



**MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY**

Stromová 1, 813 30 Bratislava 1
odbor pre verejné obstarávanie
oddelenie učebnicovej politiky

Vážený pán
Mgr. Walter Hirschner
AITEC, s.r.o.
Slovinská 12
821 04 Bratislava

Váš list číslo/zo dňa	Naše číslo	Vybavuje/linka	Bratislava
	2017-10544/33076:5-640A	Mgr. Ryba/374	13.07.2017

Vec
Odporúčacia doložka

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v súlade s § 13 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a na základe odporúčania Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave

vydáva
odporúčaciu doložku

k sade didaktických prostriedkov pre základné školy: „**Písanie pre 1. ročník základných škôl, 1. – 6. zošit**“, od kolektívu autoriek: Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD., Mgr. Lívia Muntágová a Margita Nemčíková a zaraďuje ju do národného registra didaktických prostriedkov s odporúčacou doložkou.

Na základe vydania odporúčacej doložky nevzniká žiadateľovi finančný nárok na výrobu didaktického prostriedku z rozpočtu ministerstva. Školy si môžu na základe Vašej ponuky zakúpiť uvedený didaktický prostriedok zo svojich finančných prostriedkov.

Odporúčacia doložka má platnosť od 06.08.2017 do 06.08.2021.

S pozdravom

Ing. Nina Nerušilová
riaditeľka

Na vedomie:

ŠPÚ
Odbor základných škôl MŠVVaŠ SR

Telefón
+421 2/59 374 111

Internet
www.minedu.sk

Bankové spojenie
SK808180000007000065236

IČO
00164381

ODBORNÝ POSUDOK

Zodpovedný zamestnanec: Mgr. Jana Čopíková, PhD.

Predkladateľ: Mgr. Walter Hirschner, vydavateľstvo AITEC spol. s r.o.

Názov diela: Písanie pre 1. ročník základných škôl, 1. – 6. zošit

Autor/-i: Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD., Mgr. Lívia Muntágová a Margita Nemčíková

Stanovisko zodpovedného zamestnanca:

Predkladateľ, vydavateľstvo AITEC spol. s r.o., predložil so žiadosťou o predĺženie odporúčacej doložky, recenznými posudkami a vyhlásením autora, na posúdenie didaktických prostriedkov *Písanie pre 1. ročník základných škôl, 1. – 6. zošit*. Súbor písaniek k HUPSOVMU šlabikáru schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR pôvodnou odporúčacou doložkou dňa 05.08.2013 pod číslom 2013-12681/36536:4-919.

Súbor písaniek nadväzuje na učivo v HUPSOVOM šlabikári vydavateľstva AITEC spol. s r.o. Každý zo šiestich zošitov v úvode informuje o štruktúre a obsahu písaniek, vysvetľuje funkciu piktogramov použitých v písankách. Pred samotným vyvodením tvarov písmen sa žiaci v prvom zošite učia písať čiary, oblúky, prvky a tvary – vodorovné a sklonové čiary; vratný ťah; dolný, horný a zložený zátrh; pravý oblúk; hornú a dolnú slučku; polováľ. Následne v zošitoch 2 – 6 postupne precvičujú tvary veľkých a malých písaných písmen podľa poradia, ako sú uvedené aj v HUPSOVOM šlabikári. V druhom zošite sú to písmená: *a, s, i, m, o*. V treťom zošite písmená: *v, e, j, u, p, y*. Vo štvrtom zošite: *h, l, k, b, c, t, z*. V piatom zošite: *n, d, r, f, g, č, d', l, ň*. V poslednom, šiestom zošite, sú to písmená: *š, ť, ž, dz, dž, ch, ô, ä, í, ř, x*. Písanky okrem toho obsahujú aj informácie o správnej a nesprávnej polohe tela pri písaní, o charakteristike správneho písma, o chybách v detskom písme, o písanom a tlačenom písme. Doplnené sú aj ukážky detského rukopisu. Okrem nácviku písania písaných tvarov veľkej a malej abecedy (následne aj celých slov) sú v písankách aj doplnkové cvičenia v ktorých žiaci vyvodzujú slová z obrázkov (napr. nahradenie číslice v slove písmenami alebo zmena písmen, ktorá vedie k zmene pôvodného slova na iné slovo).

Súbor písaniek *Písanie pre 1. ročník základných škôl, 1. – 6. zošit* je koncipovaný v súlade so vzdelávacím štandardom predmetu Slovenský jazyk a literatúra inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu a jeho dodatkom č. 1, ktorým sa mení Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie.

Záver:

Didaktický prostriedok *Písanie pre 1. ročník základných škôl, 1. – 6. zošit* je v súlade so vzdelávacím štandardom pre predmet Slovenský jazyk a literatúra inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu. Odporúčam udeliť mu odporúčaciu doložku a zaradiť ho do zoznamu učebníc pre 1. ročník základných škôl.

podpis zodpovedného zamestnanca

V Bratislave 07.07.2017

Lektorský posudok

Názov diela: Písanie – súbor predpisových zošitov k HUPSOVMU šlabikáru pre 1. ročník ZŠ

Autori: Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD, Mgr. Lívia Muntágová, Margita Nemčíková

Vydavateľstvo: Aitec, s. r. o

1. Súlad s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom

Obsah učiva je spracovaný tak, že spĺňa vzdelávací štandard uvedený v inovovanom Štátnom vzdelávacom programe. Učivo má logickú štruktúru, je prehľadné a umožňuje plnenie požiadaviek výkonového a obsahového štandardu.

2. Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici

Súbor písaniek na písanie je koncipovaný v súlade so zásadou postupnosti. Od uvoľňovacích cvikov na rozvoj grafomotoriky cez postupné osvojovanie prvkov písmen a osvojovanie si písania jednotlivých písaných písmen. Autorky uvádzajú pri každom novom tvare písmena všetky jeho podoby cez tlačené i písané tvary, dlhé, krátke, malé, veľké, ktoré sú vytlačené na modro a tvar písmena, ktorý si žiak bude osvojovať je zvýraznený na červeno (zrakové rozlíšenie tvarov písmen a uvedomenie si inej podoby písmena). Systém nácviku písania je usporiadaný a prehľadný s logickou štruktúrou s rešpektom na zásadu vekuprimeranosti. Zaujímavo sú využité medzipredmetové vzťahy (dieťa si v úvode nácviku písania nového tvaru písmena uvoľní ruku kresbou zvieratka alebo prírodniny - písanky č.2, č.3-, ktoré sú dieťaťu blízke a rozvíja sa tak environmentálne cítenie a kresba ako výtvarná technika, čo môže učiteľ využiť napr. na hodinách výtvarnej výchovy, čítania alebo prvouky.)

Sprievodnou postavičkou v súbore písaniek zostáva Hups - kamarátsky, usmiaty a zvedavý. Vhodne sa prelínajú verbálne i obrazové formy informácií. Obrazové komponenty neplnia len úlohu ilustrácie a konkretizácie, ale sú i zdrojom ďalších informácií.

3. Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa

Riadenie učenia žiakov tvorí ucelený systém. Vhodne sú včlenené piktogramy k pokynom: Nakresli a napíš; Napíš; Obtiahni viacerými farbičkami; Napíš a prečítaj! Veľmi oceňujem upozornenia dodržiavanie zásad pri písaní. V každej písanke je na predsádke a na konci písanky rozpracovaná zásada písania, správne sedenie, držanie pera, kvalitatívne znaky písma, chyby pri písaní, správne a nesprávne detské písmo... autorky vysvetlili štruktúru písanky. Tieto informácie sú určite vhodné pre učiteľa, no pre rodiča sú veľmi dôležité a podstatné pri domácej príprave na vyučovanie. Vhodne je zvolená farebná odlišnosť v písankách. Farby nie

sú príliš vtieravé. Sú jemné pastelové a pôsobia upokojujúco na žiaka. Samotnému nácviku písania predchádza dôsledná zrková analýza a uvoľňovacie cviky, čo je veľmi podstatné pri správnom nácviku písania.

4. Organizačná funkcia učebnice

Súbor písaniek je prehľadne a logicky spracovaný nielen po obsahovej no i po grafickej stránke. Je prítomný názor, grafický postup písaného písmena a spolu tvoria ucelený didaktický systém. Celkový vzhľad učebnice vyhovuje z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie. Je prítomný grafický i názorný prehľad vo všetkých štrukturálnych komponentoch.

5. Korektnosť autorov učebníc

Učivo podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov. Autori rešpektujú základné práva a slobody bez rozdielu.

Titul odporúčam do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vypracovala: PaedDr. Zuzana Gáborová

V Červenom Kameni

16.marca 2017

Kritériá na hodnotenie kvality učebníc pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek

Body	Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria
5	požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridelil plný počet bodov
4	požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie
3	hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viacero menších nedostatkov
2	požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky
1	spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov
0	hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria

I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

Požiadavka: Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	5	5
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
3.	Obsahová štruktúra učebnice je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		15	15

II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

Požiadavka: Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že proporčne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

Kritérium II. 1

Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	5
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, sudy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločenstve vedcov.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	5	5
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	5
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	5
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		45	45

Kritérium II. 2

Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	5
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	5
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	5
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	5
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	5
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	5
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	5
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		55	55

Kritérium II. 3

Organizačná funkcia učebnice

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	5
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	5
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzitulkami alebo margináliami.	5	5
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	5
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	5
7.	Dôslednosť celkového vzhľadu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	35

III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

Kritérium III. 1

Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc

Požiadavka: Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	5
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	5
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	5
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	5
7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov (zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, uhlov pohľadu	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	35

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	15
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	45
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	55
Organizačná funkcia učebnice	35	35
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	35	35
Celkový počet bodov	185	185

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení¹⁸⁵ bodov.

Učebnica pre žiaka musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov.

Recenzný posudok

Autorky: Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD., Mgr. Lívia Muntágová, Mgr. Margita Nemčíková,

Názov: Písanie – súbor predpisových zošitov k HUPSOVMU šlabikáru pre 1. ročník ZŠ

Vydavateľstvo: AITEC, s. r. o.

1. Súlad so Štátnym vzdelávacím obsahom

Súbor tvorí šesť predpisových zošitov. Bol vypracovaný striktne v zhode s cieľmi a obsahom Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu (iŠVP) ISCED 1. Štruktúra spracovania učiva v ňom je logická a prehľadná, čo umožňuje plnenie požiadaviek príslušného vzdelávacieho štandardu.

2. Rozvoj osobnosti

Učivo prezentované v predpisových písankách, tak ako aj v celom HUPSOVOM šlabikári, podporuje komplexné rozvíjanie základných kompetencií žiaka, čím napomáha komplexnému rozvoju osobnosti. Je koncipované tak, aby umožňovalo rozvíjať funkčnú gramotnosť žiaka už v iniciálnych štádiách jeho vzdelávania v ZŠ. Je zamerané nielen na precvičovanie správnej techniky písania, ale súbežne aj na písanie zmysluplných celkov, čo prirodzene vedie k postupnému zdokonaľovaniu písanej reči prvkov.

3. Výber a spracovanie obsahu

Učivo v predpisových zošitoch obsahovo korešponduje a logicky nadväzuje na preberané učivo v HUPSOVOM šlabikári a v Pracovnom zošite k HUPSOVMU šlabikáru. Je prioritne zamerané na nácvik písania písaným písmom v tzv. prípravnom a nácvičnom období. Ako som už vyššie uviedla, je rozčlenené do šiestich samostatných písaniek. Zošit 1 je zameraný na grafomotorické cvičenia vhodné pre tzv. prípravné obdobie – tzn. na nácvik rôznych prvkov a tvarov, ktoré sú súčasťou slovenského písma. Zošity 2-6 sa zameriavajú už na nácvik tvarov jednotlivých písmen presne podľa toho poradia, ako sú vyvodzované v HUPSOVOM šlabikári. Okrem toho obsahujú aj nácvik písania spojov jednotlivých písmen, slabík, slov a viet. Osobitý zreteľ sa kladie na precvičovanie problémových spojov medzi jednotlivými písmenami.

4. Didaktické spracovanie

Nemám žiadne odborné výhrady k didaktickému spracovaniu predpisových zošitov. Rešpektuje princípy na Slovensku zaužívanéj analyticko- syntetickej metódy - a to vekuprimerane a zábavnou formou. Pozitívne hodnotím, že okrem precvičovania, vrátane prepisu a odpisu slov a viet,

v písankách možno nájsť aj úlohy, ktoré formou rébusov, tajničiek podporujú u detí zmysluplné písanie s porozumením.

Didaktickému zámeru podlieha formát písaniek a aj ich štruktúra. Zošit 1 má vhodný formát A4, keďže sa používa v prípravnom období. Ostatné zošity majú primeraný formát A5. Štruktúra písaniek je opakujúca sa, čo taktiež podporuje nácvik písania. V úvode nechýba motivačná činnosť vo forme vlastnej kresbnej aktivity žiaka, prostredníctvom ktorej sa oboznamuje s jednotlivými podstatnými časťami vyvodzovanej novej grafémy. Vizuomotoriku žiaka podporuje aj následná činnosť - identifikácia tvaru písmena. Potom sa prechádza k samotnému písaniu písania, pričom postupne prichádza k zmenšeniu tvaru písmena v písankovej predlohe. Tak je zachovaný princíp od (grafomotoricky) menej obtiažneho k obtiažnejšiemu. Pozitívne hodnotím sebahodnotiaci prvok, umiestňovaný v závere aktivít ku každému vyvodzovanému písmenu.

Uvedené je dôkazom, že spracované učivo je štruktúrované tak, aby bola zabezpečená efektívna výučba, ako aj samotné individuálne učenie sa písať.

5. Grafická úprava

Písanky sú z hľadiska grafickej úpravy prehľadne a systematicky usporiadané. Je v nich využitých niekoľko základných orientačných piktogramov, podporujúcich efektívne vyučovanie. Pozitívne hodnotím grafické znázornenie pomocných čiar, ktoré pomáhajú začínajúcim pisateľom písať písmená správne, v rovnakej veľkosti. Taktiež obrazový materiál je v súlade s obsahom a podporuje učenie sa písať pre deti aj zábavnou formou. Celková grafická úprava zošitov podporuje aj estetické čítanie prváka.

6. Spoločenská korektnosť

Učivo je spracované spoločensky korektné, v súlade s dodržiavaním ľudských práv, nie sú v ňom žiadne diskriminačné prvky.

Záver:

Konštatujem, že súbor predpisových zošitov patrí k relevantným didaktickým pomôckam podporujúcim výučbu slovenského jazyka – konkr. písania v 1. ročníku ZŠ. **Titul odporúčam do výchovno-vzdelávacieho procesu.**

V Bratislave, 27.3.2017

Vypracovala: PaedDr. Miriam Valášková, PhD.

Kritériá na hodnotenie kvality učebníc pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek

Body	Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria
5	požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridelil plný počet bodov
4	požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie
3	hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viacero menších nedostatkov
2	požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky
1	spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov
0	hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria

I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

Požiadavka: Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	5	5
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
3.	Obsahová štruktúra učebnice je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		15	15

II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

Požiadavka: Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že odporúča vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

Kritérium II. 1

Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	4
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, sudy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločnosti vedcov.	5	4
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	5	5
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	5
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	5
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		45	43

Kritérium II. 2

Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	5
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	5
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	3
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	5
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	5
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	5
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	5
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		55	53

Kritérium II. 3

Organizačná funkcia učebnice

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	5
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	5
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzititulkami alebo margináliami.	5	5
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	-*
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	5
7.	Dôslednosť celkového vzhľadu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	30

*Vzhľadom k povahe diela, nie je možné tuto kategóriu hodnotiť.

III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

Kritérium III. 1

Dodržiavanie korektnosti autorov učebnic

Požiadavka: Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	-*
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	5
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	5
7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov (zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, uhlov pohľadu	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	25

*Vzhľadom k povahe diela, nie je možné tieto kategórie hodnotiť.

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov*	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	15
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	43
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	53
Organizačná funkcia učebnice	30	30
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	25	25
Celkový počet bodov	170	166

*Vzhľadom k povahe diela, nebolo možné niektoré kategórie hodnotiť, preto celkový možný počet bodov vychádza z reálneho hodnotenia tohto konkrétneho diela.

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení (z možných 170 bodov) **166 bodov**, tzn. 98 % z celkového počtu bodov.

Lektorský posudok

Autorky: Mgr. M. Nemčíková, Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD., Mgr. Lívia Muntágová

Názov: Písanie – súbor predpisových zošitov k HUPSOVMU šlabikáru pre 1. ročník ZŠ

Vydavateľstvo: AITEC, s. r. o.

Súbor predpisových zošitov tvorí súčasť spolu s Hupsovým šlabikárom a pracovným zošitom. Vychádza z pôvodnej koncepcie šlabikára Lipka Margity Nemčíkovej. Uplatňuje mnohé životné zručnosti, ktoré si žiak už od začiatku plnenia školskej dochádzky osvojuje – spoluprácu, zodpovednosť, komunikácia, tvorivosť, sebahodnotenie...

Využíva individuálny prístup k osvojovaniu si jednotlivých tvarov. Svoje miesto si tu nájdú deti rôznych schopností a daností.

Štruktúra písaniek je jednotná, využívajúca dynamický stereotyp, čím poskytuje deťom určitý pocit bezpečia. Zároveň úlohy sú hravé, zaujímavé, podporujúce tvorivosť.

Grafika písanky je mierne predimenzovaná, myslím, že odpútava pozornosť.

1. Súlad so Štátnym vzdelávacím obsahom

Obsahová štruktúra zošitov Písanie – súbor predpisových zošitov k HUPSOVMU šlabikáru pre 1. ročník ZŠ je v zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre vyučovací predmet Slovenský jazyk a literatúra v 1 roč. ZŠ.

2. Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti. Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.

Písanie – súbor predpisových zošitov k HUPSOVMU šlabikáru pre 1. ročník ZŠ sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov. Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov.

3. Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém. Písanie – súbor predpisových zošitov k HUPSOVMU šlabikáru pre 1. ročník ZŠ sa skladá z opakovaní – prípravných čiar, nácviku samotného písmena, využiti písmena v slabikách, slovách a vetách.

Jednotlivé úlohy sú odstupňované podľa náročnosti. Zošity vyžívajú systém s grafických symbolov na riadenie učenia.

4. Organizačná funkcia učebnice

Zošity uvádzajú prehľadne spracovaný obsah. Grafické spracovanie písaniek je mierne predimenzované, umožňuje sa v nich však orientovať. Samotný text je štruktúrovaný prehľadne a deti sa v ňom dobre orientujú.

5. Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc

Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.

Titul odporúčam do výchovno-vzdelávacieho procesu.

V Bratislave 27.3. 2017

Vypracovala: Mgr. Katarína Okresová

Kritériá na hodnotenie kvality učebníc pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek

Body	Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria
5	požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridelil plný počet bodov
4	požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie
3	hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viacero menších nedostatkov
2	požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky
1	spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov
0	hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria

I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

Požiadavka: Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	5	5
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
3.	Obsahová štruktúra učebnice je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		15	15

II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

Požiadavka: Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že proporčne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

Kritérium II. 1

Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	4
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, súdy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločenstve vedcov.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	4
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	5	3
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	3
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	5
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	4
Súčet dosiahnutých bodov		45	38

Kritérium II. 2

Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	3
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	5
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	5
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	5
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	5
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	4
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	5
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		55	52

Kritérium II. 3

Organizačná funkcia učebnice

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	4
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	5
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzititulkami alebo margináliami.	5	5
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	5
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	3
7.	Dôslednosť celkového vzhľadu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	3
Súčet dosiahnutých bodov		35	30

III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

Kritérium III. 1

Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc

Požiadavka: Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	5
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	5
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	5
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	5
7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov(zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, uhlov pohľadu	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	35

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	15
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	38
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	52
Organizačná funkcia učebnice	35	30
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	35	35
Celkový počet bodov	185	170

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení¹⁷⁰ bodov.

Učebnica pre žiaka musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov.

Recenzný posudok

Názov: Písanie – súbor predpisových zošitov k Hupsovmu šlabikáru pre 1. ročník ZŠ

Autori: Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD., Mgr. Lívia Muntágová, Margita Nemčíková

Vydavateľstvo AITEC, s. r. o.

1. Súlad so Štátnym vzdelávacím obsahom

Predložený súbor predpisových zošitov k Hupsovmu šlabikáru pre 1. ročník základných škôl je po obsahovej a odbornej stránke spracovaný v súlade s iŠVP. Spracovanie súboru predpisových zošitov umožňuje plniť ciele výchovy a vzdelávania v materinskom jazyku v primárnom vzdelávaní. Učivo písania je spracované v chronologickom slede a nadväzuje na učivo v šlabikári. Spracovanie z hľadiska obsahu a rozsahu umožňuje rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, ktoré musia nadobudnúť v procese vyučovania materinského jazyka.

2. Rozvoj osobnosti

Spracovanie učiva v súbore predpisových zošitoch vytvára jednotu so šlabikárom. Umožňuje rozvíjanie kľúčových kompetencií žiaka v oblasti písania. Samotné spracovanie súboru šiestich predpisových zošitov umožňuje žiakom riešenie rôznych problémov, rozvíja kritické myslenie a prispieva k využívaniu rôznych stratégií v samotnom procese učenia a učenia sa.

3. Výber a spracovanie obsahu

Obsahové spracovanie súboru predpisových zošitov k Hupsovmu šlabikáru pre 1. ročník základných škôl v sebe zahŕňa učivo z písania, ktoré priamo nadväzuje na prácu so šlabikárom. Ponúka systematický pohľad na dané učivo aj prostredníctvom integrácie s inými predmetmi, prostredníctvom medzipredmetových vzťahov. Následnosť úloh je logická. Praktické, hravé a pútavé úlohy napomáhajú k rýchlejšiemu osvojovaniu písmen abecedy, uľahčujú písanie slabík, slov a viet. Rozvíjajú tvorivosť žiakov, estetické cítenie a efektívne učenie. Náročnosť všetkých úloh je veku primeraná. Obsah predloženého súboru pre 1. ročník základných škôl je rozčlenený na prípravné, nácvičné a čítankové obdobie. Obsah učiva v prípravnom období je zameraný na získavanie a zdokonaľovanie predpokladov na konkrétne písanie. Obsahuje uvoľňovacie cviky, čo pomáha zlepšiť jemnú motoriku zápästia a prstov. Dostatočný priestor je venovaný nácviku prípravných cvikov, ktoré sú základnými prvkami písmen. Taktiež prispieva k rozvoju analytických schopností u všetkých žiakov. Obsah písania v nácvičnom období v sebe zahŕňa písanie písmen všetkých tvarov slovenskej abecedy samostatne, v slabikách, slovách a vetách, pri odpise a prepise písmen, slabík, slov a viet. V čítankovom období je obsah zameraný na zdokonaľovanie techniky písania, odpis a prepis textu, na písanie textu podľa diktovania a tiež na vytváranie spôsobilostí samostatne sa písomne vyjadrovať s prihliadnutím na vyžadované pravidlá pravopisu v prvom ročníku ZŠ.

4. Didaktické spracovanie

Didaktické spracovanie obsahu učiva v celom súbore predpisových zošitov k Hupsovmu šlabikáru pre 1. ročník základných škôl je na výbornej úrovni, vyhovuje danej vekovej kategórii žiakov, pričom sú dodržané všetky didaktické postupy. Štruktúra je jednotná, čo uľahčuje žiakom a učiteľom orientáciu v nich. Praktické úlohy sú postavené tak, aby nadobudnuté zručnosti žiaci správne využívali, chápali obsah a dokázali sa samostatne písomne vyjadrovať. Didakticky správne sú zvolené skupiny slov na precvičovanie daných písmen, v ktorých sa vyskytujú aj menej používané slabiky. Dostatočný priestor je venovaný precvičovaniu náročnejších spojov dvoch písmen alebo skupiny písmen. Súbor predpisových zošitov umožňuje diferencovane pracovať so žiakmi, s prihliadnutím na rôzne učebné štýly, poskytuje alternatívu pre žiakov s poruchou jemnej motoriky. Formulácia úloh zabezpečuje uplatňovanie nových progresívnych metód. Žiaci majú dostatočný priestor na kreslenie, dokresľovanie a vyfarbovanie.

5. Grafická úprava

Celkové spracovanie celého súboru predpisových zošitov k Hupsovmu šlabikáru pre 1. ročník základných škôl je pútavé a zaujímavé. Žiaci sa dokážu orientovať s prehľadom podľa opakujúcich sa farebných symbolov na stranách. Úlohy sú na ploche zaujímavo rozmiestnené. Ilustrácie majú silný výchovno - vzdelávací charakter a vysokú estetickú úroveň. Korešpondujú s daným obsahom a zabezpečujú vytvorenie komplexného celku.

6. Spoločenská korektnosť

Učivo spracované v súbore predpisových zošitov k Hupsovmu šlabikáru pre 1. ročník základných škôl prostredníctvom ilustrácií, textov, a zadaní úloh nediskriminuje žiadnych členov spoločnosti. Výber úloh bol uskutočnený na vysokej profesionálnej úrovni. Súbor zošitov je v súlade s kritériami spoločenskej korektnosti.

Titul odporúčam do výchovno- vzdelávacieho procesu.

V Hnúšti 14. 3. 2017

~ ~
Vypracovala: Mgr. Janka Striežovská

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad súboru predpisových zošitov s Inovovaným štátnym vzdelávacím programom (iŠVP)	15	15
Funkcia prezentácie učebného obsahu v súbore predpisových zošitov (súbor informácií) <i>Poznámka: v súbore zošitov sa neuplatňujú všetky komponenty tak, ako v učebnici</i>	35	35
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa <i>Poznámka: v súbore zošitov sa neuplatňujú všetky komponenty tak, ako v učebnici</i>	45	45
Organizačná funkcia súboru predpisových zošitov <i>Poznámka: v súbore zošitov sa neuplatňujú všetky komponenty tak, ako v učebnici</i>	30	30
Dodržiavanie korektnosti autorov súboru predpisových zošitov <i>Poznámka: v súbore zošitov sa neuplatňujú všetky komponenty tak, ako v učebnici</i>	15	15
Celkový počet bodov	140	140

Súbor predpisových zošitov pre žiaka dosiahol v celkovom hodnotení 140 bodov, čo predstavuje 100%.