

## Recenzný posudok

Názov diela: **Technika- poznať, rozumieť, vyriešiť**  
Pracovný zošit pre 7. ročník ZŠ  
ISBN: 978-80-8140-203-6

Autori: Ing. Eleonóra Boocová  
PhDr. Bernardína Borsíková, PhD.  
Ing. Pavel Dostál, Ph.D.  
Mgr. Rastislav Eliaš  
PhDr. Ivan Jařabáč  
PaedDr. Martina Maněnová, Ph.D.  
PaedDr. Monika Reiterová

Lektor: prof. PaedDr. Milan Ďuriš, CSc.  
Vydavateľ: Dr. Josef Raabe Slovensko, s.r.o  
Odborné nakladateľstvo  
Člen skupiny KLETT  
Heydukova 12-14, 811 08 Bratislava  
Rok vydania: 2016  
Počet strán: 55  
Recenzent: PaedDr. Mária Škodová, PhD.

Pracovný zošit vyššie menovaných autorov pre vyučovanie predmetu Technika v siedmom ročníku základnej školy obsahuje šesť tematických celkov a prílohy:

- Grafická komunikácia v technike
- Technické materiály
- Stroje a zariadenia v domácnosti
- Svet práce
- Ekonomika domácnosti

- Pestovateľské práce
- Prílohy

Z môjho pohľadu je vhodnou a potrebnou pomôckou na vyučovanie predmetu Technika v siedmom ročníku ZŠ.

#### HODNOTENIE:

- Pracovný zošit je vypracovaný v súlade s požiadavkami Štátneho vzdelávacieho programu. Stavba je logická, poskytuje dostatok priestoru pre samostatnú a tvorivú prácu, obsah a rozsah pracovného zošita je prehľadný, veku primeraný. Podnecuje žiakov k hľadaniu vlastných riešení v jednotlivých úlohách, prispieva k rozvíjaniu manuálnych zručností. V úvodnej časti je prehľadne vysvetlené, čo znamenajú piktogramy, ktoré sa nachádzajú v jednotlivých úlohách. Konceptne je zošit moderne spracovaný, zameraný predovšetkým na rozvíjanie psychomotorických zručností žiakov v danej vzdelávacej oblasti.
- Z odborného pohľadu pracovný zošit spĺňa všetky požiadavky, či už po stránke obsahovej, didaktickej, ale aj pedagogickej. Jednotlivé tematické celky vhodne spájajú teóriu s praxou a cielene nadväzujú na učivo predchádzajúcich ročníkov. Pracovný zošit obsahuje rôznorodé obrazové a grafické komponenty. Úlohy a otázky sú zamerané na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov. Každá tematická oblasť obsahuje úlohy na precvičovanie a upevňovanie základného učiva.
- Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje konceptný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre vyučovací predmet Technika v siedmom ročníku základnej školy. Kladne hodnotím úroveň didaktického spracovania posudzovaného zošita.
- Z hľadiska pedagogickej stratégie, vyučovacích metód, interakcie učiteľ- žiak, z hľadiska zážitkového učenia hodnotím pracovný zošit kladne. Konceptia zošita je stanovená tak, aby vytvárala možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie, manipulovanie s predmetmi, experimentovanie, konštruovanie, lebo v nich spočíva základný predpoklad rozvíjania ich praktických zručností.
- Texty sú zrozumiteľné, jazykovo a štylisticky správne napísané. Výkladový text je štruktúrovaný v úvode jednotlivých tematických celkov, dôležité informácie sú zvýraznené farebne. Odborná terminológia je používaná správne. Kladne hodnotím grafické spracovanie, farebné členenie a jednoduchosť obrázkov.

f) Obrázky a tabuľky sú vhodné a zrozumiteľné, sú v súlade s textom. Pracovný zošit je aj po stránke motivačnej dobre spracovaný, obsahuje veľa úloh z praxe, ktoré sú spojené aj s obrázkami.

**g) Záver**

- a.) Pracovný zošit pre 7. ročník základnej školy pre predmet Technika predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktorý je prezentovaný rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou, grafickou alebo kombinovanou. Vhodne smeruje k poňatiu úlohy techniky v spoločnosti, jej bipolárnemu vnímaniu, vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií u žiakov. Svojim obsahom, didaktickým spracovaním, zrozumiteľnosťou a grafickým spracovaním prispieva k rozvíjaniu manuálnych zručností žiakov, k profesijnej orientácii, hodnotovej orientácii a formovaniu vzťahov v rámci rodiny, nadväzuje na vedomosti z predchádzajúceho ročníka.
- b.) Posudzovaný materiál – Pracovný zošit pre 7. ročník základnej školy pre predmet Technika je v súlade s požiadavkami Štátneho vzdelávacieho programu.
- c.) Pracovný zošit podľa kritérií na hodnotenie kvality učebníc pre všeobecno-vzdelávacie predmety dosiahol **176 bodov** z možných 185 , čo predstavuje **95,14%** (vid priložená tabuľka).

**Na základe môjho posúdenia jednoznačne odporúčam udeliť odporúčaciu doložku.**

**PaedDr. Mária Škodová, PhD.**

Nová Baňa, 14.6.2017

**Technika- poznať, rozumieť, vyriešiť**  
**Pracovný zošit pre 7. ročník ZŠ**

**Kritériá na hodnotenie kvality učebníc pre všeobecno-vzdelávacie predmety**

**Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek**

Body	Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria
5	požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridelil plný počet bodov
4	požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie
3	hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viacero menších nedostatkov
2	požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky
1	spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov
0	hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria

**I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom**

**Požiadavka:** Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	5	5
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
3.	Obsahová štruktúra učebnice je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>15</b>	<b>15</b>



## II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

**Požiadavka:** Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že proporčne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

### Kritérium II. 1

#### Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	5
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, súdy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločensťve vedcov.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	5	4
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	5
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	5
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>45</b>	<b>44</b>

### Kritérium II. 2

#### Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	5
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	5
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	5
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	5
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	4
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	2
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	4
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>55</b>	<b>50</b>

**Kritérium II. 3**  
**Organizačná funkcia učebnice**

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	5
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	5
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzititulkami alebo margináliami.	5	3
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	5
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	5
7.	Dôslednosť celkového vzhľadu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>35</b>	<b>33</b>

**III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice**

**Kritérium III. 1**

**Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc**

**Požiadavka:** Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	4
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	5
4.	Vhodný spôsob • približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	5
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	5
7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov(zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, uhlov pohľadu	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>35</b>	<b>34</b>

## Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	15
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	44
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	50
Organizačná funkcia učebnice	35	33
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	35	34
Celkový počet bodov	185	176

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení 176 bodov, čo predstavuje 95,14%.

## RECENZNÝ POSUDOK

Názov: **Technika. Poznať, rozumieť, vyriešiť. Pracovný zošit pre 7. ročník ZŠ**

Autori: Ing. Eleonóra Boocová, PhDr. Bernardína Borsíková, PhD., Ing. Pavel Dostál, PhD., Mgr. Rastislav Eliaš, PhDr. Ivan Jařabáč, PaedDr. Martina Maněnová, PhD., PaedDr. Monika Reiterová

Lektor: prof. PaedDr. Milan Ďuriš, CSc.

Vydavateľ: Dr. Josef Raabe Slovensko, s. r. o.

Rok vydania: 2016

Počet strán: 55

ISBN: 978-80-8140-203-6

Vypracovala: PaedDr. Ivana Plachá, PhD.

### **I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom**

**Požiadavka:** Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		<b>Max. počet bodov</b>	<b>Počet bodov</b>
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	<b>5</b>	5
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	<b>5</b>	5
3.	Obsahová štruktúra učebnice je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	<b>5</b>	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>15</b>	15



## II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

**Požiadavka:** Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že proporčne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

### Kritérium II. 1

#### Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	5
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, súdy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločenstve vedcov.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	5	3
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	4
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	5
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	4
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>45</b>	<b>41</b>

### Kritérium II. 2

#### Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	4
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	3
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	5
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	5
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	3
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	5
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	5
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>55</b>	<b>50</b>

### Kritérium II. 3

#### Organizačná funkcia učebnice

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	5
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	5
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzitulkami alebo margináliami.	5	5
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	0
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	5
7.	Dôslednosť celkového vzhľadu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	4
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>35</b>	<b>29</b>

### III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

#### Kritérium III. 1

##### Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc

**Požiadavka:** Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	5
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	3
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	5
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	5
7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov(zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, uhlov pohľadu	5	3
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>35</b>	<b>31</b>



## Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	15
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	41
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	50
Organizačná funkcia učebnice	35	29
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	35	31
Celkový počet bodov	185	166

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení 90 % bodov.

