



**MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY**

Stromová 1, 813 30 Bratislava 1
odbor pre verejné obstarávanie
oddelenie učebnicovej politiky

Vážený pán
Mgr. Walter Hirschner
AITEC, s.r.o.
Slovinská 12
821 04 Bratislava

Váš list číslo/zo dňa	Naše číslo	Vybavuje/linka	Bratislava
	2017-10196/35127:4-640A	Mgr. Ryba/374	27.07.2017

Vec
Odporúčacia doložka

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v súlade s § 13 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a na základe odporúčania Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave

vydáva
odporúčaciu doložku

k didaktickému prostriedku pre základné školy: „**Čítanka pre 3. ročník základných škôl – pracovný zošit**“, od autorky: Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD. a zaraďuje ho do národného registra didaktických prostriedkov s odporúčacou doložkou.

Na základe vydania odporúčacej doložky nevzniká žiadateľovi finančný nárok na výrobu didaktického prostriedku z rozpočtu ministerstva. Školy si môžu na základe Vašej ponuky zakúpiť uvedený didaktický prostriedok zo svojich finančných prostriedkov.

Odporúčacia doložka má platnosť do 27. júla 2021.

S pozdravom

Ing. Nina Nerušilová
riaditeľka

Na vedomie:

ŠPÚ
Odbor základných škôl MŠVVaŠ SR

Telefón
+421 2/59 374 111

Internet
www.minedu.sk

Bankové spojenie
SK808180000007000065236

IČO
00164381

ODBORNÝ POSUDOK

Zodpovedný zamestnanec: Mgr. Jana Čopíková, PhD.

Predkladateľ: Mgr. Walter Hirschner, vydavateľstvo AITEC spol. s r.o.

Názov diela: Čítanka pre 3. ročník základných škôl – pracovný zošit

Autor/-i: Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD.

Stanovisko zodpovedného zamestnanca:

Predkladateľ, vydavateľstvo AITEC spol. s r.o., predložil so žiadosťou o predĺženie odporúčacej doložky, recenznými posudkami a vyhlásením autora o zapracovaní pripomienok recenzentov, na posúdenie didaktický prostriedok *Čítanka pre 3. ročník základných škôl – pracovný zošit*. Dielo bolo schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR pôvodnou odporúčacou doložkou dňa 16.02.2012 pod číslom 2012-588/7663:3-919.

Pracovný zošit plne korešponduje s učebnicou *Čítanka pre 3. ročník základných škôl*. Je koncipovaný v súlade so vzdelávacím štandardom predmetu Slovenský jazyk a literatúra aktuálneho Štátneho vzdelávacieho programu, ktorý je po inovácii v platnosti od 1. septembra 2015.

Žiaci sa prostredníctvom úloh v pracovnom zošite zdokonaľujú v obsahovej analýze textov a v čítaní s porozumením. Jednotlivé úlohy sú zamerané na: dopĺňanie textov na základe práce s úryvkami v učebnici, vyžiadanie informácií z textu; pozornosť sa venuje aj tvorivému písaniu v podobe dokončenia básní, navrhnutia a vytvorenia inzerátov, plagátov, či napísania listu.

Záver:

Didaktický prostriedok *Čítanka pre 3. ročník základných škôl – pracovný zošit* je v súlade so vzdelávacím štandardom pre predmet Slovenský jazyk a literatúra Štátneho vzdelávacieho programu. Odporúčam udeliť mu odporúčaciu doložku a zaradiť ho do zoznamu učebníc pre 3. ročník základných škôl.

podpis zodpovedného zamestnanca

V Bratislave 19.07.2017

Lektorský posudok

Autork: Mgr. Zuzana Hirschnerová

Názov: pracovný zošit k Čítanke pre 3. ročník základných škôl

Vydavateľstvo: AITEC, s. r. o.

1. Súlad s inovovaným ŠVP (2015)

Pracovný zošit spĺňa ciele výchovy a vzdelávania a obsah uvedený v štátnom vzdelávacom programe. Pracovný zošit je prehľadný s logickou štruktúrou a spĺňa obsahový a výkonový štandard.

2. Rozvoj osobnosti

Úlohy a cvičenia sú zamerané na kvalitnú poznatkovú bázu, umožňujú kritické myslenie, rozvíjajú schopnosť čítania s porozumením. Podporujú pozitívny vývin vlastnej osobnosti žiaka, rozvíjajú komunikáciu, argumentáciu, tvorivé myslenie.

3. Spracovanie obsahu

Obsahová stránka pracovného zošita tvorí ucelený systém v priamej nadväznosti na učebnicu Čítanky. Charakter úloh a cvičení je rôznorodý, pestrý, pútavý, zaujímavý pre detského čitateľa. Vhodne sú doplnené rozširujúce informácie, napr. odporúčania prečítať si celú knihu alebo iné knihy od uvedeného autora, z ktorej je úryvok uvedený v Čítanke.

4. Diaktické spracovanie

Pracovný zošit je didakticky zameraný na rozvoj čítania s porozumením a motivuje žiaka k ďalšiemu čítaniu. Použitý slovník je v súlade s vekom a s doterajšími skúsenosťami žiakov, jazykovo správny text, napísaný jasne, zaujímavo. Dĺžka viet je vhodne zvolená pre daný vek žiaka. Zadania úloh sú spracované tak, že podporujú spoluprácu učiteľa a žiaka, vyhovujú z hľadiska učenia sa žiaka. Otázky a úlohy k textom, rébusom či hádankám rozvíjajú potrebné kompetencie žiakov, najmä čítanie s porozumením a sú zamerané na aktívnu prácu s textom

v Čítanke umožňujúcu diferencovanú prácu so žiakmi. Systém a formulácia otázok a úloh plne vyhovuje požiadavkám didaktického spracovania komplexného systému otázok a úloh.

5. Grafická úprava

Grafická úprava je spracovaná funkčne z hľadiska dosiahnutia cieľov, prehľadne, čitateľne a systematicky usporiadaná. Vyhovujúci je typ písma, ilustrácie, členenie a dĺžka úloh, ich odlišovanie a zvýraznenie. Učebnica je pre žiaka prístupná, umožňuje mu radostné a veselé rozvíjanie čítania s porozumením. Obrazový materiál je v súlade s úlohami. Celkové spracovanie učebnice rozvíja estetické cítenie žiakov a prostredníctvom učebnice sú rozvíjané všetky schopnosti žiaka dosiahnuť požadovanú úroveň čitateľskej gramotnosti.

6. Spoločenská korektnosť

Učebnica kladne vplýva na žiaka, celkovo vyhovuje požiadavkám spoločenskej korektnosti, podčiarkuje hodnotu detskej literatúry a pozitívne formuje charakter dieťaťa. Cielene rozvíja čítanie s porozumením.

Titul: Pracovný zošit Čítanka pre 3. ročník základných škôl, Autorky: Mgr. Zuzana Hirschnerová, ODPORÚČAM do výchovno- vzdelávacieho procesu

V Červenom Kameni

21.2.2017

Vypracovala:

PaedDr. Zuzana Gáborová

Kritériá na hodnotenie kvality učebníc pre všeobecno-vzdelávacie predmety

PRACOVNÝ ZOŠIT Čítanka pre 3. ročník

Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek

Body	Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria
5	požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridelil plný počet bodov
4	požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie
3	hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viacero menších nedostatkov
2	požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky
1	spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov
0	hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria

I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

Požiadavka: Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	5	5
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
3.	Obsahová štruktúra učebnice je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		15	15

II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

Požiadavka: Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že odporučne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

Kritérium II. 1

Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	5
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, súdy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločenstve vedcov.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	5	5
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	5
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	5
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		45	45

Kritérium II. 2

Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	5
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	5
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	5
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	5
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	5
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	5
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	5
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		55	55

Kritérium II. 3
Organizačná funkcia učebnice

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	5
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	5
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzitulkami alebo margináliami.	5	5
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	5
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	5
7.	Dôslednosť celkového vzhľadu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	35

III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

Kritérium III. 1

Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc

Požiadavka: Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	5
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	5
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	5
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	5
7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov(zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, uhlov pohľadu	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	35

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	15
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	45
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	55
Organizačná funkcia učebnice	35	35
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	35	35
Celkový počet bodov	185	185

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení 185 bodov.

Učebnica pre žiaka musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov.

Lektorský posudok na dielo

autor: *Zuzana Hirschnerová*

názov: *Pracovný zošit k učebnici Čítanka pre 3. ročník ZŠ*

Pracovný zošit na 64 stranách spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet Slovenský jazyk a literatúra v danej vzdelávacej oblasti. Didaktický systém konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe.

Prostredníctvom pracovného zošitu sú rozvíjané základné kompetencie žiaka. Súbor informácií v pracovnom zošite vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti. Informácie v ňom sú usporiadané, prehľadne a rozlíšene, pričom rešpektujú zásadu veku primeranosti.

Pracovný zošit umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy a obsahuje odkazy na iné zdroje informácií. Nachádzajú sa v ňom rôznorodé obrazové a grafické komponenty. Učebné otázky a úlohy sú usporiadané podľa náročnosti.

Typ, veľkosť písma, použitá farebnosť je adekvátne danej vekovej kategórii žiakov. Autorka sa snaží o rozvíjanie kritického myslenia použitím rôznych stratégií učenia sa.

Autorka sa snažila v diele o plnenie viacerých funkcií. Pracovný zošit obsahuje rôzne štruktúrne komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Informácie prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Pracovný zošit orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania. Obsah a grafické spracovanie je v pracovnom zošite prehľadne spracované a umožňuje dobre sa v ňom orientovať. Jednotlivé komponenty tvoria ucelený didaktický systém.

Autorka pri tvorbe pracovného zošita rešpektovala Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien. Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov. Primeraným spôsobom interpretuje prostredie, v ktorom žijú žiaci iných krajín a prezentuje iné národy a ich kultúru. Vhodným spôsobom približuje aspekty

ľudskej interakcie a kooperácie, aspekty medzinárodného porozumenia a mieru. Eliminuje stereotypy a predsudky vo vykresľovaní iných.

Pracovný zošit k učebnici Čítanka pre 3. ročník ZŠ od autorky Zuzany Hirschnerovej odporúčam vydať a zaviesť do výchovno–vzdelávacieho procesu.

V Nitre 13.6.2017

Mgr. Rút Dobišová Adame

Kritériá na hodnotenie kvality učebníc pre všeobecno-vzdelávacie predmety

autor: Zuzana Hirschnerová

názov: Pracovný zošit k učebnici Čítanka pre 3. ročník ZŠ

Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek

Body	Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria
5	požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridelil plný počet bodov
4	požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie
3	hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viacero menších nedostatkov
2	požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky
1	spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov
0	hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria

I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

Požiadavka: Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	5	5
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
3.	Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		15	15

II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

Požiadavka: Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že proporčne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

Kritérium II. 1

Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	5
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, súdy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločenstve vedcov.	5	4
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	5	5
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	4
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	5
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		45	43

Kritérium II. 2

Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	5
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	3
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	4
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	5
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	4
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	5
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	5
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		55	51

Kritérium II. 3
Organizačná funkcia učebnice

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	5
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	3
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzicitulkami alebo margináliami.	5	4
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	4
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	5
7.	Dôslednosť celkového vzhľadu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	31

III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

Kritérium III. 1

Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc

Požiadavka: Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	5
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	5
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	4
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	5
7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov (zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, uhlov pohľadu	5	4
Súčet dosiahnutých bodov		35	33

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	15
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	43
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	51
Organizačná funkcia učebnice	35	31
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	35	33
Celkový počet bodov	185	173

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení 173 bodov.

Učebnica pre žiaka musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov.

V Nitre 13.6.2017

Mgr. Rút Dobišová Adame

Posudok k pracovnému zošitu k Čítanke pre 3.ročník základných škôl od autorky Mgr. Zuzany Hirschnerovej, Phd.

Pracovný zošit k Čítanke pre 3. ročník dopĺňa a rozširuje učebnicu Čítanky pre 3. ročník ZŠ.

Didaktický systém pracovného zošita vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre literatúru v 3. ročníku.

Obsahová štruktúra je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre slovenský jazyk a literatúru.

Súbor informácií v pracovnom zošite zodpovedá odbornej a vecnej správnosti, je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.

Jednotlivé pracovné strany sú usporiadané podľa textov v Čítanke a odkazujú na stranu v Čítanke. Každá strana je prehľadne vypracovaná a podporuje prácu s čítaným textom čím rozvíja čítanie s porozumením, odkazy na ďalšiu literatúru a vyhľadávanie v čítanke.

Informácie sú primerané a porozumiteľné žiakom 3. ročníka rovnako zadania úloh sú jasné a rozvíjajú kritické myslenie u žiakov.

Úlohy umožňujú medzi predmetové vzťahy. Sú integráciou s etickou výchovou, prírodovedou, vlastivedou a slovenským jazykom. Rozvíjajú u žiakov sociálne zručnosti (priateľstvo, tvorivosť, starostlivosť, akceptáciu atď.).

Obrazový materiál je tvorivou a doplňujúcou časťou pracovného zošita. Ilustrácie nielen dopĺňajú text, ale pomáhajú rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie.

Úlohy a otázky v pracovnom zošite pomáhajú žiakom upevniť si a systematizovať získané kompetencie. Na každej strane PZ je farebne odlíšený úvod a pracovné úlohy, pri čom výber farieb je veľmi vhodný a neodpútava žiakov od riešení úloh.

Veľkosť písma je vhodný pre žiakov 3. ročníka. Otázky a úlohy podporujú uplatňovanie rôznych stratégií učenia sa. Grafické spracovanie pracovného zošita k Čítanke pre 3. ročník. Je prehľadné a žiaci sa v ňom dokážu ľahko orientovať, pri čom majú i odkaz na text v Čítanke aj s danou stranou.

Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov. Autorka rešpektuje základné práva a slobody pre všetkých ľudí bez rozdielov.

Podporuje akceptáciu odlišností medzi ľuďmi. Titul pracovný zošit k Čítanke pre 3. ročník základných škôl od autorky Mgr. Zuzany Hirschnerovej, Phd. Odporúčam na vydanie do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Mgr. Zuzana Lacková

Kritériá na hodnotenie kvality učebníc pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Dielo: ČÍTANKA pre 3. ročník základných škôl – pracovný zošit od autorky Mgr. Zuzany Hirschnerovej, PhD.

Vypracovala: Mgr. Zuzana Lacková

Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek

Body	Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria
5	požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridelil plný počet bodov
4	požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie
3	hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viacero menších nedostatkov
2	požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky
1	spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov
0	hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria

I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

Požiadavka: Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	5	5
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
3.	Obsahová štruktúra učebnice je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		15	15

II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

Požiadavka: Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že odporúča vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

Kritérium II. 1

Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	5
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, súdy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločenstve vedcov.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	5	5
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	5
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	5
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		45	45

Kritérium II. 2

Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	5
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	5
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	5
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	5
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	5
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	5
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	5
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		55	55

Kritérium II. 3

Organizačná funkcia učebnice

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	5
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	5
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzicitulkami alebo margináliami.	5	5
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	5
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	5
7.	Dôslednosť celkového vzhľadu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	35

III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

Kritérium III. 1

Dodržiavanie korektnosti autorov učebnice

Požiadavka: Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	5
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	5
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	5
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	5
7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov(zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, uhlov pohľadu	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	35

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlady učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	15
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	45
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	55
Organizačná funkcia učebnice	35	35
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	35	35
Celkový počet bodov	185	185

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení 185 bodov.

Učebnica pre žiaka musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov.