



**MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY**

Stromová 1, 813 30 Bratislava 1
odbor pre verejné obstarávanie
oddelenie učebnicovej politiky

Vážený pán
Mgr. Walter Hirschner
AITEC, s.r.o.
Slovinská 12
821 04 Bratislava

Váš list číslo/zo dňa	Naše číslo	Vybavuje/linka	Bratislava
	2017-10088/31527:4-640A	Mgr. Ryba/374	04.07.2017

Vec
Odporúčacia doložka

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v súlade s § 13 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a na základe odporúčania Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave

vydáva
odporúčaciu doložku

k didaktickému prostriedku pre základné školy: „**Emin zápisník – pracovný zošit k šlabikáru pre 1. ročník základných škôl**“, od autorky: Mgr. Júlia Kopásková a zaraďuje ho do národného registra didaktických prostriedkov s odporúčacou doložkou.

Na základe vydania odporúčacej doložky nevzniká žiadateľovi finančný nárok na výrobu didaktického prostriedku z rozpočtu ministerstva. Školy si môžu na základe Vašej ponuky zakúpiť uvedený didaktický prostriedok zo svojich finančných prostriedkov.

Odporúčacia doložka má platnosť do 4. júla 2021.

S pozdravom

Ing. Nina Nerušilová
riaditeľka

Na vedomie:

ŠPÚ
Odbor základných škôl MŠVVaŠ SR

Telefón
+421 2/59 374 111

Internet
www.minedu.sk

Bankové spojenie
SK808180000007000065236

IČO
00164381

ODBORNÉ STANOVISKO

Zodpovedný zamestnanec: Mgr. Jana Čopíková, PhD.

Predkladateľ: Mgr. Walter Hirschner, vydavateľstvo AITEC spol. s r.o.

Názov diela: Emin zápisník – pracovný zošit k šlabikáru pre 1. ročník základných škôl

Autor/-i: Mgr. Júlia Kopásková

Recenzenti: Mgr. Zuzana Lacková, PaedDr. Miriam Valášková, PhD., PaedDr. Zuzana Gáborová

Stanovisko zodpovedného zamestnanca:

Predkladateľ, vydavateľstvo AITEC spol. s r.o., predložil so žiadosťou o predĺženie odporúčacej doložky, na posúdenie didaktický prostriedok *Emin zápisník – pracovný zošit k šlabikáru pre 1. ročník základných škôl*. Pracovný zošit schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR pôvodnou odporúčacou doložkou dňa 02.07.2012 pod číslom 2012-8309/29686:4-919.

Pracovný zošit je koncipovaný za účelom podpory nácviku písania a čítania v 1. ročníku základnej školy, rešpektuje hláskovú analyticko-syntetickú metódu. Vyvodzované písmená sú doplnené motivačným textom, s ktorým žiaci ďalej pracujú prostredníctvom časti *Rozumkáčik*. Motivačné texty spočiatku číta učiteľ, až následne sú texty určené na čítanie žiakov. Prostredníctvom úloh z časti *Rozumkáčik* sa tak rozvíja nielen rozprávanie (práca s textom po prečítaní učiteľom), ale aj čítanie s porozumením (práca s textom po prečítaní žiakmi). Úlohy v pracovnom zošite rešpektujú vzdelávací štandard pre slovenský jazyk a literatúru inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu. Jednotlivé úlohy/cvičenia v pracovnom zošite sú zamerané napríklad na rozvoj grafomotorického prejavu, rozcvičovanie ruky pred písaním, spájanie hlások do slabík a slabík do slov, písanie veľkých tlačných a malých a veľkých písaných písmen, písanie podľa predlohy a samostatné písanie. Autorka ponúka priestor aj pre žiakov s rýchlejšim pracovným tempom. Prostredníctvom úloh na doma zapája do práce aj rodičov.