PaedDr. Ivana Plachá, PhD.

Zemianske Kostolany, 24. 7. 2017

## RECENZNÝ POSUDOK

Názov:	<b>Technika. Poznať, rozumieť, vyriešiť. Pracovný zošit pre 7. ročník ZŠ</b>
Autori:	Ing. Eleonóra Boocová, PhDr. Bernardína Borsíková, PhD., Ing. Pavel Dostál, PhD., Mgr. Rastislav Eliaš, PhDr. Ivan Jařabáč, PaedDr. Martina Maněnová, PhD., PaedDr. Monika Reiterová
Lektor:	prof. PaedDr. Milan Ďuriš, CSc.
Vydavateľ:	Dr. Josef Raabe Slovensko, s. r. o.
Rok vydania:	2016
Počet strán:	55
ISBN:	978-80-8140-203-6
Vypracovala:	PaedDr. Ivana Plachá, PhD.

Pracovný zošit Technika. Poznať, rozumieť, vyriešiť je určený pre žiakov 7. ročníka ZŠ. Obsah pracovného zošita rešpektuje Inovovaný Štátny vzdelávací program predmetu technika pre 7. ročník v oblasti Technika, z oblasti Ekonomika domácnosti sa autori venujú niektorým vybraným tematickým celkom. Prvé štyri kapitoly s rozsahom 32 strán sú venované tematickému celku Technika (Grafická komunikácia v technike, Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania, Stroje a zariadenia v domácnosti, Svet práce), ďalšie dve kapitoly s rozsahom 20 strán sú zamerané na tematický celok Ekonomika domácnosti (Plánovanie a ekonomika domácnosti, Pestovateľské práce, Svet práce). Pozitívne hodnotím spracovanie tematického celku Ekonomika domácnosti, ktoré rozsahom a koncepciou spracovania môžu slúžiť učiteľovi ako náhrada učebnice resp. iných učebných zdrojov, ktoré pre daný tematický celok úplne absentujú. Očakávaná úroveň psychomotorických zručností zodpovedá výkonovému štandardu podľa ŠVP.

Obsah pracovného zošita umožňuje rozvíjať výkonový štandard a v niektorých tematických celkoch vhodne dopĺňa a rozširuje obsahový štandard predmetu. V obsahu sa autorský tím venuje aj začleneniu niektorých prierezových tém, predovšetkým sú zastúpené témy Osobnostný a sociálny rozvoj a Ochrana života a zdravia. Pozitívne hodnotím úsilie autorov venovať sa viacerým aspektom bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci so zreteľom na bezpečné správanie v domácnosti. Pracovný zošit umožňuje rozvíjať požadované kompetencie žiaka a napĺňať ciele predmetu stanovené ŠVP.

Odbornosť textov tematického okruhu Technika hodnotím ako správnu, prezentovanú primerane veku žiakov, sú terminologicky a jazykovo správne a korektné. Medzipredmetové vzťahy sú rozvíjané primerane, predovšetkým s fyzikou, matematikou a občianskou náukou. Pozitívne hodnotím zaradenie tém a úloh rozvíjajúcich prvky finančnej gramotnosti žiakov a ochrany spotrebiteľských práv občanov. Pracovný zošit obsahuje aj námety na praktické činnosti a samostatnú prácu žiakov pre tematický okruh Technika aj Ekonomika domácnosti.

Didaktické spracovanie učiva je primerané obsahovému a výkonovému štandardu podľa ŠVP a umožňuje učiteľovi využiť rôzne metódy vyučovania. Pracovný zošit umožňuje aktívnu prácu žiakov, obsahuje prvky projektového a problémového vyučovania. Pozitívne hodnotím zaradenie úloh vyžadujúcich od žiakov hodnotiace úsudky a podporujúce sociálne kompetencie žiakov.

Aparát riadenia učenia má v pracovnom zošite ucelenú formu. Typografické prvky sú vhodne zvolené a rešpektujú fyziologické aj psychologické osobitosti žiakov. Grafické spracovanie je prehľadné a umožňuje rýchlu orientáciu v pracovnom zošite.

Spracovanie pracovného zošita rešpektuje ústavné práva občanov SR a obsah je politicky korektný. Neobsahuje prvky diskriminácie žiakov – jednotlivcov, dodržiava zásadu rovnosti národov a národností, rasy, pohlavia, jazyka a viery.

**Predložený učebný materiál – Technika. Poznať, porozumieť, vyriešiť. Pracovný zošit pre 7. ročník ZŠ – je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predmet technika a odporúčam udeliť mu odporúčaciu doložku Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR.**

PaedDr. Ivana Plachá, PhD.

Zemianske Kostolany, 24. 7. 2017

## Recenzný posudok

Názov diela : TECHNIKA – POZNAŤ, ROZUMIEŤ, VYRIEŠIŤ

ISBN 978-80-8140-203-6:

Autori: Ing. Eleonóra Boocová, PhDr. Bednardína Borsíková, PhD., Ing. Pavel Dostál, Ph.D.,  
Mgr. Rastislav Eliaš, PhDr. Ivan Jařabáč, PaedDr. Martina Maněnová, Ph.D., PaedDr.  
Monika Reiterová

Ilustrátor: Mgr. Art. Marek Dobeš

Lektor: prof. PaedDr. Milan Ďuriš, CSc.

Vydavateľ: Dr. Jozef Raabe Slovensko, s.r.o.

Rok vydania: 2016

Počet strán: 56

Posudok vypracoval recenzent: prof. Ing. Tomáš Kozík, DrSc.

### Stanovisko k posudzovanému dielu

Ak sú pracovné zošity autormi pripravené na zodpovedajúcej didaktickej úrovni, sú pre učiteľa dôležitou učebnou pomôckou a pre vzdelávané deti významným zdrojom vedomostí a získavania praktických zručností. Dobrý pracovný zošit môže učiteľ využiť v každej fáze didaktického cyklu. Či už pri opakovaní učiva alebo osvojovaní, prehlbovaní a kontrole úrovne vedomostí a zručností žiakov.

Ak zoberieme do úvahy súčasný stav zabezpečenia predmetu Technika učebnicami, ale aj ďalšími učebnými pomôckami je potrebné podporiť úsilie Vydavateľstva Raabe v jeho rozhodnutí vydať pracovné zošity pre predmet Technika pre jednotlivé ročníky ZŠ.

Pre predmet Technika boli vypracované a schválené obsahové a výkonové štandardy pre jednotlivé ročníky ZŠ, ktoré sú obsiahnuté v Inovovanom ŠVP. V štandardoch sú jednoznačne definované požiadavky na vedomostnú a zručnostnú úroveň žiakov po absolvovaní príslušného ročníka ZŠ. Teda, čo má žiak po absolvovaní vzdelávania na konci každého vzdelávacieho ročníka ovládať – vedieť.

V ŠVP je MŠ SR uvedené odporúčanie pre vedenia ZŠ, podľa ktorého ZŠ môžu v predmete Technika venovať pozornosť aj témam z oblasti Ekonomiky domácnosti a to až na úroveň 1/3 rozsahu výučbových hodín stanovených pre predmet Technika.

Obsahové a výkonové štandardy schválené pre 7.ročník v predmete Technika sú zamerané na štyri tematické oblasti a to: Grafickú komunikáciu v technike, Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania, Stroje a zariadenia v domácnosti a Svet práve.

Autorský kolektív v pracovnom zošite navrhol názvy kapitol pracovného zošita rovnako ako sú nazvané tematické celky v štandardoch. Autorom jednotlivých kapitol sa podarilo v zameraní obsahu kapitol a v nich uvedených praktických úloh vystihnúť vzdelávacie ciele stanovené v štandardoch.

Oceňujem , že autori nezabudli na BOZP pravidlá, i keď pozabudli aspoň v krátkosti venovať pozornosť aj otázke školského poriadku a poriadku v dielni.

Podobne, ako vo všetkých ostatných vydaných pracovných zošitov, aj v pracovnom zošite pre 7. ročník ZŠ, je piata kapitola zameraná na Ekonomiku domácnosti. Rozsah kapitoly vo vzťahu ku kapitolám s technickou problematikou je v súlade s odporúčaním Inovovaného ŠVP. S témou orientovanou na hospodárenie v domácnosti je možné sa stotožniť a učitelia by s jej výučbou nemali mať problémy. A to z toho dôvodu, že jej spracovanie je zamerané na osvojenie si praktických zručností z hospodárenia domácnosti, s ktorými sa každá rodina denne stretáva.

Do obsahu pracovného zošita v rozsahu jednej témy je zaradená aj kapitola so zameraním na pestovateľské práce. Téma, ktorá má svoj pôvod v období, v ktorom pracovné vyučovanie pozostávalo z troch zložiek. Musím konštatovať, že tento prvok v obsahu pracovného zošita je nesystémový.

Autori pri spracovaní tém uplatnili viacero rôznych štrukturovaných komponentov, verbálnych a obrazových. Z verbálnych je to napríklad uvedenie obsahu s určením podkapitol alebo uvedenie tém s krátkym výkladovým textom a ďalšie. V pracovnom zošite sú hojne zastúpené náukové ilustrácie a úlohy na riešenie. Grafické symboly (piktogramy) sú dôsledne a systematicky použité na označenie jednotlivých častí textu a to aj s farebným rozlíšením.

Z pohľadu didaktiky, rozpracované témy v pracovnom zošite, vytvárajú vhodné východiská pre učiteľov predmetu Technika, aby vlastným tvorivým prístupom dokázali pripraviť zaujímavé a pre deti vhodné zážitkové formy výučby.

Grafická úprava pracovného zošita je jednoduchá. K príťažlivosti a k zvýšeniu záujmu žiakov o témy rozpracované v pracovnom zošite by iste prispelo keby ilustrátor v pracovnom zošite ( to platí aj pre ostatné ročníky pracovného zošita) použil väčšiu nápaditosť a rôznorodosť obrazového vyjadrenia témy a úloh. Pozitívne hodnotím grafickú úpravu titulnej strany u tohto pracovného zošita.

Text a aj úlohy uvedené pri jednotlivých témach sú využiteľné aj v medzipredmetovom vzdelávaní. Jazyková a štylistická kontrola textu pracovného zošita bola urobená dôsledne.

## **Záver**

Vzhľadom na uvedené skutočnosti v posudku, ale aj vzhľadom k tomu, že doposiaľ neexistuje schválená učebnica pre predmet Technika, **jednoznačne odporúčam udelenie odporúčacej doložky pre pracovný zošit s názvom Technika – Poznať, Rozumieť, Vyriešiť, ktorého vydavateľom je Dr. Jozef Raabe Slovensko s.r.o.**

Rozšírenie pracovného zošita na ZŠ aspoň čiastočne a to na prechodnú dobu, bude riešiť nedostatok podpornej literatúry pre predmet Technika, ktorý sa dlhodobo uchádza o spoločenské uznanie a podporu. Dokladom toho je aj skutočnosť, že nie na všetkých ZŠ sú vytvorené primerané podmienky na kvalitnú odbornú výučbu predmetu Technika ( na mnohých školách chýbajú dielne, ktoré boli v minulosti nezákonne zrušené), nie je vyriešený systém účinnej materiálno-technickej podpory predmetu a chýbajú aj moderné učebnice a podporné metodické materiály pre učiteľov.

Pracovný zošit pre 7. ročník predmetu Technika vnímam, že **je v súlade s platným Štátnym vzdelávacím programom a vzdelávacími štandardmi.**

Nitra, 8.6.2017

Tomáš Kozík



## Kritériá na hodnotenie kvality učebníc pre všeobecno-vzdelávacie predmety

**Autori:** E. Boocová – B. Borsíková – P. Dostál – R. Eliaš – I. Jařabáč – M. Maněnová  
- M. Reiterová

**Lektor:** Prof. PaedDr. Milan Ďuriš, CSc.

**Názov:** Technika – Pracovný zošit pre 7. ročník

### Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek

Body	Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria
5	požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridelil plný počet bodov
4	požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie
3	hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viacero menších nedostatkov
2	požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky
1	spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov
0	hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria

### I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

**Požiadavka:** Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	5	4
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
3.	Obsahová štruktúra učebnice je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>15</b>	14

## II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

**Požiadavka:** Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že poradne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

### Kritérium II. 1

#### Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	5
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, súdy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločenstve vedcov.	5	4
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	5	3
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	4
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	4
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	5
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>45</b>	<b>40</b>

### Kritérium II. 2

#### Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	4
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	5
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	5
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	5
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	4
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	4
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	5
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	4
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>55</b>	<b>51</b>

**Kritérium II. 3**  
**Organizačná funkcia učebnice**

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	5
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	5
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzitulkami alebo margináliami.	5	4
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	2
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	4
7.	Dôslednosť celkového vzhľadu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	4
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>35</b>	<b>29</b>

**I II. kritérium: Korektnosť autorov učebnice**

**Kritérium III. 1**

**Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc**

**Požiadavka:** Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	5
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	-	-
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	5
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	-	-
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	5
7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov (zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, uhlov pohľadu	5	4
<b>Súčet dosiahnutých bodov</b>		<b>25</b>	<b>24</b>

## Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	14
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	40
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	51
Organizačná funkcia učebnice	35	29
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	25	24
Celkový počet bodov	175	158

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení 159 bodov, čo reprezentuje 90,3 %.

Učebnica pre žiaka musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov.

V Nitre, 8.6. 2017

Tomáš Kozík



## ODBORNÝ POSUDOK

**Zodpovedný zamestnanec:** PaedDr. Jozef Kuzma, PhD.

**Predkladateľ:** Mgr. Lucia Sochová, Dr. Josef Raabe Slovensko, s.r.o., Bratislava

**Názov diela:** „Technika – Poznať, rozumieť, vyriešiť – Pracovný zošit pre 7. ročník ZŠ“  
ISBN 978-80-8140-203-6

**Autor/-i:** Ing. Eleonóra Boocová, PhDr. Bernardína Borsíková, PhD., Ing. Pavel Dostál,  
Ph.D., Mgr. Rastislav Eliaš, PhDr. Ivan Jařabáč, PaedDr. Martina Maněnová. Ph.D.,  
PaedDr. Monika Reiterová

### Stanovisko zodpovedného zamestnanca:

V súlade so Smernicou č. 22/2017, Čl. 8, ktorou sa upravuje postup Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a priamo riadených organizácií pri výbere a posudzovaní didaktických prostriedkov, požiadala projektová manažérka Mgr. Lucia Sochová, nakladateľstvo Dr. Josef Raabe Slovensko, s.r.o. so sídlom v Bratislave o vydanie odporúčacej doložky na didaktický prostriedok (DP) – „*Technika – Poznať, rozumieť, vyriešiť – Pracovný zošit pre 7. ročník ZŠ*“, ktorý predstavuje pre žiakov nižšieho stredného vzdelávania v základnej škole ďalšiu ponuku pracovného zošita (PZ) zo súboru piatich didaktických prostriedkov, pracovných zošitov v učebnom predmete technika pre žiakov 5. – 9. ročníka ZŠ. Didaktický prostriedok podporuje vzdelávanie žiakov v 7. ročníku ZŠ z tematických okruhov technika a ekonomika domácnosti.

Predkladateľka žiadosti o udelenie odporúčacej doložky predložila tri kladné lektorské posudky recenzentov z databázy Ministerstva ŠVVaŠ SR, potvrdzujúce súlad diela s platným Štátnym vzdelávacím programom a vzdelávacím štandardom pre učebný predmet technika, doplnené čestným vyhlásením Mgr. M. Schrimpelovej, konateľky nakladateľstva, nakoľko zo strany recenzentov neboli vznesené k autorskému kolektívu požiadavky na úpravu spracovaného diela.

Úroveň spracovania hodnoteného PZ vyhodnotili recenzenti, podobne ako PZ pre 5. a 6. ročník ZŠ, kladne s poukázaním na vhodné didaktické spracovanie učiva t.j., že témy vytvárajú vhodné východiská pre učiteľov i žiakov s uplatnením ich tvorivého prístupu, sú spracované logicky, prehľadne, primerane a vystihujú konceptný rámec ŠVP.

Podľa recenzenta prof. T. Kozíka je však zaradenie pestovateľských prác aj v tomto prípade do značnej miery nesystémové. Toto je ale predovšetkým problémom koncepcie vzdelávacieho štandardu v prechodnom období. Ináč sú úlohy v PZ podľa recenzentov primerane a vhodne orientované smerom k rozvoju kognitívnych a psychomotorických zručností žiakov.

Kladne vyhodnotili recenzenti snahu autorského kolektívu spracovaným textom a grafikou upozorniť žiakov na prvky bezpečnosti pri práci pri používaní spotrebičov (str.25). Dodávame opätovne poznámku, že kvalitnejšími ilustráciami by úroveň spracovaného učiva v tomto súbore PZ signifikantne vzrástla. Citujeme pohľad recenzenta prof. T. Kozíka, DrSc.: „Grafická úprava je jednoduchá. K príťažlivosti a k zvýšeniu záujmu žiakov ... keby ilustrátor v pracovnom zošite (to platí aj pre ostatné ročníky pracovného zošita) použil väčšiu nápaditosť a rôznorodosť obrazového vyjadrenia témy a úloh. Pozitívne hodnotím grafickú úpravu titulnej strany u tohto pracovného zošita“. My len dodávame, že je autorským právom rozhodnúť sa pre druh a kvalitu použitých ilustrácií, ktorých funkčnosť a súlad s textom žiaden z recenzentov nepopiera.

Pracovný zošit ponúka primerané pracovné námety pre žiakov vedúce k rozvoju ich základných užívateľských zručností z rôznych oblastí praktickej ľudskej činnosti, rozvíja ich kognitívne a psychomotorické zručnosti, ale najmä slúži učiteľom a žiakom učebnými textami ako náhrada absentujúcich učebníc. Tak ako sme uviedli pri hodnotení PZ pre nižšie ročníky, aj v tomto prípade didaktický prostriedok predstavuje obsahom a formou spracovania informácií a úloh skôr pracovnú učebnicu. Sme však presvedčení, že aj takto spracovaný súbor PZ vhodne podporí technické vzdelávanie v základnej škole.

Autorom recenzenti nevyjadrili také pripomienky, ktoré by si vyžadovali zásah do PZ, ktorý nakladateľstvo vydalo v r. 2016 v súlade s platným ŠVP a po úprave vzdelávacieho štandardu pre učebný predmet technika, ktorý dáva priestor autorom a učiteľom techniky aj takúto variantu začlenenia a usporiadania obsahu.

V hodnotiacom závere recenzenti zhodne odporúčajú uvedenému hodnotenému DP „*Technika – Poznať, rozumieť, vyriešiť – Pracovný zošit pre 7. ročník ZŠ*“ udeliť odporúčaciu doložku.

### **Záver:**

Didaktický prostriedok „*Technika – Poznať, rozumieť, vyriešiť – Pracovný zošit pre 7. ročník ZŠ*“, je podobne ako predchádzajúce časti súboru PZ, originálne koncepčne spracovaný podľa platného Štátneho vzdelávacieho programu a v súlade so vzdelávacím štandardom pre učebný predmet technika. **Odporúčame udeliť pre tento didaktický prostriedok odporúčaciu doložku** a zaradiť ho do národného registra didaktických prostriedkov s odporúčacou doložkou pre siedmy ročník ZŠ.

podpis zodpovedného zamestnanca

V Bratislave 27. 08. 2017





**MINISTERSTVO  
ŠKOLSTVA, VEDY,  
VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY**

Stromová 1, 813 30 Bratislava 1  
odbor pre verejné obstarávanie  
oddelenie učebnicovej politiky

Vážená pani  
Mgr. Lucia Sochová  
projektová manažérka  
Dr. Josef Raabe Slovensko, s.r.o.  
Heydukova 12-14  
811 08 Bratislava

Váš list číslo/zo dňa  
číslo listu/zo dňa

Naše číslo  
2017/11992:7-640A

Vybavuje/linka  
Mgr. Sekulová/262

Bratislava  
08.09.2017

**Vec**

**Odporúčacia doložka**

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v súlade s § 13 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a na základe odporúčania Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave

**vydáva  
odporúčaciu doložku**

k didaktickému prostriedku pre základné školy: „**Technika - Poznať, rozumieť, vyriešiť**“ - **Pracovný zošit pre 7. ročník ZŠ**“ od autorov: Ing. Eleonóra Boocová, PhDr. Bernardína Borsíková, Ph.D., Ing. Pavel Dostál, Ph.D., Mgr. Rastislav Eliaš, PhDr. Ivan Jařabáč, PaedDr. Martina Mařenová, Ph.D. a PaedDr. Monika Reiterová, a zaradi'uje ho do národného registra didaktických prostriedkov s odporúčacou doložkou.

Na základe vydania odporúčacej doložky nevzniká žiadateľovi finančný nárok na výrobu didaktického prostriedku z rozpočtu ministerstva. Školy si môžu na základe Vašej ponuky zakúpiť uvedený didaktický prostriedok zo svojich finančných prostriedkov.

Odporúčacia doložka má platnosť do 8. septembra 2021.

S pozdravom

Ing. Nina Nerušilová  
riaditeľka

Na vedomie:

ŠPÚ

Odbor základných škôl MŠVVaŠ SR

**Telefón**  
+421 2/59 374 111

**Internet**  
[www.minedu.sk](http://www.minedu.sk)

**Bankové spojenie**  
SK8081800000007000065236

**IČO**  
00164381