgr. Ryba/374	11.07.2017

Vec
Odporúčacia doložka

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v súlade s § 13 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a na základe odporúčania Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave

vydáva
odporúčaciu doložku

k sade didaktických prostriedkov pre základné školy: „**Our Discovery Island Starter**“, od autoriek: L. A. Erocak a T. Lochowski a zaraďuje ju do národného registra didaktických prostriedkov s odporúčacou doložkou.

Na základe vydania odporúčacej doložky nevzniká žiadateľovi finančný nárok na výrobu didaktického prostriedku z rozpočtu ministerstva. Školy si môžu na základe Vašej ponuky zakúpiť uvedený didaktický prostriedok zo svojich finančných prostriedkov.

Odporúčacia doložka má platnosť do 11. júla 2021.

S pozdravom

Ing. Nina Nerušilová
riaditeľka

Na vedomie:

ŠPÚ

Odbor gymnázií a jazykových škôl MŠVVaŠ SR

Telefón
+421 2/59 374 111

Internet
www.minedu.sk

Bankové spojenie
SK8081800000007000065236

IČO
00164381

ODBORNÝ POSUDOK

Zodpovedný zamestnanec:	PaedDr. Katarína Bockaničová, PhD.
Názov diela:	Our Discovery Island – Starter; Our Discovery Island 1; Our Discovery Island 2; Our Discovery Island 3; Our Discovery Island 4; Our Discovery Island 5
Autor:	Tessa Lochowski, Linnette Ansel Erocak, Sagrario Salaberri, Anne Feunteun, Debbie Peters, Fiona Beddall, Megan Roderick
Recenzent/-i:	prof. PaedDr. Zdenka Gadušová, CSc., Prof. PhDr. Eva Tandlichová, CSc.
Vydavateľ:	PEARSON
Rok vydania:	2011

Stanovisko zodpovedného zamestnanca:

Učebnicový súbor Our Discovery Island Starter, 1, 2, 3, 4, 5 predložila na MŠ VVŠ SR so žiadosťou o vydanie odporúčacej doložky zástupkyňa spoločnosti Slovak Ventures s.r.o.. K žiadosti boli pripojené dva kladné recenzné posudky.

Učebnicový súbor pozostáva z učebnice, cvičebnice, metodickej príručky pre učiteľa, obrázkových kartičiek, plagátov a audio CD k učebnici. Každá cvičebnica obsahuje aj CD-Rom s príbehmi, hrami, pesničkami. Hodnotným komponentom je Active teach softvér vhodný pre interaktívne tabule.

Predložený učebnicový súbor je určený pre deti, ktoré sa začínajú učiť anglický jazyk v rámci primárneho vzdelávania a pokrýva referenčnú úroveň A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.

Spracovaním je učebnicový súbor vhodný pre žiakov primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania. Our Discovery Island – Starter je zameraný najmä na rozvíjanie počúvania s porozumením a správnej výslovnosti, obsahuje iba minimálne množstvo podnetov na písanie a je preto vhodný už pre žiakov prvého ročníka.

Každá učebnica obsahuje osem lekcí, ktoré sú tematicky vhodne zvolené a majú smerovať k efektívnemu rozvoju komunikačných kompetencií. V každej lekcii je na úvod zaradená *prezentácia* nových kľúčových prvkov jazyka, ktoré si deti majú osvojiť na základe modelu prezentovaného učiteľom. Nasleduje *nácvik* prezentovaných javov v podobe kontrolovaných cvičení a rôznych činností a potom *produkcia* vo forme samostatného ústneho alebo písomného prejavu.

Pozitívne hodnotíme integrovanie metódy CLIL do učebnice. V rámci využitia CLIL metódy môže učiteľ prostredníctvom angličtiny budovať medzipredmetové vzťahy a rozvíjať poznatky detí z prírodovedných a iných vyučovacích predmetov. Rovnako pozitívne hodnotíme skutočnosť, že predložený kurz dbá na využívanie moderných technológií v súčasnej triede.

