

SLOVENSKÁ REPUBLIKA

Škola:
Medzinárodný program / International Baccalaureate Primary Years Programme

Vysvedčenie

Trieda: Ročník: Školský rok: Úroveň SKKR / EKR*):

Rok školskej dochádzky: Číslo v triednom výkaze:

Meno a priezvisko: Rodné číslo:

Dátum narodenia: Miesto narodenia:

Štátne občianstvo: Národnosť:

1. polrok

2. polrok

Slovenský jazyk		
Jazykové vyučovanie a sloh		
Čítanie a literárna výchova		
Vizuálna komunikácia		

Anglický jazyk		
Ústny prejav		
Počúvanie s porozumením		
Čítanie s porozumením		
Písaný prejav		

Matematika		
Spracovanie údajov		
Geometria a meranie		
Numerácia		
Matematické operácie		
Logika, dôvodenie, dôkazy		

Vedy		
Výtvarná výchova		
Hudobná výchova		
Telesná výchova		
Informatická výchova		
..... výchova		

*) Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (EQF).

IB Profil žiaka a správanie	
1. polrok	
2. polrok	

	1. polrok	2. polrok
Zameškané hodiny		
Ospravedlnené hodiny		
Neospravedlnené hodiny		

QR kód	
miesto vydania	
dátum vydania	
.....	
triedny učiteľ	
.....	
riadiťel školy	

VD - Veľmi dobre spĺňa požiadavky	D - Dobre spĺňa požiadavky	Č - Čiastočne spf ňa požiadavky	N - Nesplňa požiadavky	NA
Žiak je tvorivý a iniciatívny, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami.	Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti s miernou podporou učiteľa aplikuje pri činnostiach. Osvojené slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu.	Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činnosti je priemerná.	Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami. Nesplňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činnosti je neuspokojivá.	Neaplikuje sa tento polrok.