Záver:

Didaktický prostriedok *Emin zápisník – pracovný zošit k šlabikáru pre 1. ročník základných škôl* autorky Júlie Kopáskovej je v súlade so vzdelávacím štandardom pre

slovenský jazyk a literatúru inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu. Odporúčame predĺžiť platnosť odporúčacej doložky.

podpis zodpovedného zamestnanca

V Bratislave 27.06.2017

PaedDr. Miriam Valášková, PhD.: Recenzný posudok na dielo

Autor: Mgr. Júlia Kopásková

Názov: Emin zápisník, PRACOVNÝ ZOŠIT K šlabikáru pre 1. ročník základných škôl

Rok vydania: 2012

ISBN 978-8089375-97-4

Dielo *Emin zápisník, PRACOVNÝ ZOŠIT k šlabikáru pre 1. ročník základných škôl* je didaktickou pomôckou, ktorá podporuje a dopĺňa výučbu čítania a písania v 1. ročníku ZŠ.

Je vypracovaný vo forme pracovného zošita (ďalej PZ) s cieľom podporiť nácvik čítania a písania v 1. ročníku ZŠ. Autorka PZ vychádza z didaktických princípov výučby čítania a písania prostredníctvom na Slovensku najviac zaužívanej analyticko - syntetickej metódy. Konštatujeme, že PZ korešponduje so zásadami tejto metódy pretransformovanými predovšetkým autorkou Virgovičovou v jej vytvorenom šlabikári, ale dá sa použiť pri práci s akýmkoľvek MŠVVaŠ SR schváleným šlabikárom.

Predložený pracovný zošit je vypracovaný v súlade s požiadavkami inovovaného ŠVP-ISCED 1 v oblasti *Jazyk a komunikácia pre 1. ročník* z roku 2015.

Štruktúra spracovania učiva rešpektuje požiadavky UO. Jej cieľom je pomôcť žiakom prvého ročníka zmysluplne precvičiť každé vyvodzované písmeno. Precvičuje sa prostredníctvom viacerých úloh, ktoré sú umiestnené prevažne na dvoch stranách. Štruktúra radenia jednotlivých úloh je jednotná. Obsahuje nielen úvodný motivačný príbeh na počúvanie, následne grafomotorický nácvik tvarov písmen a nácvik samotného písmena písaným písmom, ale aj ďalšie aplikačné úlohy (napr. vhodné úlohy zamerané na rozvoj fonematického uvedomovania a jeho prepájanie s vyvodzovaným písmenom). Pozitívne hodnotíme prítomnosť úloh s názvom *Rozumkáčik* k obsahu motivačného textu, ktoré vhodným spôsobom napomáhajú k rozvoju porozumenia čítaného (počúvaného) textu u žiakov. V neposlednom rade oceňujeme, že na konci každého cyklu úloh k vyvodnému písmenu nechýba sebahodnotenie žiaka.

Práca s PZ je čitateľná, inštruktáž je zrozumiteľná. Úlohy možno považovať za primerané veku a schopnostiam začínajúcich čitateľov, ak za východiskovú považujeme analyticko-syntetickú metódu. Konštatujeme, že tieto úlohy (rozmanitosť ich spracovania po formálnej aj obsahovej stránke) môžu zároveň napomôcť ku komplexnému rozvoju gramotnosti detí – tzn. nielen poznávania písmen, ale aj k čítaniu a písaniu s porozumením.

Grafická úprava tohto doplnkového materiálu je na primeranej úrovni.

Pri spracovaní učiva bola dodržaná spoločenská korektnosť, je v súlade s dodržaním ľudských práv, ani v textovej a ani obrazovej časti nediskriminuje členov spoločnosti a vyhovuje z hľadiska citlivosti a rovnosti vo vzťahu k rôznym skupinám obyvateľstva a k podmienkam života.

Na základe vyššie uvedeného považujeme predložený didaktický materiál za vhodnú didaktickú pomôcku a keďže spĺňa všetky kritériá požiadaviek inovovaného ŠVP z roku 2015, **odporúčame tento titul do výchovno-vzdelávacieho procesu.**

Kritériá na hodnotenie kvality učebníc pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek

Body	Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria
5	požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridelil plný počet bodov
4	požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie
3	hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viacero menších nedostatkov
2	požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky
1	spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov
0	hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria

I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

Požiadavka: Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepcný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	5	5
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
3.	Obsahová štruktúra učebnice je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		15	15

II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

Požiadavka: Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že proporčne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

Kritérium II. 1**Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)**

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	4
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, súdy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločensťve vedcov.	5	4
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	3	3
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	5
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	5
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		45	41

Kritérium II. 2**Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby**

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	5
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	5
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	4
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	5
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	5
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	5
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	5
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		55	54

Kritérium II. 3

Organizačná funkcia učebnice

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	5
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	5
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzititulkami alebo margináliami.	5	5
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	-*
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	5
7.	Dôslednosť celkového vzhľadu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	30

*Vzhľadom k povahe diela, nie je možné tuto kategóriu hodnotiť.

III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

Kritérium III. 1

Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc

Požiadavka: Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	-*
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	5
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	5
7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov(zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, uhlov pohľadu	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	25

*Vzhľadom k povahe diela, nie je možné tieto kategórie hodnotiť.

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov*	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	15
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	41
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	54
Organizačná funkcia učebnice	30	30
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	25	25
Celkový počet bodov	170	165

*Vzhľadom k povahe diela, nebolo možné niektoré kategórie hodnotiť, preto celkový možný počet bodov vychádza z reálneho hodnotenia tohto konkrétneho diela.

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení (z možných 170 bodov) **165 bodov**, tzn. 97 % z celkového počtu bodov.

Lektorský posudok

Autorky: : Júlia Kopásková

Názov: Emin zápisník

Vydavateľstvo: AITEC, s. r. o.

Učebnica Emin zápisník je pracovný zošit k šlabikáru. Titul je vzhľadom na poradie preberaných písmen koncipovaný ako pracovný zošit ku konkrétnemu šlabikáru, v ktorom sa preberajú najprv všetky samohlásky (A, I, E, O, U), následne spoluhlásky (M, L, V, S, J, P, N, Z, B, T, D, C, K, R, Š).

Práca s titulom podporuje efektívne osvojovanie zručností elementárneho čítania a písania a je vhodným spestrením a rozšírením šlabikárových textov ponúkajúc možnosť čítať nové a neznáme, a tak čiastočne eliminovať pamäťové čítanie šlabikárových textov. Titul obsahuje množstvo pútavých a tvorivých úloh zameraných na písanie písmen, slov a viet, na analýzu a syntézu slov, na určovanie pozícií hlások v slovách, čítanie a rozvoj slovnej zásoby. Určite zaujme rubrika *Rozumkáčik*, ktorá obsahuje otázky a úlohy intenzívne rozvíjajúce čítanie s porozumením, ako aj aktivity a úlohy pre deti s rýchlejšim pracovným tempom. Obsah a didaktické spracovanie učiva umožňuje žiakom učiť sa počúvať, čítať s porozumením, písať a myslieť v súvislostiach.

Učebnica ja zameraná na podporu rozvoja emocionálnej stránky žiaka, tvorivosti, komunikačných a vyjadrovacích spôsobilostí, intrapersonálnych (rozvíjanie sebaúcty) a interpersonálnych spôsobilostí (správanie podľa spoločenských pravidiel, nadväzovanie kontaktov spoločensky prijateľným spôsobom, udržiavanie harmonických vzťahov, citlivosť a ohľaduplnosť k svojmu okoliu.

V pracovnom zošite sa nachádzajú cvičenia na zamerané na uvoľnenie ruky pred písaním, na analýzu a syntézu slov, odpis písmen, slov, viet, spájanie písmen do slabík spájanie slabík do slov, tvorbu slov so spoluhláskovými skupinami na začiatku slova, úlohy, v ktorých treba určiť slovo (obrázok) nepatriace do danej skupiny, cvičenia na vytlieskavanie viet po slabikách. Cvičenia pre žiakov s rýchlejšim pracovným tempom (individuálny prístup vo vyučovaní) a úlohy určené na prácu doma s rodičmi.

Ilustrácie pani Jaroslavy Kolačkovej vhodne dopĺňajú text, umocňujú estetický a emocionálny zážitok žiakov z prečítaného alebo počutého príbehu a pomáhajú mu pri vytváraní predstáv a pri chápaní zmyslu počutého.

Stmelujúcim prvkom pracovného zošita je sprievodná postavička dievčaťa Emy a jej rodiny. Ku každému preberanému písmenu sa viaže motivačný príbeh. Jeho úlohou je zaujať žiakov a podporiť ich v snahe riešiť cvičenia a úlohy.

Učebnica je obsahovo spracovaná v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Učebnica sa skladá z rôznych obrazových i grafických komponentov vo farbách modrej

a červenej. Spôsob učenia žiakov tvorí jeden logický a ucelený systém, využíva grafické symboly na riadenie učiva. Adekvátne je typologická veľkosť písma pre daný vek dieťaťa. Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiaka.

K titulu je na stránke vydavateľstva zverejnená metodická príručka, ktorá podrobne a jasne informuje o metodickom postupe vo vyučovaní s uvedeným titulom.

Dielo odporúčam do výchovno-vzdelávacieho procesu.

V Červenom Kameni, dňa 29.mája 2017

Vypracovala: PaedDr. Zuzana Gáborová

Kritériá na hodnotenie kvality učebníc pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek

Body	Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria
5	požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridelil plný počet bodov
4	požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie
3	hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viaceré menších nedostatkov
2	požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky
1	spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov
0	hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria

I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

Požiadavka: Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	5	5
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
3.	Obsahová štruktúra učebnice je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		15	15

II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

Požiadavka: Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že odporučne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

Kritérium II. 1 Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	5
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, súdy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločensve vedcov.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	5	5
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	5
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	5
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		45	45

Kritérium II. 2 Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	5
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	5
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	5
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	5
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	5
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	5
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	5
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	5

Súčet dosiahnutých bodov	55	55
---------------------------------	-----------	-----------

Kritérium II. 3 Organizačná funkcia učebnice

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	5
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	5
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzitulčkami alebo margináliami.	5	5
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	5
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	5
7.	Dôslednosť celkového vzhľadu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	35

III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice Kritérium III. 1 Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc

Požiadavka: Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	5
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	5
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	5
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	5

7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov(zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, uhlov pohľadu	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	35

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	15
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	45
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	55
Organizačná funkcia učebnice	35	35
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	35	35
Celkový počet bodov	185	185

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení 185 bodov.

Učebnica pre žiaka musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov.

Posudok k pracovnému zošite „Emin zápisník“ pre 1.ročník základných škôl od Mgr. Julie Kopáskovej

Spracovanie učiva v pracovnom zošite dopĺňa prácu so šlabikárom a písankami pre 1.ročník ZŠ. Umožňuje efektívne plniť ciele Štátneho vzdelávacieho programu. Rozvíja učebné výkony a obsahová štruktúra je v súlade s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre vyučovanie slovenského jazyka literatúry pre 1. ročník základných škôl. Úlohy umožňujú opakovanie prebratého učiva, tréning písmen a rozvíjanie jemnej motoriky hravou formou.

Zadania úloh sú prepojené s reálnym životom žiakov, umožňujú spoluprácu s rodičmi a pomáhajú rozvíjať poznanie žiakov.

Informácie v pracovnom zošite ponúkajú rozšírenie vedomostí z prvouky, čím umožňujú medzi predmetové vzťahy. Úlohy podporujú a rozvíjajú u žiakov 1. ročníka čítanie s porozumením a zároveň aj rozvíjajú kritické myslenie. Pri čítaní a riešení úloh z textu podporujú rozvíjanie komunikačných zručností. Úlohy pomáhajú rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov.

Pri riešení úloh si žiaci osvojujú a upevňujú ak sociálne zručnosti (tvorivosť, komunikácia, trpezlivosť, vytrvalosť, priateľstvo a pod.).

Žiaci v rovnakej miere pracujú s tlačеныmi i písaným textom, s vhodným obrazovým materiálom, čo dopĺňa šlabikárové učivo.

V pracovnom zošite je na úvod uvedený text, ktorý ozrejmuje ciele a prácu s postupom práce, ktorý je potrebný pre učiteľov aj rodičov. Spracovanie podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.

Úlohy umožňujú používať rôzne učebné stratégie.

Autorka rešpektuje základné práva a slobody, všetkým ľuďom bez rozdielu rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstvá. Titul autorky Mgr. Julie Kopáskovej „Emin zápisník“ odporúčam vydať do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Mgr. Zuzana Lacková

Kritériá na hodnotenie kvality učebníc pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Dielo: Emin zápisník – pracovný zošit k šlabikáru pre 1. ročník základných škôl
od autorky Mgr. Júlie Kopáskovej

Vypracovala: Mgr. Zuzana Lacková

Odstupňované hodnotenie plnenia jednotlivých požiadaviek

Body	Indikátor plnenia jednotlivých požiadaviek daného kritéria
5	požiadavky sú splnené - posudzovateľ pridelil plný počet bodov
4	požiadavky kritéria sú splnené, ale vyskytujú sa diskutabilné prvky, to znamená, že posudzovateľ by vedel navrhnúť aj skvalitnenie
3	hodnotený jav ešte vyhovuje požiadavkám kritéria, má však viacero menších nedostatkov
2	požiadavky kritéria sú len čiastočne splnené, prevažujú nedostatky
1	spracovanie daného javu len minimálne vyhovuje danému kritériu, má príliš veľa nedostatkov
0	hodnotený jav nevyhovuje požiadavkám kritéria

I. kritérium: Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom

Požiadavka: Školská učebnica funguje okrem iného ako prvok Štátneho vzdelávacieho programu. Učebnica ho presnejšie vymedzuje a konkretizuje na základe všeobecných, čiastkových a operacionalizovaných cieľov (výkonových požiadaviek i obsahového štandardu príslušného vzdelávacieho programu). Ich prostredníctvom má rozvíjať základné kompetencie žiaka.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Didaktický systém učebnice spresňuje a vystihuje koncepčný rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet vo vzdelávacej oblasti .	5	5
2.	Didaktický systém učebnice konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov v Štátnom vzdelávacom programe pre daný vyučovací predmet (výkonový štandard).	5	5
3.	Obsahová štruktúra učebnice je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom Štátneho vzdelávacieho programu pre daný vyučovací predmet.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		15	15

II. kritérium: Základné funkcie a štruktúrne komponenty učebnice

Požiadavka: Učebnica plní viacero funkcií a obsahuje rôzny počet štruktúrnych komponentov, ktoré umožňujú realizovať tieto jednotlivé funkcie. Učebnica predstavuje predovšetkým súbor informácií, ktoré prezentuje rôznymi formami, a to verbálnou, obrazovou alebo kombinovanou. Súčasne je učebnica základným didaktickým médiom, prostriedkom, ktorý riadi žiakovo učenie i učiteľovu výučbu tým, že proporčne vymedzuje učivo, ktoré sa má zvládnuť za istý čas. Učebnica ďalej orientuje svojich adresátov o spôsoboch jej využívania.

Kritérium II. 1

Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Súbor informácií v učebnici vychádza z daného stavu a úrovne vedeckého poznania, zodpovedá odbornej a vecnej správnosti.	5	5
2.	Autori v textoch kontrolujú svoje hodnotenia, súdy a podrobujú ich racionálnym mieram, ktoré sú príznačné v spoločenstve vedcov.	5	5
3.	Súbor informácií je usporiadaný, prehľadný a rozlíšený.	5	5
4.	Súbor informácií rešpektuje zásadu veku primeranosti.	5	5
5.	Súbor informácií umožňuje vytvárať medzipredmetové vzťahy.	5	5
6.	Učebnica obsahuje odkazy na iné zdroje informácií.	5	5
7.	Učebnica sa skladá z rôznorodých verbálnych komponentov.	5	5
8.	Učebnica sa skladá z rôznorodých obrazových, grafických komponentov.	5	5
9.	Obrazové komponenty neplnia len funkciu ilustrácie a konkretizácie textu, ale aj funkciu zdroja ďalších informácií v zmysle nositeľa hlbších významov (ikonický – obrazový text).	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		45	45

Kritérium II. 2

Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Aparát riadenia učenia žiakov tvorí ucelený systém.	5	5
2.	Prítomnosť úvodu alebo predhovoru, prípadne explicitné vyjadrenie učebných cieľov.	5	5
3.	Učebnica sa skladá z výkladovej a pracovnej, analytickej časti.	5	5
4.	Kognitívne odstupňovanie systému učebných otázok a úloh podľa náročnosti.	5	5
5.	Prítomnosť učebných úloh a otázok na upevňovanie a systematizáciu kompetencií žiakov.	5	5
6.	Využitie grafických symbolov na riadenie učenia.	5	5
7.	Prítomnosť zvláštnych farieb pre určité časti textu.	5	5
8.	Využitie odlišného typu písma pre rôzne časti textu.	5	5
9.	Adekvátnosť typografickej veľkosti písma k danej vekovej kategórii žiakov.	5	5
10.	Podpora rozvoja kritického myslenia.	5	5
11.	Rešpektovanie požiadavky uplatňovania rôznych stratégií učenia sa.	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		55	55

Kritérium II. 3

Organizačná funkcia učebnice

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Učebnica uvádza prehľadne spracovaný obsah.	5	5
2.	Grafické spracovanie učebnice je prehľadné, umožňuje sa v nej orientovať.	5	5
3.	Spôsob štruktúrovania výkladového sekundárneho autorského textu, miera prehľadnosti tohto textu.	5	5
4.	Miera zabezpečenia prehľadnosti a lepšieho členenia medzitulkami alebo margináliami.	5	5
5.	Prítomnosť vecného, menného alebo zmiešaného registra.	5	5
6.	Prítomnosť názorného, grafického prehľadu o všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém.	5	5
7.	Dôslednosť celkového vzhľadu učebnice z hľadiska grafickej úpravy, farebnosti a typografie	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	35

III. kritérium: Korektnosť autorov učebnice

Kritérium III. 1

Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc

Požiadavka: Autori pri tvorbe učebnice rešpektujú Ústavu Slovenskej republiky. Predovšetkým rešpektujú základné práva a slobody, ktoré sa zaručujú všetkým ľuďom bez rozdielov rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, príslušnosti k národnostnej alebo etnickej menšine a presadzujú rovné príležitosti mužov a žien.

		Max. počet bodov	Počet bodov
1.	Spracovanie učiva podporuje rozvoj hodnotového systému žiakov.	5	5
2.	Primeraný spôsob interpretácie prostredia, v ktorom žijú žiaci iných krajín.	5	5
3.	Primeraný spôsob prezentácie iných národov a ich kultúr.	5	5
4.	Vhodný spôsob približovania aspektov ľudskej interakcie a kooperácie, aspektov medzinárodného porozumenia a mieru.	5	5
5.	Eliminovanie stereotypov a predsudkov vo vykresľovaní iných.	5	5
6.	Prítomnosť ideologických interpretácií (politických, kultúrnych, náboženských), ktoré nie sú podložené dôkazmi alebo ich interpretácia nie je vyvážená iným pohľadom na túto problematiku	5	5
7.	Prítomnosť mnohostrannosti v prístupoch autorov(zásada multiperspektivity) Exemplárne uplatňovanie viacerých sociálnych perspektív, uhlov pohľadu	5	5
Súčet dosiahnutých bodov		35	35

Sumár dosiahnutých bodov z celkového počtu bodov

Kritérium	Celkový možný počet bodov	Dosiahnutý počet bodov
Súlad učebnice so Štátnym vzdelávacím programom	15	15
Funkcia prezentácie učebného obsahu v učebnici (súbor informácií)	45	45
Funkcia riadenia učenia žiakov a výučby učiteľa	55	55
Organizačná funkcia učebnice	35	35
Dodržiavanie korektnosti autorov učebníc	35	35
Celkový počet bodov	185	185

Učebnica pre žiaka dosiahla v celkovom hodnotení 185 bodov.

Učebnica pre žiaka musí dosiahnuť v hodnotení minimálne 75% bodov z celkového počtu bodov.