Prístup v spracovaní predloženej učebnice možno charakterizovať ako prístup zacielený na dieťa. Cieľom kurzu je využiť prirodzenú zvedavosť detí a ich chuť experimentovať. Knižky majú bohatú vizuálnu podporu, deti vyhľadávajú slovnú zásobu na obrázkoch, používajú vizuálne pomôcky aj v komunikácii. Cvičenia na upevnenie osvojeného učiva sú pestré a pútavé.

Učebnice aj cvičebnice majú pekné výtvarné spracovanie aj dobrú grafickú úpravu. Úroveň nahrávok na CD aj CD-Romoch je dobrá.

Súlad so ŠVP:

- postupné budovanie komponentov komunikačnej jazykovej kompetencie,
- rozvoj všetkých komunikačných jazykových činností a stratégií,
- rešpektovanie platných pedagogicko-psychologických zásad.

Záver:

Učebnicový súbor Our Discovery Island – Starter; Our Discovery Island 1; Our Discovery Island 2; Our Discovery Island 3; Our Discovery Island 4; Our Discovery Island 5 je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a odporúčam ho ako študijný materiál pre výučbu anglického jazyka nasledujúcim spôsobom:

- Our Discovery Island – Starter; Our Discovery Island 1; Our Discovery Island 2; Our Discovery Island 3; Our Discovery Island 4 pre žiakov 1. až 4. ročníka ZŠ;
- Our Discovery Island 5 pre žiakov 5. ročníka ZŠ.

Súhlasím s vydaním odporúčacej doložky.

podpis zodpovedného zamestnanca

V Bratislave 3. 7. 2017

Hodnotenie kvality spracovania učebnicového súboru – cudzie jazyky

Nasledujúce kritériá sa používajú na spoločné hodnotenie všetkých dielov učebnicového súboru v rámci celej komunikačnej úrovne.

Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek

Body	Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria
5	- požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridelil plný počet bodov
4	- požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie
3	- hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viacero menších nedostatkov
2	- požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky
1	- spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov
0	- hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria

A. UČEBNICA PRE ŽIAKA

I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

Požiadavka: Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Nadväznosť učebnice pri prechode z nižšej komunikačnej úrovne na vyššiu podľa Štátneho vzdelávacieho programu.	5	5
2.	Nadväznosť dielov učebnice v rámci danej komunikačnej úrovne.	5	5
3.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti (všeobecné a komunikačné jazykové kompetencie).	5	5

4.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
5.	Obsahová štruktúra učebnice sa zhoduje s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet (obsahový štandard: kompetencie, funkcie, jazyková dimenzia).	5	4
Súčet dosiahnutých bodov		25	24

II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

Požiadavka: Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že proporčne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

Kritérium II. 1

Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	5
2.	Súbor informácií je jasne a správne organizovaný.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica podporuje rozvoj interkultúrnej dimenzie.	5	4
7.	Učebnica rešpektuje činnostne zameraný prístup.	5	5
8.	Učebnica podporuje rôzne formy hodnotenia, vrátane sebahodnotenia.	5	5
9.	Komunikačná jazyková činnosť - počúvanie s porozumením je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	4
10.	Komunikačná jazyková činnosť – čítanie s porozumením je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	4
11.	Komunikačná jazyková činnosť – ústny prejav je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	5
12.	Komunikačná jazyková činnosť – písomný prejav je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	4
13.	Všetky jazykové činnosti a stratégie sa špirálovito rozvíjajú.	5	5
14.	Učebnica rozvíja všetky kompetencie a funkcie jazyka, ktoré stanovuje obsahový štandard.	5	5
15.	Funkcie jazyka sú prezentované v kontexte, ktorý je primeraný veku žiaka a komunikačnej úrovni.	5	4
16.	Učebnica primerane veku a komunikačnej úrovni rozvíja všetky jazykové kompetencie.	5	5

17.	Učebnica primerane veku a komunikačnej úrovni rozvíja všetky sociolingválne kompetencie.	5	4
18.	Učebnica primerane veku a komunikačnej úrovni rozvíja všetky pragmatické kompetencie.	5	5
19.	Jazykové prostriedky sú vhodne prezentované a ich výber zodpovedá príslušnej komunikačnej úrovni.	5	4
20.	Učebnica rešpektuje požiadavku systematického opakovania jazykových prostriedkov v novom kontexte.	5	5
21.	Učebnica prináša aktivity na nácvik a upevňovanie segmentálnych a suprasegmentálnych javov s cieľom rozvíjať fonetickú a fonologickú kompetenciu.	5	5
22.	Výber slovnej zásoby je veku primeraný a zodpovedá danému stupňu vzdelávania.	5	4
23.	V každej lekcii je adekvátnym spôsobom vyčlenená nová slovná zásoba v zodpovedajúcom kontexte a téme lekcie.	5	5
24.	Slovná zásoba, slovné spojenia a ustálené slovné spojenia sú prezentované zrozumiteľne so zreteľom na dosiahnutú úroveň ovládania cudzieho jazyka.	5	5
25.	V učebnici je dostatok rôznorodých textov, napr. článkov k téme lekcie, autentických príbehov a pod.	5	4
26.	Texty v lekciiach prinášajú situácie zo skutočného života.	5	4
27.	Učebnica rozvíja všetky komunikačné jazykové činnosti a stratégie prostredníctvom variability cvičení.	5	4
28.	Verbálne komponenty, ktoré možno rozpoznať v učebnici (zhrňujúce texty, doplnkové texty, citácie z ďalších zdrojov informácií, slovník) sú zastúpené adekvátnym spôsobom.	5	4
Súčet dosiahnutých bodov		140	128

Kritérium II. 2

Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Explicitné vyjadrenie učebných cieľov v rámci každej lekcie.	5	5
3.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	4
4.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	4
5.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	5
6.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	5
7.	Využitie odlišného typu písma pre určité časti textu.	5	4

8.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
9.	Podpora variability organizácie práce v triede: práca vo dvojiciach, skupinách, hranie rolí a pod.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia, tvorivosti, autonómie a samostatného učenia.	5	5
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	4
Súčet dosiahnutých bodov		55	54

Kritérium II. 3

Organizačná funkcia učebnice

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah toho, čo každá lekcija ponúka.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, ľahko sa v nej orientuje.	5	5
3.	V lekciách je primerané zastúpenie ilustračného materiálu.	5	5
4.	Ilustrácie sú funkčné a vhodne dopĺňajú obsah textov alebo aktivít.	5	4
5.	Obrazový materiál má vhodnú motivačnú a estetickú úroveň.	5	4
6.	Obrazový materiál je vzhľadom na jeho odbornú úroveň veku primeraný, farebný, čitateľný, pochopiteľný.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		30	28

III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

Požiadavka: Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

Kritérium III. 1

Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	4
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	4
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	4
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	4
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		25	21

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	25	24
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	140	128
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	51
Organizačná funkcia učebnice	30	28
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	25	21
Celkový počet bodov	275	252

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení²⁵² bodov.

B PRACOVNÝ ZOŠIT

I. kritérium: Súlad pracovného zošitu so Štátnym vzdelávacím programom

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Nadväznosť pracovného zošitu pri prechode z nižšej komunikačnej úrovne na vyššiu podľa Štátneho vzdelávacieho programu.	5	5
2.	Nadväznosť dielov pracovného zošitu v rámci danej komunikačnej úrovne.	5	5
3.	Didaktický systém pracovného zošitu spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti.	5	5
4.	Didaktický systém pracovného zošitu konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet.	5	5
5.	Obsahová štruktúra pracovného zošitu sa zhoduje s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	4
Súčet dosiahnutých bodov		25	24

II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty pracovného zošita

Kritérium II. 1

Funkcia prezentácie učebného obsahu v pracovnom zošite (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Pracovný zošit je svojím obsahovým spracovaním vhodným doplnkom učebnice.	5	5
2.	Súbor informácií je jasne a správne organizovaný.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu vekuprimeranosti.	5	5
5.	Pracovný zošit rešpektuje činnostne zameraný prístup.	5	4
6.	Komunikačná jazyková činnosť - počúvanie s porozumením je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	4
7.	Komunikačná jazyková činnosť – čítanie s porozumením je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	5
8.	Komunikačná jazyková činnosť – ústny prejav je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	4
9.	Komunikačná jazyková činnosť – písomný prejav je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	4
10.	Aktivity a úlohy upevňujú prebraté učivo z učebnice.	5	5

11.	Aktivity a úlohy rešpektujú rôznorodosť učebných štýlov žiakov.	5	4
12.	Funkcie jazyka sú prezentované v kontexte, ktorý je primeraný veku žiaka a komunikačnej úrovni.	5	4
13.	Výber slovnej zásoby je vekuprimeraný a zodpovedá danému stupňu vzdelávania.	5	4
14.	Texty v pracovnom zošite prinášajú situácie zo skutočného života.	5	4
Súčet dosiahnutých bodov		70	62

Kritérium II. 2

Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	4
2.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	4
3.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
4.	Pracovný zošit podporuje variabilitu organizácie práce v triede: práca vo dvojiciach, skupinách, hranie rolí a pod.	5	4
5.	Aktivity a úlohy podporujú samostatnú prácu žiakov.	5	4
6.	Pracovný zošit podporuje rozvíjanie kritického myslenia, tvorivosti, autonómie a samostatného učenia.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		30	26

Kritérium II. 3

Organizačná funkcia pracovného zošita

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Grafické spracovanie pracovného zošita je prehľadné, ľahko sa v ňom orientuje.	5	5
2.	V lekciiach je primerané zastúpenie ilustračného materiálu.	5	5
3.	Ilustrácie sú funkčné a vhodne dopĺňajú obsah textov alebo aktivít.	5	5
4.	Obrazový materiál má vhodnú motivačnú a estetickú úroveň.	5	4
5.	Obrazový materiál je vzhľadom na jeho odbornú úroveň veku primeraný, čitateľný, pochopiteľný.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		25	24

III. kritérium: Korektnosť autorov pracovného zošita

Kritérium III. 1

Dodržiavanie korektnosti autorov pracovného zošita

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	4
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	4
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	4
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	4
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		25	21

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad pracovného zošitu so Štátnym vzdelávacím programom	25	24
Funkcia prezentácie učebného obsahu v pracovnom zošite (súbor informácií)	70	62
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	30	26
Organizačná funkcia pracovného zošita	25	24
Dodržiavanie korektnosti autorov pracovného zošita	25	21
Celkový počet bodov	175	157

Pracovný zošit pre žiaka dosiahol v celkovom hodnotení¹⁵⁷ bodov.

Poznámka

Učebnica pre žiaka pre celú komunikačnú úroveň musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov, t. j. minimálne 206 bodov. V bodoch I. kritéria č. 1. a 2. musí učebnica pre žiaka okrem vyššie uvedeného získať počet bodov 10. V bodoch č. 3., 4. a 5. v I. kritériu musí učebnica pre žiaka získať minimálny počet bodov 4 v každom bode.

Pracovný zošit pre celú komunikačnú úroveň musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov, t. j. minimálne 131 bodov. V bodoch I. kritéria č. 1. a 2. musí pracovný zošit okrem vyššie uvedeného získať počet bodov 10. V bodoch č. 3., 4. a 5. v I. kritériu pracovný zošit získať minimálny počet bodov 4 v každom bode.

Názov učebnicového súboru:..... *OUR DISCOVERY ISLAND (starter a diel 1-5)*

Cudzí jazyk:..... *anglický jazyk*

Komunikačná úroveň:..... *A1 - A2*

Meno a priezvisko hodnotiteľa:..... *prof. Zdenka BĀDUSŔVA, CSc.*

Výsledný súčet bodov

Časť A - UČEBNICA PRE ŽIAKA

Kritérium	Počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	<i>24</i>
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	<i>128</i>
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	<i>51</i>
Organizačná funkcia učebnice	<i>28</i>
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	<i>21</i>
Celkový počet bodov	<i>252</i>

Časť B - PRACOVNÝ ZOŠIT

Kritérium	Počet bodov
Súlad pracovného zošitu so Štátnym vzdelávacím programom	<i>24</i>
Funkcia prezentácie učebného obsahu v pracovnom zošite (súbor informácií)	<i>62</i>
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	<i>26</i>
Organizačná funkcia pracovného zošitu	<i>24</i>
Dodržiavanie korektnosti autorov pracovného zošitu	<i>21</i>
Celkový počet bodov	<i>157</i>

Celkový súčet bodov (A+B)	<i>409</i>
----------------------------------	-------------------

Dátum: *22. 05. 2017*
Podpis:

Posudok

Učebnica Our Discovery Island Starter , vydavateľstvo Pearson 2011- anglický jazyk
Autor: Tessa Lochowski, Series Consultant Jeanne Perrett

A. UČEBNICA PRE ŽIAKA

I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

Požiadavka: Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Nadväznosť učebnice pri prechode z nižšej komunikačnej úrovne na vyššiu podľa Štátneho vzdelávacieho programu.	5	5
2.	Nadväznosť dielov učebnice v rámci danej komunikačnej úrovne.	5	5
3.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti (všeobecné a komunikačné jazykové kompetencie).	5	5
4.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
5.	Obsahová štruktúra učebnice sa zhoduje s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet (obsahový štandard: kompetencie, funkcie, jazyková dimenzia).	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		25	25

II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

Požiadavka: Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že odporučne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

Kritérium II. 1 Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov

1.	Súbor informácií zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	5
2.	Súbor informácií je jasne a správne organizovaný.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica podporuje rozvoj interkultúrnej dimenzie.	5	5
7.	Učebnica rešpektuje činnostne zameraný prístup.	5	5
8.	Učebnica podporuje rôzne formy hodnotenia, vrátane sebahodnotenia.	5	5
9.	Komunikačná jazyková činnosť - počúvanie s porozumením je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	5
10.	Komunikačná jazyková činnosť – čítanie s porozumením je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	5
11.	Komunikačná jazyková činnosť – ústny prejav je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	5
12.	Komunikačná jazyková činnosť – písomný prejav je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	5
13.	Všetky jazykové činnosti a stratégie sa špirálovito rozvíjajú.	5	5
14.	Učebnica rozvíja všetky kompetencie a funkcie jazyka, ktoré stanovuje obsahový štandard.	5	5
15.	Funkcie jazyka sú prezentované v kontexte, ktorý je primeraný veku žiaka a komunikačnej úrovni.	5	5
16.	Učebnica primerane veku a komunikačnej úrovni rozvíja všetky jazykové kompetencie.	5	5
17.	Učebnica primerane veku a komunikačnej úrovni rozvíja všetky sociolingválne kompetencie.	5	5
18.	Učebnica primerane veku a komunikačnej úrovni rozvíja všetky pragmatické kompetencie.	5	5
19.	Jazykové prostriedky sú vhodne prezentované a ich výber zodpovedá príslušnej komunikačnej úrovni.	5	5
20.	Učebnica rešpektuje požiadavku systematického opakovania jazykových prostriedkov v novom kontexte.	5	5
21.	Učebnica prináša aktivity na nácvik a upevňovanie segmentálnych a suprasegmentálnych javov s cieľom rozvíjať fonetickú a fonologickú kompetenciu.	5	5
22.	Výber slovnej zásoby je veku primeraný a zodpovedá danému stupňu vzdelávania.	5	5
23.	V každej lekcii je adekvátnym spôsobom vyčlenená nová slovná zásoba v zodpovedajúcom kontexte a téme lekcie.	5	5
24.	Slovná zásoba, slovné spojenia a ustálené slovné spojenia sú prezentované zrozumiteľne so zreteľom na dosiahnutú úroveň ovládania cudzieho jazyka.	5	5
25.	V učebnici je dostatok rôznorodých textov, napr. článkov k téme lekcie, autentických príbehov a pod.	5	5
26.	Texty v lekciách prinášajú situácie zo skutočného života.	5	5

27.	Učebnica rozvíja všetky komunikačné jazykové činnosti a stratégie prostredníctvom variability cvičení.	5	5
28.	Verbálne komponenty, ktoré možno rozpoznať v učebnici (zhrňujúce texty, doplnkové texty, citácie z ďalších zdrojov informácií, slovník) sú zastúpené adekvátnym spôsobom.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		140	140

Kritérium II. 2 Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Explicitné vyjadrenie učebných cieľov v rámci každej lekcie.	5	5
3.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	5
4.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
5.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	5
6.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	5
7.	Využitie odlišného typu písma pre určité časti textu.	5	5
8.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
9.	Podpora variability organizácie práce v triede: práca vo dvojiciach, skupinách, hranie rolí a pod.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia, tvorivosti, autonómie a samostatného učenia.	5	5
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		55	55

Kritérium II. 3 Organizačná funkcia učebnice

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah toho, čo každá lekcia ponúka.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, ľahko sa v nej orientuje.	5	5
3.	V lekciami je primerané zastúpenie ilustračného materiálu.	5	5
4.	Ilustrácie sú funkčné a vhodne dopĺňajú obsah textov alebo aktivít.	5	5

5.	Obrazový materiál má vhodnú motivačnú a estetickú úroveň.	5	5
6.	Obrazový materiál je vzhľadom na jeho odbornú úroveň veku primeraný, farebný, čitateľný, pochopiteľný.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		30	30

III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

Požiadavka: Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

Kritérium III. 1 Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	4
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	4
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	4
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		25	22

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	25	25
Funkcia prezentácie učebného obsahu v (súbor učebnici informácií)	140	140
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	55
Organizačná funkcia učebnice	30	30
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	25	22
Celkový počet bodov	275	272

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení 272 bodov.

B PRACOVNÝ ZOŠIT I. kritérium: Súlad pracovného zošitu so Štátnym vzdelávacím programom

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Nadväznosť pracovného zošitu pri prechode z nižšej komunikačnej úrovne na vyššiu podľa Štátneho vzdelávacieho programu.	5	5
2.	Nadväznosť dielov pracovného zošitu v rámci danej komunikačnej úrovne.	5	5
3.	Didaktický systém pracovného zošitu spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti.	5	5
4.	Didaktický systém pracovného zošitu konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet.	5	5
5.	Obsahová štruktúra pracovného zošitu sa zhoduje s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		25	25

II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty pracovného zošita
Kritérium II. 1

Funkcia prezentácie učebného obsahu v pracovnom zošite (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Pracovný zošit je svojím obsahovým spracovaním vhodným doplnkom učebnice.	5	5
2.	Súbor informácií je jasne a správne organizovaný.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu vekuprimeranosti.	5	5
5.	Pracovný zošit rešpektuje činnostne zameraný prístup.	5	5
6.	Komunikačná jazyková činnosť - počúvanie s porozumením je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	5
7.	Komunikačná jazyková činnosť – čítanie s porozumením je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	5
8.	Komunikačná jazyková činnosť – ústny prejav je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	5
9.	Komunikačná jazyková činnosť – písomný prejav je zastúpená v dostatočnej miere a v súlade so stupňom pokročilosti.	5	5

10.	Aktivity a úlohy upevňujú prebraté učivo z učebnice.	5	5
11.	Aktivity a úlohy rešpektujú rôznorodosť učebných štýlov žiakov.	5	5
12.	Funkcie jazyka sú prezentované v kontexte, ktorý je primeraný veku žiaka a komunikačnej úrovni.	5	5
13.	Výber slovnej zásoby je vekuprimeraný a zodpovedá danému stupňu vzdelávania.	5	5
14.	Texty v pracovnom zošite prinášajú situácie zo skutočného života.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		70	70

Kritérium II. 2 Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	5
2.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
3.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
4.	Pracovný zošit podporuje variabilitu organizácie práce v triede: práca vo dvojiciach, skupinách, hranie rolí a pod.	5	5
5.	Aktivity a úlohy podporujú samostatnú prácu žiakov.	5	5
6.	Pracovný zošit podporuje rozvíjanie kritického myslenia, tvorivosti, autonómie a samostatného učenia.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		30	30

Kritérium II. 3 Organizačná funkcia pracovného zošita

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Grafické spracovanie pracovného zošita je prehľadné, ľahko sa v ňom orientuje.	5	5
2.	V lekciách je primerané zastúpenie ilustračného materiálu.	5	5
3.	Ilustrácie sú funkčné a vhodne dopĺňajú obsah textov alebo aktivít.	5	5
4.	Obrazový materiál má vhodnú motivačnú a estetickú úroveň.	5	5
5.	Obrazový materiál je vzhľadom na jeho odbornú úroveň veku primeraný, čitateľný, pochopiteľný.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		25	25

III. kritérium: Korektnosť autorov pracovného zošita

Kritérium III. 1

Dodržiavanie korektnosti autorov pracovného zošita

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	4
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	4
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	4
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		25	22

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad pracovného zošitu so Štátnym vzdelávacím programom	25	25
Funkcia prezentácie učebného obsahu v pracovnom zošite (súbor informácií)	70	70
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	30	30
Organizačná funkcia pracovného zošita	25	25
Dodržiavanie korektnosti autorov pracovného zošita	25	22
Celkový počet bodov	175	172

Pracovný zošit pre žiaka dosiahol v celkovom hodnotení 172 bodov.

Učebnica Our Discovery Island Starter je učebnica, ktorá rešpektuje odporúčania Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky A1.

Obsah učebnice, ilustrácie, ako aj celková koncepcia učebnice je vhodnou pomôckou pre začiatok výučby anglického jazyka. Prináša aktivity vhodné pre tento vek: nakreslí, vyfarbi, pospájaj, nájdi, zahraj sa či zaspievaj. Hravou formou uvádza žiaka do inojazyčného sveta.

Učebnica Our Discovery Island Starter spĺňa všetky kritériá podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky na úrovni A1 a podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre Anglický jazyk v rámci ISCED.

Názov učebnicového súboru

Učebnica Our Discovery Island Starter , vydavateľstvo Pearson 2011- anglický jazyk
Autor: Tessa Lochowski, Series Consultant Jeanne Perrett

Komunikačná úroveň: A1

Meno a priezvisko hodnotiteľa: Prof. PhDr. Eva Tandlichová , CSc

Výsledný súčet bodov

Časť A - UČEBNICA PRE ŽIAKA

Kritérium	Počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	25
Funkcia prezentácie učebného obsahu v (súbor učebnici informácií)	139
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55
Organizačná funkcia učebnice	30
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	22
Celkový počet bodov	271

Časť B - PRACOVNÝ ZOŠIT

Kritérium	Počet bodov
Súlad pracovného zošitu so Štátnym vzdelávacím programom	25
Funkcia prezentácie učebného obsahu v pracovnom zošite (súbor informácií)	70
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	30
Organizačná funkcia pracovného zošitu	25
Dodržiavanie korektnosti autorov pracovného zošitu	22
Celkový počet bodov	172

Celkový súčet bodov (A+B)	443
----------------------------------	------------

Odporúčam udeliť odporúčaciu doložku a používať učebnicovú sadu na základných školách.

Dátum: 4.6.2017

Podpis:

Názov učebnicového súboru

Učebnica Our Discovery Island Starter , vydavateľstvo Pearson 2011- anglický jazyk
Autor: tessa Lochowski, Series Consultant Jeanne Perrett
Učebnica pre žiaka Our Discovery Island Starter

Komunikačná úroveň: A1

Meno a priezvisko hodnotiteľa: PaedDr. Eva Raffajová

Výsledný súčet bodov

Časť A - UČEBNICA PRE ŽIAKA

Kritérium	Počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	25
Funkcia prezentácie učebného obsahu v (súbor učebnici informácií)	139
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55
Organizačná funkcia učebnice	30
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	22
Celkový počet bodov	271

Časť B - PRACOVNÝ ZOŠIT

Kritérium	Počet bodov
Súlad pracovného zošitu so Štátnym vzdelávacím programom	25
Funkcia prezentácie učebného obsahu v pracovnom zošite (súbor informácií)	70
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	30
Organizačná funkcia pracovného zošitu	25
Dodržiavanie korektnosti autorov pracovného zošitu	22
Celkový počet bodov	172

Celkový súčet bodov (A+B)	443
----------------------------------	------------

Odporúčam udeliť odporúčaciu doložku a používať učebnicovú sadu na základných školách.

Dátum: 15.5.2017

Podpis: